Anuario 2018
CFT San Agustín

Anuario 2018
Dirección de Vinculación con el Medio
Unidad de Calidad, Análisis y Desarrollo Institucional

Indice

Capítulo I. PRESENTACIÓN 06

SALUDOS AUTORIDADES

Capítulo II. NUESTRA INSTITUCIÓN 11

DIRECTORIO
DIRECCIÓN SUPERIOR
ORGANIGRAMA
NOSOTROS EN EL MEDIO
OFERTA ACADÉMICA DEL PERIODO
MATRÍCULA COMPARATIVA

Capítulo III. 30 AÑOS 21

NUESTRA HISTORIA
TESTIMONIOS INSTITUCIONALES DE 30 AÑOS
PASCUA MONSEÑOR CARLOS GONZÁLEZ CRUCHAGA

Capítulo IV. GESTIÓN INSTITUCIONAL 31

PROCESOS DE ACREDITACIÓN ANTIGUOS
ACREDITACIÓN 2018 - 2023
PLAN DE DESARROLLO ESTRATÉGICO 2018-2022
EDUCACIÓN CONTINUA
PROCESOS DE ADMISIÓN
SEDES E INFRAESTRUCTURA
FINANCIAMIENTO
GESTIÓN FINANCIERA

Capítulo V. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE 53

CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE
RESUMEN CARACTERIZACIÓN

Capítulo VI. PROGRESIÓN ACADÉMICA 61

INDICADORES DE PROGRESIÓN ACADÉMICA
TASA DE RETENCIÓN
TITULADOS
EMPLEABILIDAD
SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES A DOCENTES Y CAPACITACIÓN
UNIDAD DE VIDA ESTUDIANTIL

Capítulo VII. VINCULACIÓN CON EL MEDIO 75

FORMACIÓN E IDENTIDAD
INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO
PRINCIPALES ACTIVIDADES DE VCM
CONVENIOS

PRESENTACIÓN

El Centro de Formación Técnica San Agustín es una institución que el 2018 cumplió 30 años al servicio a la región del Maule; tres décadas donde más de 6 mil personas han podido cursar sus estudios de educación superior gracias a la obra del otrora obispo de Talca, Monseñor Carlos González Cruchaga.

Un año marcado de hitos; celebramos los 10 años de la pascua de nuestro fundador y enfrentamos el proceso de acreditación institucional, el cual logramos sortear con éxito, alcanzando nuevamente los 5 años ante la Comisión Nacional de Acreditación en las áreas de docencia de pregrado y gestión institucional. Esto es el claro reflejo de que hemos ido enfrentando los desafíos que el modelo de educación superior nos impone, bajo una nueva ley que regula los procedimientos y nos insta a garantizar una oferta de calidad.

Un 2018 que reflejó, mediante diversos acontecimientos, la madurez de la institución y su compromiso con la región del Maule, sobre todo con la formación de profesionales con sólidos principios y valores éticos para asumir los desafíos del mundo laboral. En este periodo hemos podido fortalecer nuestros gobiernos corporativos y nuestra identidad, para ir avanzando decididamente hacia la consolidación de un proyecto educativo, el cual trabaje en una cultura de la calidad que permita que nuestros servicios y nuestro compromiso con la región del Maule sea transversal a este cambió cultural, lo que nos reconozca como una institución de excelencia.

De ese modo, estamos asumiendo los desafíos que la región nos impone, mediante un compromiso de futuro, para que día a día se siga fortaleciendo nuestro sello e identidad regional, porque tenemos un corazón maulino, pero con una mirada global.

Jorge Brito Obreque
Presidente del Directorio del CFT San Agustín

Cuando monseñor Carlos González Cruchaga decidió reunir, hace poco más de 30 años, a un grupo de profesionales para que levantara un proyecto de enseñanza técnica superior, que permitiera abrir una puerta de progreso a miles de personas que no tenían la oportunidad de ingresar a la educación superior, una vez terminado sus estudios secundarios, lo hizo en atención a los precarios índices que la región del Maule evidenciaba; una evidente desventaja en materia de formación de capital humano, una matrícula de educación superior que no alcanzaba las ocho mil personas (actualmente supera las 57 mil) y un nivel promedio de escolaridad de los trabajadores de tan sólo siete años, lo que suponía un freno al desarrollo de la región, sumiendo en la pobreza a miles de familias.

Hoy, podemos afirmar que esta visionaria decisión fue acertada. Los más de 6 mil titulados; nuestras consolidadas tres sedes en Talca, Linares y Cauquenes, así como la próxima apertura de una cuarta sede en Curicó; los cuatros procesos de acreditación institucional consecutivos desde que obtuvimos la autonomía (que actualmente nos ubican entre los cuatro centros de formación técnica con acreditación por mayor cantidad de años); el reconocimiento de nuestro entorno, tanto local como nacional; el ingreso al sistema de Gratuidad (que requiere cumplimiento de altos estándares de calidad y compromiso con la reinversión de los excedentes financieros); y una matrícula en constante crecimiento, que reflejan la confianza en nuestro proyecto educativo; dan cuenta de una institución regional que ha sido consistente con el ideario de su fundador, con su misión y visión, con las exigencias del sistema de educación superior, y con las necesidades y desafíos del entorno regional.

Han sido tres décadas en que nuestra institución ha ido progresivamente alcanzando el grado de madurez necesaria que le ha permitido ubicarse a nivel de los líderes del mercado en el subsector técnico profesional, potenciando el servicio que está llamada a entregar a la Región, con los más altos estándares de calidad. Sin embargo, estamos conscientes de que el entorno, cada vez más cambiante, demanda una constante capacidad de adaptación a los desafíos y requerimientos, lo que nos obliga a mantener un permanente estado de alerta y autoevaluación de nuestros procesos.

Este anuario 2018 permite apreciar los principales indicadores y cifras que dan sustento a estas afirmaciones, que dan cuenta de un centro de formación técnica concebido, en el contexto de un mundo globalizado, para el Maule. Una institución de educación superior que lleva 30 años transformando vidas.

Sergio Morales Díaz
Rector

ADMI
SION

NUESTRA INSTITUCIÓN

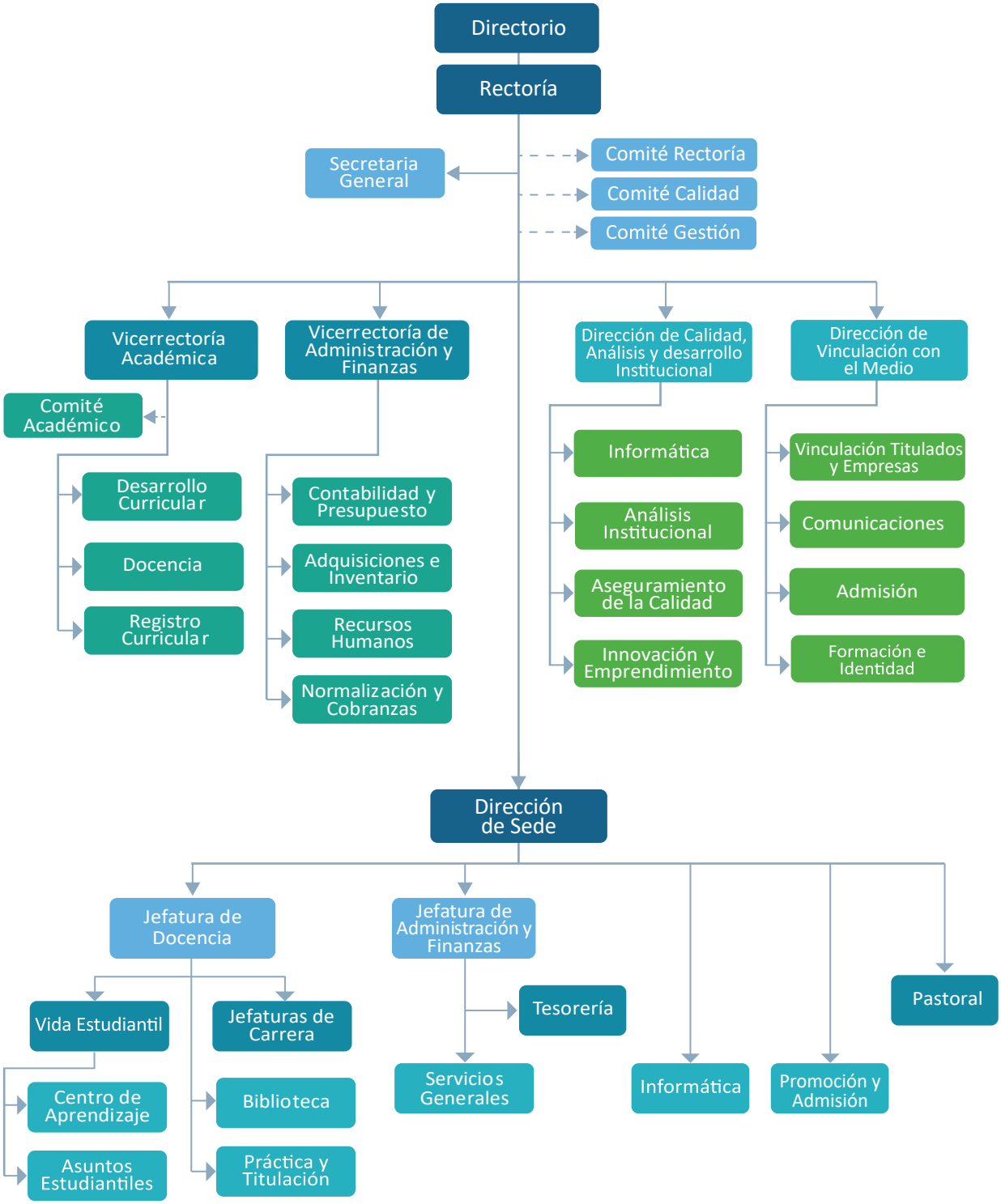
1. DIRECTORIO

De pie de Izquierda a derecha:
Padre Carlos Letelier Reyes, Director.
Jorge Brito Obreque, Presidente del Directorio.
Sentados de Izquierda a derecha:
Custodio Moyano Rebolledo, Director.
Silvana Manríquez Pedreros, Directora.
Hugo Obrador Rousseau, Director.

2. DIRECCIÓN SUPERIOR

De pie de Izquierda a derecha:
Álvaro Morales Decher, Director de Vinculación con el Medio.
Sergio Morales Díaz, Rector.
Sentadas de Izquierda a derecha:
Yéssica Gómez Gutiérrez, Vicerrectora Académica.
Carmen Flores Núñez, Secretaria General.
Marisol Figueroa Ludueña, Vicerrectora Administración y Finanzas.

3. ORGANIGRAMA



VISIÓN, MISIÓN Y PRINCIPIOS

VISIÓN

"Ser reconocidos como un Centro de Formación Técnica de referencia en nuestra región, al que recurren alumnos y alumnas, empresas e instituciones por la formación y servicios que, como organización en camino a la excelencia, ofrece, sustentado en una visión cristiana, con la responsabilidad social que ello conlleva."

MISIÓN

"Somos un Centro de Formación Técnica, que aspira a ser una alternativa cristiana a la educación superior, a través de la oferta de formación de calidad, con el fin de formar profesionales calificados y competentes con sólidos valores éticos, morales y sociales, comprometidos con el desarrollo del país desde la región, capaces de dar respuesta a las necesidades cambiantes del entorno socio laboral, asumiendo las nuevas tecnologías con recursos humanos y materiales en constante renovación y aplicando criterios de gestión de calidad total."

PRINCIPIOS

EXCELENCIA: Aspiramos a la excelencia en la búsqueda de la eficacia e incremento de valor en nuestro servicio docente y en la gestión. Asumimos la responsabilidad de responder a los requerimientos de la sociedad, adoptando los principios de gestión de calidad y mejora continua, como auténtico catalizador de nuestros esfuerzos.

TOLERANCIA: Respetamos las ideas y opiniones de los demás, aunque sean diferentes a las nuestras, siempre que éstas no atenten contra los valores aceptados en nuestra sociedad, ni contra los derechos humanos, buscando una gestión horizontal, basada en la responsabilidad y compromiso individual, creativo y activo.

RESPETO A LAS PERSONAS: Apoyamos y valoramos a todo aquél que trabaja y estudia en el Centro de Formación Técnica e intentamos generar un clima de cooperación y trabajo en equipo, que apoye, valore y reconozca el trabajo y estudio de las personas en el Centro de Formación Técnica.

RESPONSABILIDAD SOCIAL: Contribuir significativamente a la movilidad social. Con una conducta ética responsable que, por encima de intereses particulares (individuales o de grupos), priorice el colectivo a favor de un propósito común (bien común).

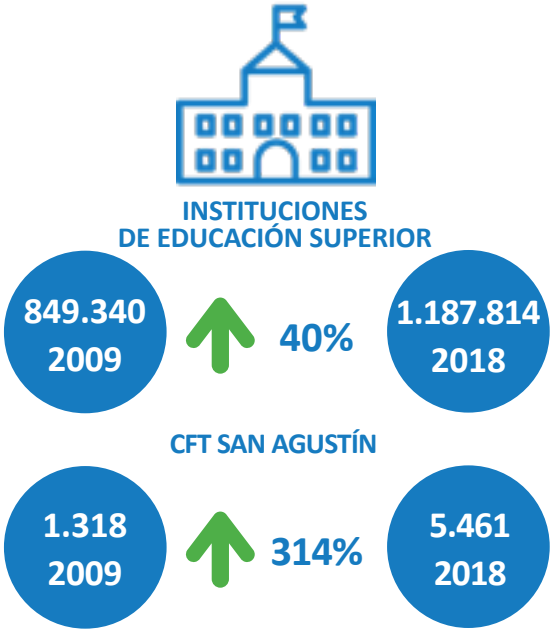
COOPERACIÓN: Apoyando las relaciones entre instituciones y empresas, para el desarrollo de oportunidades de educación continua y formación por competencias. Con una actitud receptiva, abierta y participativa a las demandas de la comunidad regional.

NOSOTROS EN EL MEDIO

Durante las últimas cinco décadas, la educación superior chilena ha experimentado profundos cambios y ha estado sometido a diversas tensiones que han delineado un escenario marcado por un explosivo aumento de la oferta, una fuerte masificación que comienza tímidamente a mitad de la década de 1980, una marcada dispersión territorial y, más recientemente, desde 2007, el paso a un acceso universal, que recibió un fuerte impulso con la incorporación del Sistema de Gratuidad. En virtud de este beneficio estatal, las familias correspondientes al 60% de menores ingresos de la población, cuyos miembros estudien en instituciones adscritas a este beneficio (como el CFT San Agustín), no deben pagar el arancel ni la matrícula en su institución durante la duración formal de la carrera.

Durante la última década, la matrícula de educación superior en nuestro país ha crecido prácticamente en un 40%, mientras que a nivel de centros de formación técnica, en particular, en un 24%. En este contexto, el incremento de matrícula del CFT San Agustín ha sido exponencial –314%–, fundamentado en la apertura de una nueva sede y nuevas carreras.

EVOLUCIÓN MATRÍCULA TOTAL PREGRADO



Fuente: Servicio de Información de Educación Superior (SIES)

EVOLUCIÓN MATRÍCULA TOTAL 2009 - 2018
POR TIPO DE INSTITUCIÓN Y NIVEL DE FORMACIÓN

CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA	110.007 **136.773**	**24%**	↑
INSTITUTOS PROFESIONALES	189.597 **373.669**	**97%**	↑
UNIVERSIDADES	549.736 **677.981**	**23%**	↑

Fuente: Servicio de Información de Educación Superior (SIES)

Este crecimiento exponencial de matrícula institucional se ha traducido en que el CFT San Agustín registra, de acuerdo a las cifras de el Servico de Información de Educación Superior (SIES), el mayor porcentaje de matrícula de los centros de formación técnica que funcionan en la Región del Maule, tanto en matrícula de primer año como total.

En el siguiente recuadro se observa que el 40% del total de estudiantes de centros de formación técnica, que operan en esta región, está matriculado en el CFT San Agustín. En tanto que, la institución que ocupa el segundo lugar, no alcanza el 30%.

MATRÍCULA TOTAL 2018
CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA REGIÓN DEL MAULE

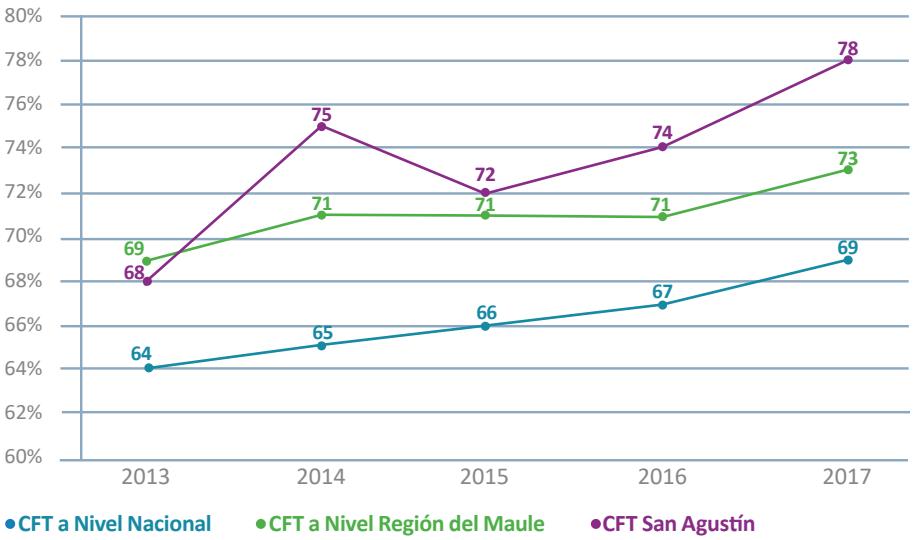
CFT SAN AGUSTÍN	**5.461**	**40%**	**5 años**
CFT INACAP	3.902	28%	7 años
CFT SANTO TOMÁS	3.401	25%	3 años
CFT MASSACHUSETTS	451	3%	No Acreditado
CFT LOS LAGOS	241	2%	No Acreditado
CFT DE LA REGIÓN DEL MAULE	117	1%	Ley 20.910
CFT ALFA	94	1%	No Acreditado

Fuente: Servicio de Información de Educación Superior (SIES)

Los constantes esfuerzos implementados por el CFT San Agustín para favorecer el buen desempeño académico de sus estudiantes, a partir de los insumos que entrega la encuesta que se aplica al momento de la matrícula y que permite levantar una caracterización individual y un perfil de riesgo asociado, han permitido que registre un notorio incremento en el índice de retención de primer año que, en 2017, alcanzó un 78%.

Este porcentaje de cumplimiento del índice de retención de primer año –clave en el análisis del desempeño académico de los estudiantes de educación superior– lo ubican entre las instituciones líderes del mercado a nivel nacional, de acuerdo a los datos entregados por el SIES.

EVOLUCIÓN TASA RETENCIÓN PRIMER AÑO 2013-2017 CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA



Fuente: Servicio de Información de Educación Superior (SIES)

OFERTA ACADÉMICA

CARRERAS ADMISIÓN 2018

Durante el año 2018, en el Centro de Formación Técnica se impartieron las siguientes carreras:

	CAUQUENES	LINARES	TALCA
ÁREA TECNOLÓGICA			
Topografía		✓	✓
Técnico en Obras Civiles	✓	✓	✓
Prevención de Riesgos		✓	✓
Técnico en Redes Eléctricas		✓	✓
Téc. en Automatización y Control Industrial		✓	✓
Mantención de Maquinaria Pesada			✓
Téc. en Mecánica Automotriz y Autotrónica			✓
ÁREA INFORMÁTICA			
Analista Programador	✓	✓	✓
ÁREA AGRÍCOLA			
Técnico Agrícola	✓	✓	✓
Técnico en Vinicultura			✓
Téc. en Proceso y Control de Calidad Alimentaria		✓	✓
ÁREA NEGOCIOS			
Contabilidad General		✓	✓
Administración de Empresas	✓	✓	✓
Técnico en Turismo		✓	
ÁREA HUMANIDADES			
Técnico en Trabajo Social	✓	✓	✓
ÁREA SALUD			
Técnico en Enfermería	✓	✓	✓
Técnico en Odontología	✓	✓	✓
ÁREA EDUCACIÓN			
Técnico en Párvulo y Básica	✓	✓	✓

MATRÍCULA COMPARATIVA

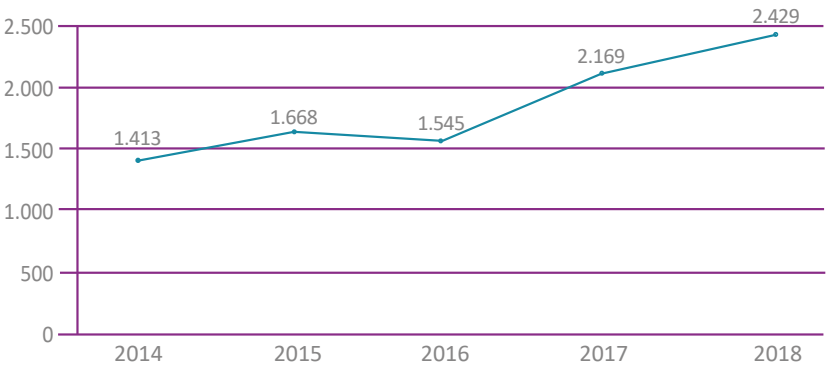
Hoy en día nuestra institución abarca el 40% de la matrícula de estudiantes que ingresan a cursar sus estudios de educación superior a los Centros de Formación Técnica de la región. Las siguientes cifras muestran la evolución de matriculados de los últimos quinquenios.

MATRÍCULA COMPARATIVA

AÑO	MATRÍCULA TOTAL	MATRÍCULA PRIMER AÑO
2007	884	410
2012	2.424	846
2017	4.610	2.169
2018	**5.461**	**2.429**

Fuente: Servicio de Información de Educación Superior (SIES)

EVOLUCIÓN MATRÍCULA PRIMER AÑO ÚLTIMO QUINQUENIO



Fuente: Servicio de Información de Educación Superior (SIES)

COMPOSICIÓN DE MATRÍCULA 2018 POR JORNADA

SEDE	ALUMNOS NUEVOS		ALUMNOS ANTIGUOS	
	JORNADA DIURNA	JORNADA VESPERTINA	JORNADA DIURNA	JORNADA VESPERTINA
CAUQUENES	55%	45%	48%	52%
LINARES	60%	40%	55%	45%
TALCA	60%	40%	57%	43%

Fuente: Unidad de Análisis Institucional

ORIGEN POR TIPO DE ESTABLECIMIENTO 2018, PRIMER AÑO.

SEDE	CIENTÍFICO - HUMANISTA	LICEO TÉCNICO PROFESIONAL	SISTEMA DE NIVELACIÓN DE ENSEÑANZA MEDIA
CAUQUENES	48%	38%	14%
LINARES	35%	55%	10%
TALCA	34%	56%	10%
INSTITUCIONAL	**37%**	**52%**	**11%**

Fuente: Unidad de Análisis Institucional

30 AÑOS

RESEÑA HISTÓRICA E HITOS

CONTEXTO FUNDACIÓN CFT SAN AGUSTÍN

En 1988 la Región del Maule era una de las zonas más pobres del país y con la mayor tasa de ruralidad. La escolaridad de los trabajadores era de tan sólo siete años. Un panorama desalentador para las perspectivas de desarrollo de la Región del Maule.

Para superar esa desventaja, el Obispo de Talca de entonces, Monseñor Carlos González Cruchaga, reunió a un grupo de profesionales para levantar un proyecto de Enseñanza Técnica Superior, que permitiera abrir una puerta de progreso a miles de personas que no tenían oportunidad de continuar sus estudios.

1988

Se funda el CFT San Agustín

"La institución, fue nombrada en honor al patrono de la Diócesis de Talca, instalando sus dependencias en el ex Seminario Conciliar San Pelayo."

2003

Apertura Sede Cauquenes

2007

Obtención de Autonomía y primera acreditación institucional

2 AÑOS
2007 - 2009
ACREDITADO

2009

Apertura Sede Linares. Obtención de 2da. acreditación institucional

2013

5 AÑOS
2013 - 2018
ACREDITADO

Obtención de tercera acreditación institucional.

2018

5 AÑOS
2018 - 2023
ACREDITADO

Obtención de cuarta acreditación institucional.

En diciembre del año 2018, la Comisión Nacional de Acreditación otorgó por cuarta vez consecutiva la acreditación institucional al CFT San Agustín, en Gestión Institucional y Docencia, nuevamente por cinco años, hasta el 2023.

TESTIMONIOS INSTITUCIONALES DE 30 AÑOS

Claudia Verdugo

Coordinadora de Registro Curricular
Casa Central, CFT San Agustín

Claudia Verdugo Castillo se desempeña como Coordinadora de Registro Curricular de la Vicerrectoría Académica, en Casa Central. Ingresó al CFT San Agustín porque quería estudiar una carrera técnica de nivel superior. "Y –señala– como participaba en la Iglesia se dio la oportunidad de ingresar a estudiar Secretariado Ejecutivo postulando a una beca de arancel".

Recuerda con mucho cariño su tiempo como estudiante que califica como una experiencia muy enriquecedora. "Eso sí, eran otros tiempos. En sus inicios no había muchas carreras, la institución tenía solo una sede –Talca– y la matrícula era reducida. Se puede afirmar que éramos como una gran familia. No obstante ello, hay que destacar que los docentes eran de muy buen nivel y muy cercanos a los estudiantes, siguiendo siempre la línea de la ética profesional y personal".

La formación entregada por el CFT San Agustín le permitió proyectar su vida laboral, entregándole las herramientas necesarias para desarrollarse en el ámbito profesional de acuerdo a lo esperado de un técnico profesional en una empresa. "Lo aprendido me posibilitó desempeñar mi labor de la mejor manera, siendo responsable, ordenada, con iniciativa y con valores muy claros como persona y profesional. Fue esa formación la que me permitió llegar a ocupar el cargo en el que me desempeño actualmente, donde pongo en práctica todas las herramientas que el CFT me ha entregado, y desde donde puedo aportar a que esta institución siga creciendo y dando el mejor servicio posible a otras personas que, como yo, depositan sus sueños de crecimiento en el San Agustín.

Patricio Espinoza

Encargado de Tesorería de Sede Talca Obispo Carlos González Cruchaga

"Buscando las alternativas disponibles, me informé de las carreras impartidas y vine a conocer el lugar. Me gustaron mucho los espacios y tranquilidad, su buena infraestructura y, además, la formación cristiana que inspiraba su proyecto educativo".

Así recuerda Patricio Espinoza Guzmán, Encargado de Tesorería de la Sede Talca Obispo Carlos González, cómo fue su ingreso al CFT San Agustín en 1997, cuando se matriculó en la carrera de Administración de Empresas.

"La experiencia durante mis estudios fue muy grata, aquí me encontré con mucha ayuda para poder finalizar mis estudios. Por ejemplo, había alumnos que nos realizaban tutorías en los ramos en que teníamos algún problema y, si teníamos inconvenientes económicos, estaba la posibilidad de postular a algunas becas que nos ayudaban a financiar la carrera".

Y lo que vino después, en su vida, estuvo fuertemente marcado por el cúmulo de conocimientos y habilidades que adquirió en esta casa de estudios superiores, que le permitieron explorar nuevos horizontes y asumir nuevos desafíos. "Gracias a esta formación recibida he podido trabajar en diversas áreas de la institución, posibilitándome un crecimiento tanto en lo profesional como en lo familiar y así ir cumpliendo las metas proyectadas".

Sebastián Tapia

Director Sede Talca Obispo Carlos González Cruchaga, CFT San Agustín

La recomendación de un amigo que ya había estudiado en el CFT San Agustín fue lo que llevó a Sebastián Tapia Ortega a matricularse, en 1994, en la carrera de Contabilidad y Auditoría computacional. "Lo que gatilló mi interés por dar el paso fue la frase *'ahí te ayudan'*. Yo venía de una situación bastante compleja desde el punto de vista económico. Creí en la recomendación de mi amigo y me matriculé fundamentalmente por la promesa de valor de que era una institución que me podía ayudar".

Los recuerdos que atesora de aquella época son, como los califica, memorables hasta el día de hoy, "porque efectivamente era una institución cálida, pequeña en aquel entonces (habíamos muy pocos estudiantes), teníamos muy buenos profesores, que siempre nos apoyaban, nos alentaban a superarnos. Recuerdo muchas cosas de aquellos años que me han permitido, hasta el día de hoy, seguir motivándome y dándome cuenta de que todo se puede hacer, que depende más que nada de uno. Recuerdo con mucho cariño y admiración mi paso por las aulas del San Agustín, donde pude vivir esa calidez tan especial de esta institución y su proyecto educacional inclusivo".

Sebastián destaca, asimismo, que la formación que recibió fue muy buena, bastante competitiva. Destaca que sus docentes, que también trabajaban en las universidades de Talca y Católica del Maule, los instaban a esforzarse por aprender y que podían aprender. "Recuerdo a Gerardo Bernales, actualmente juez y académico universitario, quien me motivó bastante en la superación personal, de que conociera mis capacidades personales y que me diera cuenta de que podía ir más allá cada vez. Y eso me permitió tener un mejor desarrollo profesional. Trabajé 13 años en un holding empresarial talquino, en mandos medios, donde pude constatar lo que el CFT me había enseñado, que en realidad dependía de uno el seguir creciendo. Asimismo, en paralelo, ingresé a estudiar, en jornada vespertina, la carrera de Contador Auditor en la Universidad Católica del Maule. Posteriormente, volví al alma mater, pero esta vez como funcionario, en una jefatura de administración y finanzas, para luego pasar a desempeñarme en dos sedes como Director y nuevamente emprender el desafío de seguir trabajando y estudiando, esta vez, un Magíster en Política y Gestión Educacional en la Universidad de Talca.

Mirta Miranda

Directora Sede Cauquenes
CFT San Agustín

Una oferta académica atractiva y planes formativos de cinco semestres del CFT San Agustín, que le permiten insertarse rápidamente al mundo laboral, fue lo que motivó a Mirta Miranda Leal a matricularse en la carrera de Contabilidad Computacional, en la sede Cauquenes, el año 2003. La experiencia fue más que satisfactoria. Según ella destaca, "pude reafirmar la calidad del servicio que entregaba esta casa de estudios superiores, destacando por sobre todo la vocación y compromiso de los funcionarios de la institución y, muy especialmente, de los docentes".
"Sin duda –agrega– fue una gran experiencia y la mejor decisión, me encontré con una institución con profesionales cercanos, infraestructura conforme a lo comprometido, excelente cuerpo académico que durante todo mi proceso formativo no sólo se preocupó de entregarme conocimientos técnicos o propios de mi área disciplinar, sino que también formación valórica que, sin duda, aportaron a una formación integral, entregándome así todas las herramientas para enfrentar con éxitos los desafíos del mundo laboral.

La formación recibida, y su inquietud por seguir adquiriendo nuevos conocimientos, la llevaron posteriormente a continuar estudios en dos carreras vinculadas al área de negocios, Contador Auditor e Ingeniería en Administración de Empresas y, además, un programa de magíster. En paralelo, Mirta retornó a su alma mater, pero, esta vez, como funcionaria de la sede, donde ha ejercido distintas funciones, como Jefa de Administración y Finanzas, Jefa de Docencia y, actualmente, Directora de Sede. "Como consecuencia de ello he podido crecer profesionalmente y asumir desafíos laborales que hoy me tienen muy contenta y, por supuesto, muy agradecida y orgullosa de ser una alumna titulada del CFT San Agustín, Sede Cauquenes", concluye.

10 AÑOS DE LA PASCUA DE MONSEÑOR CARLOS GONZÁLEZ CRUCHAGA

En septiembre del 2018, en el marco de la conmemoración de los 10 años de la pascua de Monseñor Carlos González, obispo fundador de nuestra casa de estudios superiores, se llevaron a cabo diversas acciones para recordar la vida y obra del otrora obispo de la Diócesis de Talca. Autoridades políticas, educacionales y personas que compartieron con él, participaron de las distintas actividades en las que se recordó su mensaje.

Homenaje de la comunidad educativa

Representantes de las instituciones de educación superior formadas por el otrora obispo de Talca, el CFT San Agustín y la Universidad Católica del Maule, desarrollaron un acto cultural en las dependencias del Centro de Extensión de la UCM, el cual congregó a alrededor de un centenar de personas y que contó especialmente con una presentación del político y agrónomo Rafael Moreno. En este hito se brindó un reconocimiento a la figura de nuestro fundador mediante una presentación audiovisual. Asimismo, se homenajeó a las personas más cercanas a Monseñor Carlos González en su labor como pastor, valorando el legado que dejó.

Nombramiento de avenida

En la sesión del día martes 4 de septiembre, el Concejo Municipal de Talca, determinó por unanimidad el nombramiento de la Avenida Circunvalación norte como Obispo Carlos González, en honor al fundador del CFT San Agustín, destacando así su figura en diversas acciones realizadas en beneficio de la región del Maule.

Coloquio en las sedes

Con el fin de informar a la comunidad, diversas personalidades cercanas a la figura de Monseñor Carlos González realizaron en las sedes del CFT San Agustín una serie de conversatorios, instancias donde dieron a conocer la vida y obra del otrora obispo de la Diócesis de Talca. Las sedes Cauquenes, Linares y Talca pudieron conocer de primera fuente las variadas acciones realizadas por nuestro pastor en pro de la comunidad.

Escultura y nominación de la sede Talca

En una solemne ceremonia, directivos de nuestra institución, acompañados por representantes del mundo privado y público, además de miembros de la comunidad educativa, oficializaron el cambio de nombre de la sede mediante la exhibición de la placa que señala la nominación de la sede Talca del CFT San Agustín como “Obispo Carlos González”. Asimismo, se presentó una escultura en su honor, obra realizada por las artistas Beatriz y Graciela Albridi, la cual está ubicada frente al gimnasio, disponible para toda la comunidad.

GESTIÓN INSTITUCIONAL

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Desde la obtención de su autonomía, en 2007, el CFT San Agustín ha vivido cuatro procesos de acreditación institucional, los cuales han certificado el cumplimiento del proyecto de la institución y la existencia, aplicación y resultados de mecanismos eficaces de autorregulación y de aseguramiento de la calidad. Gracias a esto, esta institución a podido avanzar en relación a la definición de las políticas y mecanismos de aseguramiento de la calidad, que le han permitido consolidar una cultura de la evaluación y control, incorporando buenas prácticas en la gestión institucional y la docencia, esto a partir de la instauración de sistemas de información, procesos de evaluación permanente, planificación, seguimiento de resultados y ajuste constante de las actividades.

Estos procesos le han permitido someterse a evaluación en las áreas obligatorias de: docencia de pregrado y gestión institucional.

Todos estos procedimientos de aseguramiento de la calidad se contemplan en la misión institucional, demostrando el compromiso del CFT San Agustín con la mejora continua en cada una de las áreas de acreditación.

CUARTA ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Un largo proceso de preparación vivió la comunidad educativa del Centro de Formación Técnica San Agustín de cara a una nueva acreditación institucional, la cual vivió su fase cúlmine durante el 2018. El proceso comenzó con el desarrollo de la evaluación interna, el que constó de una formación de equipos para el levantamiento de información, lo cual permitió generar un informe de autoevaluación.

Seguidamente se realizó la socialización de este documento en todas las sedes y la preparación de los equipos de trabajo para la visita de la comisión de pares evaluadores externos. Dentro de este cronograma de actividades, se llevaron a cabo socializaciones masivas con los actores claves, donde los estudiantes, docentes, titulados y empleadores vieron fortalecidos sus conceptos más relevantes del proceso. Asimismo, esta misma instancia se realizó a nivel interno, donde los equipos de la sede Linares, sede Talca y sede Cauquenes, al igual que de Casa Central reforzaron su preparación ante la visita de los pares en función de las competencias y materias que tuvieron que abordar. Además, estos grupos participaron en acciones de coaching, donde recibieron herramientas para controlar la ansiedad y un manejo de vocalización, expresión y técnicas de comunicación efectiva al interactuar

con los pares. Asimismo, se gestó un plan comunicacional en el cual se utilizó el mailing masivo, mensajería telefónica, WhatsApp, campaña en redes sociales, difusión de cápsulas informativas en monitores de cada sede y material gráfico impreso.

El proceso de evaluación externa se desarrolló la última semana de agosto con la visita de la comisión de pares evaluadores a las sedes de Cauquenes, Linares, Talca y Casa Central, donde se reunieron con los directivos de cada recinto, además de docentes, estudiantes y empleadores. También, tuvieron la oportunidad de recorrer las instalaciones y conocer todos los espacios educativos de las sedes, apreciar las salas de clases, los laboratorios y talleres por especialidad, los espacios de ocio, entre otros. Asimismo, los pares se reunieron con las autoridades centrales, como el rector, la secretaria general, el directorio, las vicerrectorías y direcciones que componen la institución.

Tras todas estas reuniones de evaluación externa, se llevó a cabo la lectura del Informe Oral de Salida, emitido por la comisión de pares evaluadores externos, donde se expusieron los detalles según el protocolo que estipula la Comisión Nacional de Acreditación, abordando los avances respecto al último proceso de acreditación institucional.

Finalmente, tras el arduo trabajo realizado por la comunidad educativa del CFT San Agustín, durante los primeros días de diciembre se recibió la notificación de la CNA entregando la acreditación institucional por cinco años en gestión institucional y docencia de pregrado, lo cual reflejó el compromiso de esta institución de educación superior con los desafíos regionales, acorde a los más altos estándares nacionales.

ACREDITACIÓN DE CARRERAS

En el marco de los desafíos institucionales, cruzados por el concepto de calidad, el CFT San Agustín ha ido avanzando desde la consolidación de procesos de autoevaluación y acreditación institucional hacia los correspondientes programas académicos. Es por ello que, a comienzos del año 2016, se realizó el lanzamiento del proceso de autoevaluación y acreditación de carreras en todas las sedes con la participación de los directores de sede, jefe de docencia, jefes de carrera, Vicerrectoría Académica y la Unidad de Aseguramiento de Calidad.

Actualmente contamos con cuatro carreras acreditadas y cinco certificadas, lo que significa una validación de la calidad de más de un 50% de nuestros planes de estudio en función de sus propósitos declarados y los estándares definidos por la Comisión Nacional de Acreditación para cada profesión o disciplina, además del respectivo proyecto de desarrollo académico.

A partir de la entrada en vigencia de la nueva Ley de Educación Superior 21.091, el 29 mayo de 2018, se suspende la acreditación voluntaria de carreras hasta enero 2025. Se trata de un cambio de carácter temporal, que no afecta el proceso como tal. Lo que tradicionalmente se agrupaba bajo el concepto de “Acreditación de Carreras”, hoy se conoce como “Certificación de Calidad”.

CARRERAS ACREDITADAS

CARRERA	PERIODO	AÑOS	AGENCIA
Técnico en párvulos y básica	17 de enero de 2017 hasta el 17 de enero de 2021	4 años	Acreditadora de Chile
Analista Programador	03 de enero de 2018 hasta el 03 de enero de 2024	6 años	Acreditadora de Chile
Técnico Agrícola	22 de enero de 2018 hasta el 22 de enero de 2022	4 años	AcreditAcción
Técnico en Vinicultura	22 de enero de 2018 hasta el 22 de enero de 2021	3 años	AcreditAcción

CARRERAS CERTIFICADAS

CARRERA	PERIODO	AÑOS	AGENCIA
Técnico en enfermería	08 de agosto de 2018 hasta el 08 de agosto de 2023	5 años	Acreditadora de Chile
Técnico en odontología	08 de agosto de 2018 hasta el 08 de agosto de 2022	4 años	Acreditadora de Chile
Administración de empresas	14 de agosto de 2018 hasta el 14 de agosto de 2023	5 años	Acreditadora de Chile
Técnico en obras civiles	09 de agosto de 2018 hasta el 09 de agosto de 2024	6 años	Acreditadora de Chile
Topografía	09 de agosto de 2018 hasta el 09 de agosto de 2023	5 años	Acreditadora de Chile

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El Proyecto Educativo del Centro de Formación Técnica San Agustín se hace cargo de los cambios experimentados por la sociedad chilena, la creciente inserción del país en el mundo, los avances científicos y tecnológicos, la globalización del conocimiento, y el desarrollo de nuevas formas de comunicación, todo ello como base para responder a la necesidad de la formación de técnicos en apoyo a las políticas públicas, que buscan **"más y mejores técnicos para Chile".**

Nuestro Proyecto Educativo se fundamenta en primer lugar, en la constante evolución de las tendencias de la educación, situación que propone nuevos paradigmas educativos basados en metodologías nuevas e innovadoras, donde la formación de técnicos de nivel superior requiere un cambio en la forma de enseñar, donde el saber hacer se vuelve fundamental en la formación de los alumnos.

De nuestro Proyecto Educativo Institucional nace el Modelo Educativo del Centro de Formación Técnica San Agustín, marco conceptual que permite a las distintas áreas académicas generar sus actividades en pos de objetivos comunes bien definidos y establecidos en el plan de desarrollo estratégico de la institución. Y dentro de estos lineamientos estratégicos, también se hacen presentes en nuestro Modelo la misión y visión institucional, pues desde aquí se da sustento al proceso formativo de nuestros alumnos, y al internalizar en ellos los principios y valores que allí se declaran, permite que se desarrolle una impronta en todos quienes de una u otra forma se sienten parte de la institución, incluso más allá del contexto estudiantil o laboral inmediato. En este contexto, el propósito que guiará la formación de los futuros técnicos es que sean capaces de llevar adelante propuestas laborales y humanas que sean eficientes y logren el desarrollo de los procesos productivos y sociales.

La orientación fundamental de nuestro Modelo Educativo se sustenta en "La Formación para el trabajo", lo que nos ha llevado a una formación basada en competencias, es decir, generar un modelo de formación orientado a dar respuesta a las necesidades de los distintos sectores del campo laboral.

IMPLICANCIAS FORMATIVAS DEL PROYECTO

El Modelo Educativo, en tanto marco referencial para el ámbito del proceso formativo que realiza la institución, permite tener siempre presente que nuestros alumnos son lo más importante y, por lo mismo, la calidad de la educación que reciben debe ser del más alto nivel y para ello se requiere tener directrices y orientaciones claras, tomar decisiones acertadas y estar en constante análisis y reflexión acerca de lo que se entrega a cada estudiante durante todo el proceso formativo y el impacto que genera para su desarrollo personal y movilidad social permitiendo de este modo alcanzar mejores oportunidades de trabajo. El Modelo Educativo institucional adhiere a un currículum basado en competencias, lo que permitirá establecer resultados de aprendizajes en su dimensión del saber, saber hacer y saber ser. Se asume la conceptualización, en términos de desempeño y estándares de aprendizaje. Al trabajar la formación de competencias en la educación superior, esto conlleva a estrechar vínculos con el mundo empresarial potenciando su productividad y competitividad general. Para los estudiantes y trabajadores, el sistema es un medio validado de demostrar los conocimientos que poseen y lo que saben hacer. Los estudiantes aumentan su empleabilidad y en los trabajadores permite una movilidad laboral mostrando las competencias que han adquirido en cualquier contexto, no sólo mediante una educación o capacitación formal. Para la sociedad en general, este modelo de formación crea un vínculo más evidente entre las competencias que requiere el mercado laboral, la educación y capacitación que reciben los trabajadores. Los programas de capacitación resultan más eficaces cuando son capaces de fortalecer las capacidades de actuación de los trabajadores en mercados cada vez más innovadores y competitivos.

LOS PROPÓSITOS DEL MODELO EDUCATIVO

- Establecer elementos comunes en el diseño, implementación y evaluación de los programas de estudios.
- Generar un marco referencial para el alineamiento curricular.
- Generar estrategias académicas para la inclusión de los estudiantes, en sus diversos ámbitos del currículo.
- Fortalecer el desarrollo de una docencia de calidad mediante la habilitación y perfeccionamiento permanente.
- Estimular la formación de Técnicos de Nivel Superior, con alto sentido de ética y responsabilidad de acuerdo a lo establecido en la misión de la institución.

SELLO INSTITUCIONAL

El sello institucional se traduce en un conjunto de competencias genéricas que los titulados desarrollan en su proceso de formación, con valores y virtudes personales con base en una concepción cristiana, en las que se materializan la misión, los principios y los valores declarados por el Centro de Formación Técnica San Agustín y que hacen posible que nuestros titulados/as sean protagonistas en la construcción de una mejor sociedad.

MODELO DE FORMACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS

El modelo de formación basado en competencias corresponde a una propuesta que orienta el diseño y gestión de un modelo educativo y es una respuesta a la pregunta sobre la eficacia y pertinencia de éste. El Centro de Formación Técnica de San Agustín hoy en día debe velar para que sus planes de estudio sean diseñados de acuerdo a los requerimientos del mundo laboral en vistas a mejorar el nivel de empleabilidad de sus titulados, su renta y trayectoria técnico-profesional. **"La formación de técnicos a diferencia de otros tipos de educación, está destinada a satisfacer las necesidades específicas del sector productivo lo que hace necesario que tanto el 'saber' como el 'saber hacer' se expresen en términos concretos y específicos –competencias– y no sólo en expresiones simbólicas (notas o calificaciones)".**

El proceso de formación debe hacerse cargo, tanto de las competencias específicas o laborales que se relacionan con la especialidad y el contexto particular de desempeño, como de las competencias genéricas que facilitan el acceso y movilidad en el mercado de trabajo. Mediante la formación de competencias es posible articular el mundo de la formación y el contexto de trabajo o industria dado que constituyen una unidad de medida compartida para evaluar el nivel de eficacia de la experiencia formativa. **"Por consiguiente, el cambio curricular encaminado a garantizar la pertinencia de los procesos y resultados del aprendizaje, se está convirtiendo en un aspecto esencial del debate sobre la naturaleza y la función del conocimiento y la educación, en una era de cambio acelerado, sustentando la idea de que el currículo es el "eje del cambio educativo".**

¿QUÉ ENTENDEMOS POR COMPETENCIA?

Competencia es "la capacidad de una persona para desempeñar las actividades que componen una función laboral, según los estándares y calidad esperados por la industria. Incluye los conocimientos, habilidades y actitudes requeridas".

- Competencias Básicas: son aquellas asociadas a conocimientos fundamentales y que, generalmente, se adquieren en la formación general y que permiten el ingreso al Trabajo. Ejemplo: Habilidades para la lectura y la escritura, comunicación oral y matemática, etc.

- Competencias Transversales o Genéricas: se relacionan al sello institucional y hacen referencia a comportamientos y actitudes propias del quehacer profesional. Ejemplo: Comportamiento ético, valores, desarrollo personal, etc.

- Competencias Técnicas o Específicas: se relacionan con los aspectos técnicos directamente vinculados con la ocupación y que no son tan fácilmente transferibles a otros contextos laborales. Ejemplo: Operación de maquinaria especializada, formulación de proyectos de infraestructura, etc.

El Diseño Curricular basado en competencias se caracteriza fundamentalmente por la "flexibilidad", de manera de generar una oferta o respuesta educativa oportuna, pertinente y relevante que atienda a las necesidades de formación que plantea la demanda. Esto se logra con una organización modular y una articulación entre las exigencias del mundo productivo y la formación profesional. "Por sobre los mínimos, podríamos decir que un diseño curricular basado en competencias debiera cumplir a lo menos las siguientes condiciones:

a) Hay un referencial de competencias disponibles, que es consultado para realizar el diseño,
b) La evaluación ha sido establecida de antemano,
c) Debe hacerse evaluación de competencias,
d) La organización curricular es generalmente modular,
e) El programa ofrece las experiencias y los recursos de aprendizaje necesarios para el desarrollo de cada competencia, y
f) Se busca flexibilidad en el manejo de la variable tiempo."

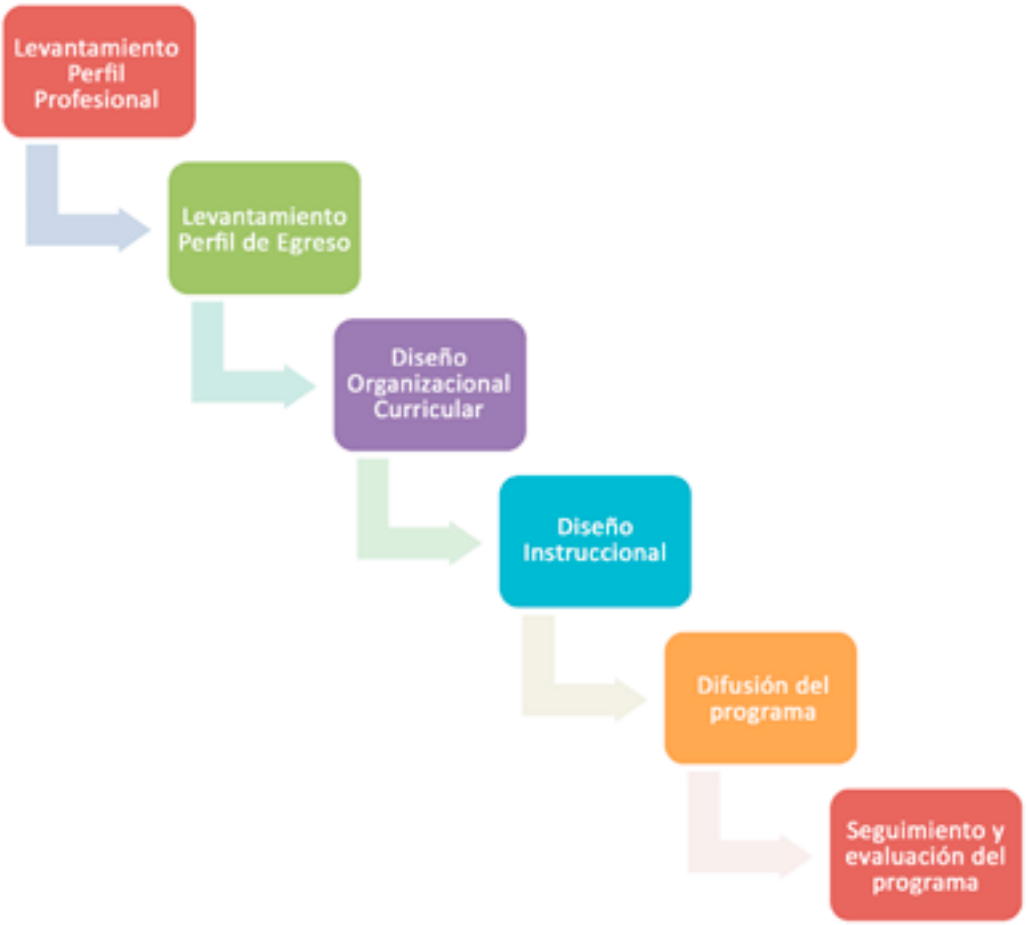
Otro aspecto central dice relación con el rol que el docente asume en la sala de clases en donde actúa como facilitador y no como experto distante. De esta manera el estudiante es el protagonista de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. La formación basada en competencias se articula en el "aprendizaje activo" donde el estudiante puede aprender de diversas maneras y considerar múltiples experiencias, así como los conocimientos o aprendizajes previos.

ESTRUCTURA CURRICULAR

Dado lo anterior se presentan las orientaciones metodológicas que se crearon al interior del Centro de Formación Técnica San Agustín, implementado para desarrollar planes de estudios basados en competencias laborales.

La formación de competencias del Centro de Formación Técnica San Agustín integra, en un mismo grupo de trabajo, actores colectivos provenientes del sector privado y del sector público. El Modelo Educativo Institucional, por esta razón, "integra las instituciones públicas y privadas, los trabajadores y el mercado que dan forma al perfil profesional y el campo ocupacional del estudiante. De igual manera se integra a los docentes, estudiantes e institución en la co-construcción del modelo por competencias".

Este proceso se lleva a efecto en diferentes etapas, según se desagregan a continuación:

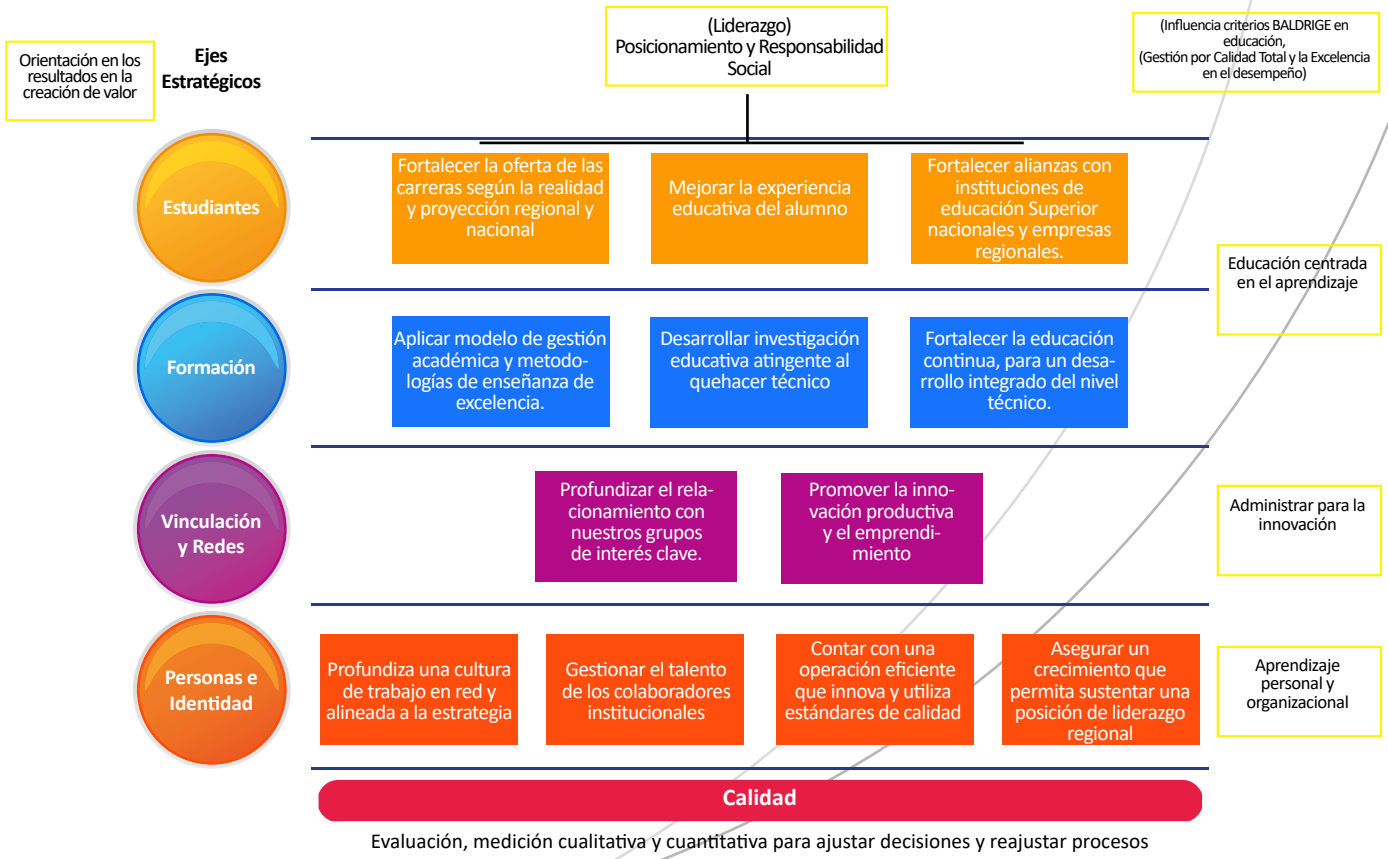


PLAN DE DESARROLLO ESTRATÉGICO 2018 - 2022

El Plan de Desarrollo Estratégico 2018-2022 es una continuación del anterior (2013-2017), conservando el espíritu de la Misión Institucional con acento en las necesidades que requieren de atención preferente, pero a la vez busca fortalecerla en el largo plazo, de modo que las oportunidades que el CFT San Agustín ofrece estén dirigidas en beneficio de nuestros estudiantes y sus familias.

La elaboración del vigente PDE se realizó mediante el desarrollo de diversas etapas, a través de un trabajo colaborativo, participativo y sistemático, el cual contempló jornadas motivacionales, evaluaciones y sistematizaciones con los resultados, talleres de planificación estratégica y programa de valores y clima organizacional.

La reflexión interna, las lecciones aprendidas, el reconocimiento de los progresos en el camino a la madurez institucional y los análisis del contexto externo permitieron reconocer oportunidades de mejora, las cuales concentran objetivos estratégicos que dan respuesta en los Ejes Estratégicos centrado en los Estudiantes, la Formación, la Vinculación y Redes; y Personas e Identidad.



EJES ESTRATÉGICOS, OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN

1. ESTUDIANTES

Este eje apunta a mejorar la satisfacción del estudiante, buscando fortalecer su experiencia educativa, potenciando su desarrollo integral, para una inserción laboral exitosa.

Los objetivos estratégicos son:

1.1 Fortalecer la oferta académica según la realidad y proyección regional y nacional.
Líneas Estratégicas de Acción:

a) Implementar programas de formación que permitan la inclusión de grupos sociales alejados de capitales provinciales.
b) Crear sedes en comunidades que permitan y apoyen su desarrollo de formación que permitan la inclusión de grupos sociales alejados de capitales provinciales.
c) Crear ofertas académicas contextualizadas, considerando las demandas y oportunidades del entorno regional y nacional.
d) Rediseñar y actualizar curricularmente los programas académicos del CFT.

1.2 Mejorar la experiencia educativa del estudiante.
Líneas Estratégicas de Acción:

a) Fortalecer los mecanismos de inserción (académica y social) de nuestros potenciales estudiantes al mundo de la educación superior.
b) Mejorar la progresión del proceso formativo de nuestros estudiantes.
c) Consolidar la medición efectiva de los aprendizajes y mecanismos de apoyo a los estudiantes.
d) Mejorar espacios y ambientes de esparcimiento para los estudiantes.
e) Implementar y sistematizar mecanismos de seguimiento de nuestros Titulados.

1.3 Establecer y consolidar alianzas con instituciones de educación Superior nacional e internacional y empresas regionales.
Líneas Estratégicas de Acción:

a) Fortalecer el proceso formativo de nuestros estudiantes en el contexto laboral.
b) Fomentar y apoyar la continuidad de estudios profesionales de nuestros egresados

2. FORMACIÓN

Este eje busca entregar una oferta formativa de calidad y flexible, con una docencia de excelencia para un mejor aprendizaje de los estudiantes.

Los objetivos estratégicos son:

2.1 Aplicar modelo de gestión académica y metodologías de enseñanza de excelencia.
Líneas Estratégicas de Acción

a) Fortalecimiento de la gestión docente y servicios de apoyo.
b) Desarrollo de una cultura de información que permita la toma de decisiones pedagógicas oportunas.
c) Potenciamiento de estrategias de Tecnología Educativa (TIC) para facilitar aprendizajes de los estudiantes.

2.2 Desarrollar innovación educativa atingente al quehacer pedagógico.
Línea Estratégica de Acción

a) Implementar estrategia de innovación educativa y asistencia técnica.

2.3 Fortalecer la educación continua, para un desarrollo integrado del nivel técnico.
Líneas Estratégicas de Acción

a) Apoyar la integración laboral de poblaciones prioritarias, a través de la formación y calificación.
b) Fortalecer la formación de trabajadores, alineados con los programas TNS del CFT.
c) Mejorar la empleabilidad de egresados, implementando programas de capacitación continua.

3. VINCULACIÓN Y REDES

Este eje se orienta a fortalecer la relación con los grupos de interés claves para contribuir al desarrollo local y regional, donde el sector productivo y de servicios enriquezcan la calidad de nuestro quehacer y nosotros el de la sociedad local.

Los objetivos estratégicos son:

3.1 Profundizar el relacionamiento con nuestros grupos de interés clave.
Líneas Estratégicas de Acción

a) Fortalecimiento de la red de ex alumnos CFT San Agustín profundizando el desarrollo estudiantil.
b) Aportar al desarrollo cultural, utilizando nuestras sedes para la puesta en valor del patrimonio y a la identidad regional.
c) Consolidar la identidad y el posicionamiento institucional en la región.
d) Profundizar el desarrollo estudiantil.

3.2 Promover la innovación productiva y el emprendimiento
Línea Estratégica de Acción

a) Fomentar el emprendimiento y la innovación tecnológica y social contribuyendo a la sustentabilidad ambiental, la inclusión social y al desarrollo del sistema educativo de la región.

4.PERSONAS E IDENTIDAD

Este eje apunta a gestar colaboradores comprometidos y una organización preparada para implementar una cultura innovadora.

Los objetivos estratégicos son:

4.1 Profundizar una cultura de trabajo colaborativo y alineada a los propósitos institucionales.

Líneas Estratégicas de Acción

a) Fortalecer el liderazgo del equipo institucional.
b) Promover los valores institucionales en el personal.
c) Fortalecer estrategias y mecanismos de comunicación institucional.

4.2 Gestionar el talento de los colaboradores institucionales.

Líneas Estratégicas de Acción

a) Desarrollar y potenciar el talento de nuestros trabajadores.
b) Promover el bienestar y satisfacción de nuestros trabajadores.

4.3 Potenciar la eficiencia y la calidad.

Líneas Estratégicas de Acción

a) Fortalecer el logro de Objetivos estratégicos.
b) Profundizar el impacto de la gestión de áreas.
c) Consolidar el sistema de aseguramiento de la calidad .

4.4 Asegurar un crecimiento que nos permita lograr las estrategias institucionales.

Líneas Estratégicas de Acción

a) Garantizar una gestión financiera sólida.
b) Fortalecer tecnologías que soportan los sistemas de gestión académica y administrativa.

EDUCACIÓN CONTINUA

Fortalecer y potenciar las competencias de nuestros estudiantes y titulados, además de empresas e instituciones que buscan una mejor formación es el objetivo primordial de la Unidad de Educación Continua del CFT San Agustín. Junto con la oferta académica de carreras técnicas de nivel superior, se considera la implementación de cursos de educación continua que permitan el desarrollo de las personas a través del entrenamiento de habilidades claves, con un enfoque en el trabajo práctico.

En la búsqueda de una asociación virtuosa, la Unidad de Educación Continua se ha convertido en un área fundamental en la implementación de cursos, oficios, talleres y diplomados que posibiliten el desarrollo de las personas.

En los inicios de esta unidad, el CFT San Agustín postuló y adjudicó un Proyecto de Mejoramiento Institucional del Ministerio de Educación, el cual ejecutó entre los años 2015 y 2017 bajo el nombre de Instituto de Formación de Oficios (Idefo). Esta iniciativa tuvo por finalidad mejorar las competencias de las personas, alcanzando un avance significativo en relación a la construcción de capacidades y resultados de aprendizajes, que fortalecieron el desarrollo productivo y la generación de habilidades laborales de mujeres, hombres y jóvenes de la Región del Maule.

Durante la ejecución del proyecto se capacitó a diversos grupos correspondientes a 14 de las 30 comunas del Maule, integrando zonas rurales y urbanas, con un enfoque hacia la integración continua de saberes, facilitando la continuidad de estudios con carreras del CFT San Agustín a través de la convalidación. Asimismo, se gestaron convenios de capacitación con empresas en diversas áreas empresariales; tanto públicas como privadas, logrando contribuir con un enfoque específico sobre las necesidades del ente empresarial.

Dado el éxito de estas actividades de capacitación, se dio inicio a la Unidad de Educación Continua, la cual a partir del año 2018 continuó sus actividades mediante el trabajo con titulados y migrantes.

En el marco de la implementación de las Políticas de Vinculación y del Plan de Desarrollo Institucional, la Unidad de Educación Continua llevó a cabo una serie de cursos para titulados del CFT San Agustín de sus tres sedes. La iniciativa tuvo una buena respuesta, ya que se inscribieron 522 titulados en los 30 cursos dictados en las sedes de Cauquenes, Linares y Talca Obispo Carlos González, los cuales contaron con una evaluación de satisfacción de un 93%.

CURSOS EDUCACIÓN CONTÍNUA 2018

CURSO	CARRERA	PARTICIPANTES	% SATISFACCIÓN	DURACIÓN	SEDE DE EJECUCIÓN
Trazabilidad de producción de cerveza artesanal	Técnico Agrícola	43	95%	17 horas	Talca, Linares Cauquenes
Modelación de información para la edificación (BIM)	Técnico en Obras Civiles	43	95%	35 horas	Talca, Linares Cauquenes
AutoCAD específico en redes eléctricas	Técnico en Redes Eléctricas	16	99%	12 horas	Talca
Actualización de técnicas de pruebas de software (Testing)	Analista Programador	41	91%	12 horas	Talca, Linares Cauquenes
Agronegocios	Administración de Empresas	44	99%	20 horas	Talca, Linares Cauquenes
Asistencia en Nuevas Técnicas de Curaciones	Técnico en Enfermería	60	90%	24 horas	Talca, Linares Cauquenes
Drogodependencia en jóvenes y adolescentes (Operadores Terapéuticos)	Técnico en Trabajo Social	65	95%	20 horas	Talca, Linares Cauquenes
Gestión en Reducción de Riesgos de Desastres	Téc. en Prevención de Riesgos	54	95%	15 horas	Talca, Linares Cauquenes
Temáticas Introductorias al Diseño Universal de los Aprendizajes (DUA)	Técnico en Párvulos y Básica	67	96%	20 horas	Talca, Linares Cauquenes
Actualización Norma HACCP En Chile	Téc. en Proceso y Control de Calidad Alimentaria	37	95%	15 horas	Talca Linares
Instrumental y como asistir en especialidades de alta demanda: ortodoncia y cirugía	Técnico en Odontología	16	97%	20 horas	Talca
Articulación de normas IFRS con la reforma tributaria	Contabilidad General	16	91%	20 horas	Talca Linares
Taller para la búsqueda de empleo eficaz	Transversal	33	98%	8 horas	Talca Linares

Además, cumpliendo con su responsabilidad social, en el marco de los principios institucionales, se desarrollaron cursos de oficios para migrantes que residen en la región del Maule. La iniciativa se enfocó en preparar a los participantes en cursos “Servicios del Hogar y la Hotelería”, “Actividades Auxiliares Administrativas” y “Operaciones de Gasfitería en Redes y Equipos Sanitarios y de Gas” con el fin de que puedan desarrollar actividades que le permitan una mayor integración a la región.

Estos oficios se impartieron en el Liceo Carlos González, Fundación Madre Josefa y la sede Talca Obispo Carlos González del CFT San Agustín, albergando a más de 70 migrantes provenientes principalmente de Haití, Venezuela y Colombia.

CFT SAN
AGUSTÍN
TALCA

CFT SAN
AGUSTÍN
TALCA

CFT SAN AGUSTIN CAUQUENES
CAUQUENES

SEDES E INFRAESTRUCTURA

El Centro de Formación Técnica San Agustín desarrolla su misión en las ciudades de Talca, Cauquenes y Linares, a través de sus sedes, compuestas por un equipo de profesionales de calidad y docentes de excelencia que aspiran a brindar lo mejor de cada uno para la formación superior de nuestros estudiantes.

• La Sede Talca Obispo Carlos González Cruchaga comenzó a funcionar en 1988 y está emplazada en el barrio Seminario, el cual se caracterizó por ser un polo de desarrollo industrial y uno de los más antiguos de la ciudad. Posee una riqueza histórica y patrimonial, ya que está ubicada en lo que fue el Seminario Conciliar San Pelayo, el cual funcionó entre 1870 y 1970, además del Molino Williams. Se caracteriza por contar con patios interiores y abiertos, así como instalaciones que armonizan las nuevas líneas arquitectónicas con aquéllas que dan cuenta de la tradición histórica del sector, albergando casi 2 mil estudiantes, tanto en carreras de jornada diurna y vespertina.

• La Sede Cauquenes del CFT San Agustín inició su funcionamiento en 2003 recuperando el antiguo edificio de ferrocarriles y transformando el sector del Barrio Estación en un importante polo cultural y educativo de la ciudad. En 2013, la institución habilitó un segundo edificio, a una cuadra del anterior, lo que le permite albergar una matrícula total que bordea los mil estudiantes, en carreras diurnas y vespertinas.

• La Sede Linares del CFT San Agustín está ubicada en pleno centro de la ciudad y cuenta con modernas instalaciones que albergan una matrícula de alrededor de 2 mil 400 estudiantes, tanto en carreras diurnas como vespertinas. Originalmente ubicada a un costado de la Iglesia del Inmaculado Corazón de María, inició operaciones en 2008 y recibió su primer ingreso en 2009 con una matrícula de 92 estudiantes en cinco carreras.

Durante los últimos cinco años el CFT San Agustín ha ampliado sus espacios en más de 12 mil metros cuadrados de terreno y más de 6 mil metros cuadrados de edificaciones.

- En la sede Linares se construyeron más de 4.500 metros cuadrados correspondientes a tres edificios que albergan salas de clases, laboratorios, talleres, casino, biblioteca, salas de estudio, auditorio y oficinas administrativas, espacios que permitieron fortalecer el estándar y calidad constructiva de la sede.

- La sede Talca Obispo Carlos González Cruchaga amplió sus espacios en alrededor de 8 mil metros cuadrados de terreno con una superficie construida de más de 4 mil metros cuadrados, permitiendo nuevos espacios a la comunidad educativa, como edificios de salas de clases, laboratorios, casino, gimnasio polideportivo, módulos para oficinas administrativas y extensas áreas verdes.

SEDE	2018	
CAUQUENES	Terreno (m²) Construcción (m²)	4.407 2.516
LINARES	Terreno (m²) Construcción (m²)	4.945 5.059
TALCA	Terreno (m²) Construcción (m²)	19.903 8.401
INSTITUCIÓN	Terreno (m²) Construcción (m²)	29.255 15.976

Fuente: Unidad de Análisis Institucional

FINANCIAMIENTO ESTUDIANTIL

Dado el perfil económico de los estudiantes, la estructura de financiamiento de sus aranceles es primordial para apoyar su retención y término efectivo de la carrera. Por lo tanto, se ofrece una gran diversidad de fuentes, plazos y condiciones para que los estudiantes puedan financiar sus estudios.

Debido a que la Gratuidad para los Centros de Formación Técnica e Institutos profesionales -acreditados por un mínimo de cuatro años y que no persigan fines de lucro- comenzó a ser operativa a contar de 2017, este sistema de financiamiento desplazó a las tradicionales fuentes hasta 2016, como la Beca Nuevo Milenio (que aplica en instituciones acreditadas por un mínimo de cuatro años) y/o Crédito con aval del Estado (CAE) a largo plazo.

El año 2018 un 84% del total de estudiantes matriculados en el CFT San Agustín pudo realizar sus estudios con la Gratuidad. En base a la cohorte 2018, un 90% de los nuevos estudiantes ingresaron con este beneficio.

En los gráficos se puede observar la cantidad de beneficios otorgados a la cohorte 2018.

FINANCIAMIENTO ESTUDIANTIL ALUMNOS NUEVOS Y ANTIGUOS

TIPO FINANCIAMIENTO	CAUQUENES	LINARES	TALCA	INSTITUCIONAL
GRATUIDAD	78%	77%	77%	**77%**
PAGO DIRECTO	7%	6%	7%	**7%**
BECA ESTATAL - PAGO DIRECTO	4%	5%	2%	**4%**
GRATUIDAD - BECA INTERNA	2%	4%	5%	**4%**
GRATUIDAD - PAGO DIRECTO	4%	2%	3%	**3%**
CAE - PAGO DIRECTO	1%	3%	2%	**2%**
OTROS	4%	3%	4%	**3%**

Fuente: Unidad de Normalización y Financiamiento

FINANCIAMIENTO ESTUDIANTIL ALUMNOS NUEVOS

TIPO FINANCIAMIENTO	CAUQUENES	LINARES	TALCA	INSTITUCIONAL
GRATUIDAD	90%	85%	80%	**84%**
PAGO DIRECTO	4%	6%	6%	**6%**
BECA ESTATAL - PAGO DIRECTO	2%	2%	1%	**2%**
GRATUIDAD - BECA INTERNA	0%	3%	6%	**3%**
GRATUIDAD - PAGO DIRECTO	3%	1%	4%	**3%**
CAE - PAGO DIRECTO	0%	2%	1%	**1%**
OTROS	1%	1%	2%	**1%**

Fuente: Unidad de Normalización y Financiamiento

BECA PARA MIGRANTES

En el marco de las acciones de inclusión que realiza la Iglesia, el CFT San Agustín dispone de una beca de apoyo a los migrantes que buscan estudiar en la institución y no pueden acceder a los beneficios estatales que entrega el Ministerio de Educación. La beca cubre completamente el valor de matrícula y arancel por la duración formal de la carrera, siendo aplicable para los planes académicos de Técnico en Vinicultura, Técnico en Mecánica Automotriz y Autotrónica, Técnico en Proceso y Control de Calidad Alimentaria, Técnico en Redes Eléctricas, Técnico en Automatización y Control Industrial, Técnico en Obras Civiles y Analista Programador.

Bajo este contexto, el CFT San Agustín entregó el año 2018 un total de 8 becas para migrantes.

CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE

CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE

El CFT San Agustín surge como una iniciativa que quiere dar respuesta a las necesidades de las familias de la Región del Maule, a sus jóvenes y adultos, especialmente a quienes, por razones socio económicas, no tienen la oportunidad o les es muy difícil acceder a la educación superior, una vez terminados sus estudios secundarios. Su inspiración cristiana, y pertenencia a la Diócesis de Talca, imprimen en él un sello de compromiso con las personas, con su desarrollo y su felicidad, que brota de lo más profundo de la fe católica, al comprenderse como instrumento de Dios para servir a los demás, especialmente en aquellas realidades más complejas y vulnerables.

Algunos aspectos a considerar dentro de las particularidades del Maule son su nivel de ruralidad, uno de los más altos a nivel nacional, y que una provincia, Cauquenes, ha sido declarada Zona Rezagada a nivel de Gobierno. En ésta, la única institución de Educación Superior que está presente con una sede es el CFT San Agustín, con una oferta de nueve carreras, en jornada diurna y vespertina, y una matrícula total de 1.011 estudiantes.

Este tipo de factores dejan en evidencia la alternativa que se ofrece como institución de Iglesia, para llegar y permanecer en sectores que son reconocidos como territorios que requieren de desarrollo específico, que enfrenten situaciones de pobreza, alto desempleo, requerimientos de infraestructura pública y servicios públicos, conectividad y acciones para mejorar sus capacidades productivas.

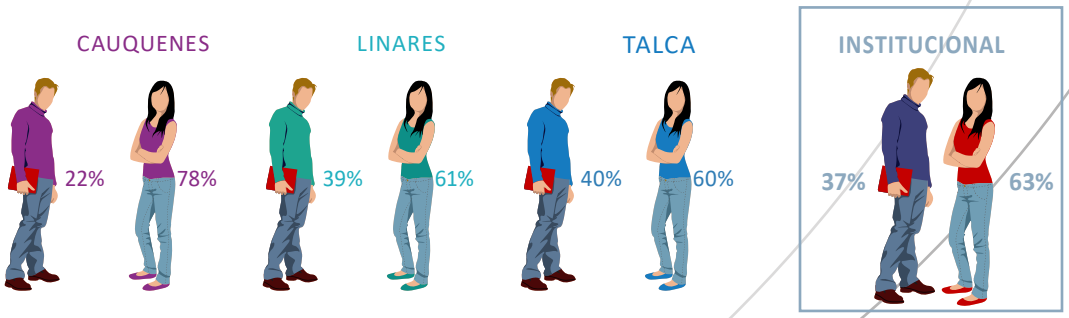
Los alumnos del Centro de Formación Técnica San Agustín provienen principalmente de los cinco primeros deciles del nivel socio económico. Un claro ejemplo de ello es que el 66% de la cohorte 2018 declara ser primera generación de sus familias en estudiar en una institución de educación superior.

Esto, que por un lado se condice con la misión y propósitos institucionales, dando respuesta a las necesidades de miles de personas de la Región del Maule que buscan una alternativa viable de educación superior, es al mismo tiempo un desafío no menor para el CFT San Agustín. Para una gran parte de los estudiantes, este nivel educacional es desconocido en sus familias, lo que implica que a veces no encuentran en ellas el apoyo o la valoración necesarios para llevar adelante este proyecto de vida. Deben sumarse, asimismo, las problemáticas de conectividad física y virtual.

PRIMERA GENERACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR POR SEDE

CAUQUENES	LINARES	TALCA	INSTITUCIONAL
69%	70%	62%	66%

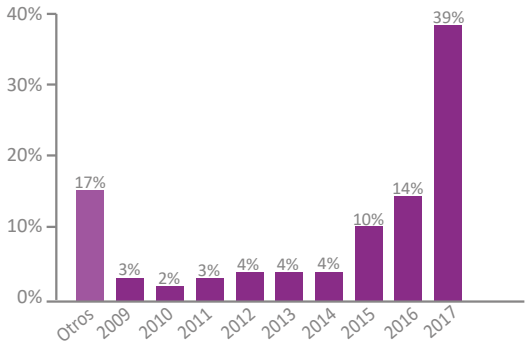
DISTRIBUCIÓN POR GÉNERO Y SEDE



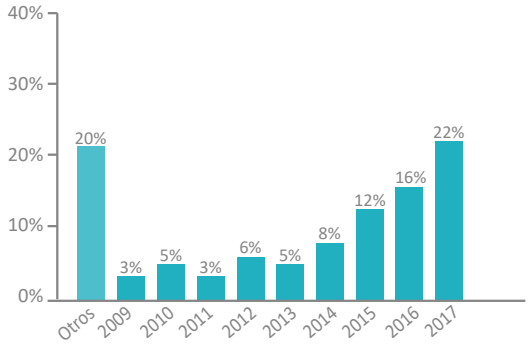
Fuente: Sistema de Gestión Institucional

AÑO DE EGRESO ENSEÑANZA MEDIA

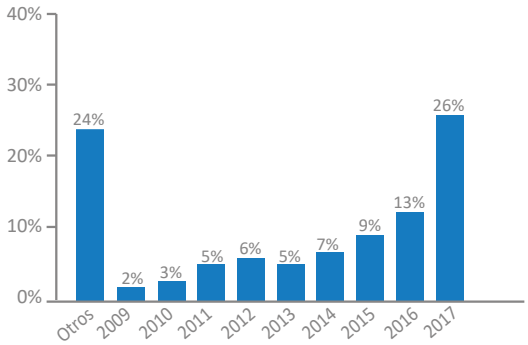
CAUQUENES



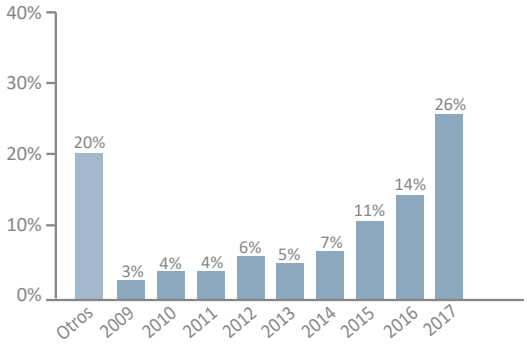
LINARES



TALCA



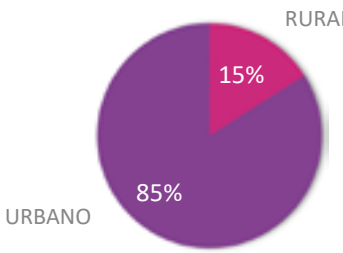
INSTITUCIONAL



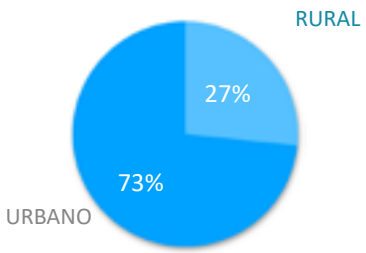
Fuente: Sistema de Gestión Institucional

SECTOR DE UBICACIÓN DE SU CASA

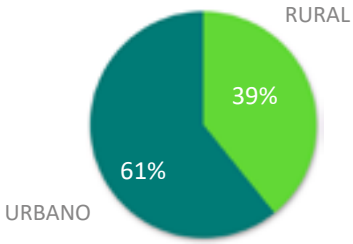
CAUQUENES



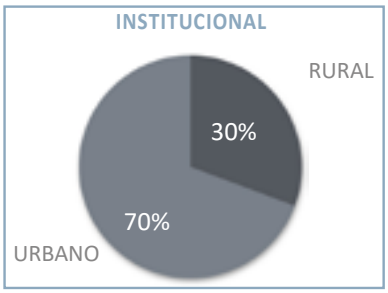
TALCA



LINARES



INSTITUCIONAL



CUIDA A ALGÚN FAMILIAR

CAUQUENES	52%
LINARES	45%
TALCA	49%
INSTITUCIONAL	47%

TIENE HIJA/OS

CAUQUENES	42%
LINARES	40%
TALCA	39%
INSTITUCIONAL	41%

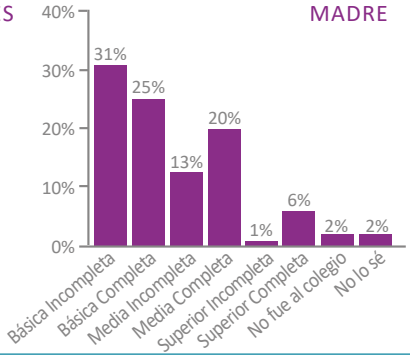
ESTÁ TRABAJANDO

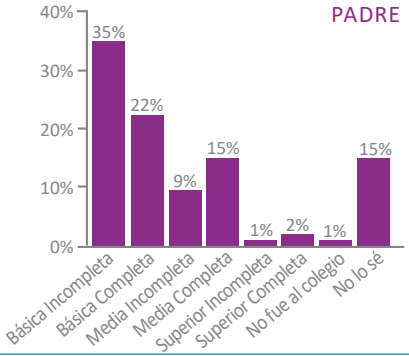
CAUQUENES	29%
LINARES	43%
TALCA	46%
INSTITUCIONAL	42%

Fuente: Sistema de Gestión Institucional

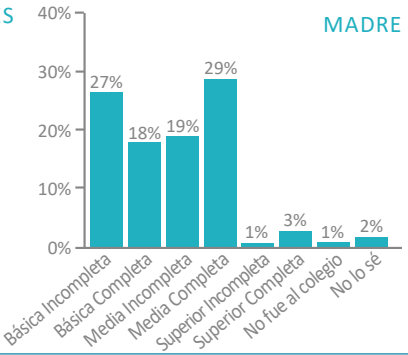
NIVEL EDUCACIONAL DE LOS PADRES

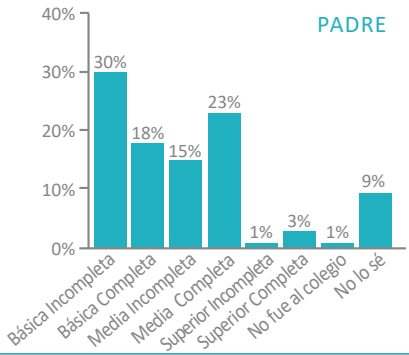
CAUQUENES



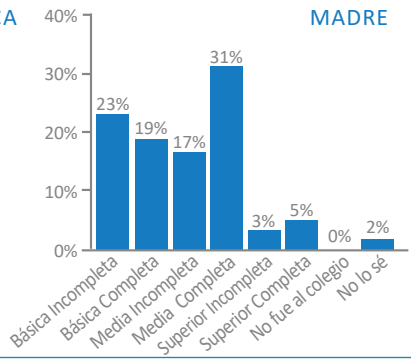


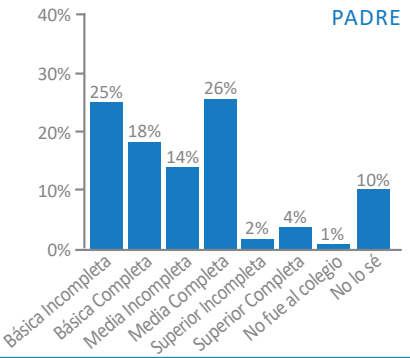
LINARES



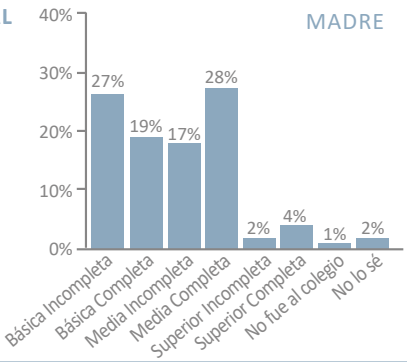


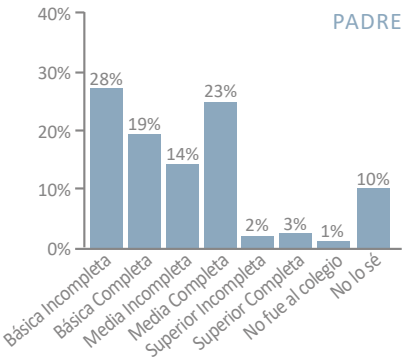
TALCA





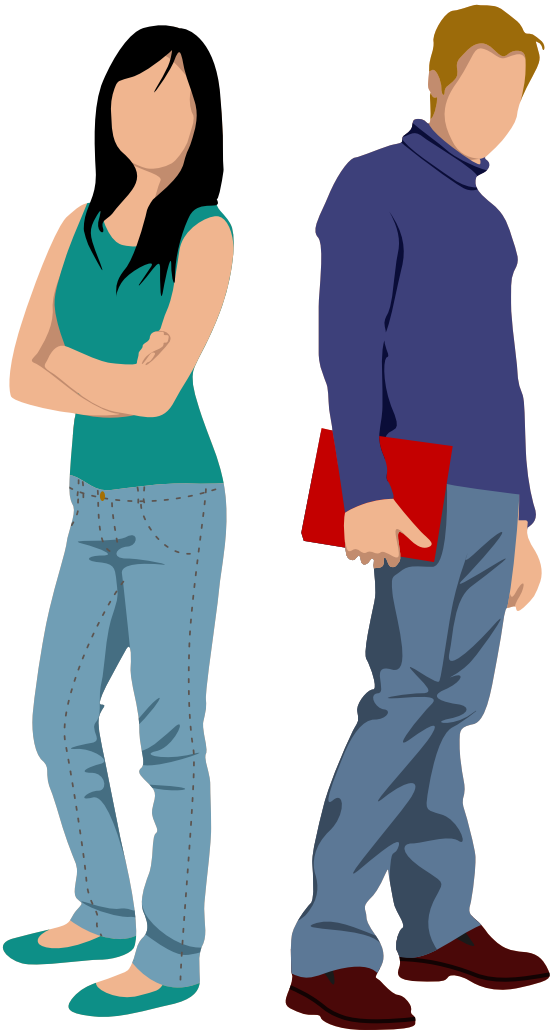
INSTITUCIONAL





Fuente: Sistema de Gestión Institucional

RESUMEN CARACTERIZACIÓN



63% mujeres

37% hombres

25 años edad promedio

42% lleva más de 4 años de haber egresado de la enseñanza media

61% tiene bajo 5,4 promedio de enseñanza media

29% señala haber repetido de curso en la enseñanza media

11% reconoce haber recibido apoyo diferencial

69% tiene acceso a internet

18% presenta dificultad tratada médicamente

18% estudió previamente en la educación superior

51% no rindió psu

66% es primera generación en la educación superior

41% tiene hijos

42% trabaja

48% tiene la responsabilidad de cuidar algún familiar

18% son los únicos responsables de los gastos del hogar

90% beneficiados con la gratuidad

Fuente: Sistema de Gestión Institucional

3M
95

PROGRESIÓN ACADÉMICA

INDICADORES DE PROGRESIÓN ACADÉMICA

El CFT San Agustín busca entregar una formación de calidad para todos sus estudiantes, promoviéndolos a través de la rigurosidad y la pertinencia del currículum. Con el proyecto educativo, que implementa, la Vicerrectoría Académica determina mecanismos de aseguramiento de la calidad académica, los cuales son los encargados de asegurar la adecuada progresión académica de los estudiantes hacia su titulación.

Respecto de la efectividad y los resultados de los procesos de formación, se han definido cuatro indicadores que permiten obtener información y realizar el análisis y los ajustes necesarios para lograr la efectividad que se busca. Los indicadores señalados son: Tasa de Retención/Deserción, Duración real promedio de la carrera, Tasa de Titulación, Tasa de Titulación Oportuna.

TASAS DE RETENCIÓN

Se entiende por retención el indicador que representa la permanencia de los alumnos en la institución de un año a otro, y que resulta de la relación entre el total de alumnos vigentes del año de análisis, y los alumnos matriculados originalmente en la cohorte.

La institución, durante los años 2013 y 2014, comenzó un proceso de rediseño curricular en donde todos los planes formativos fueron sometidos a este proceso dando por resultados mallas de estudio vigentes a contar del 2015. Si apreciamos las estadísticas de retención, ese año desciende en algunos puntos la tasa de retención institucional luego de la instalación del nuevo modelo educativo, para el segundo año de la innovación curricular se logra retomar las tasas de retención con un crecimiento de 3% en pro de la mantención de las buenas cifras obtenidas anteriormente.

TASAS DE RETENCIÓN INSTITUCIONAL PRIMER AÑO				
2014	2015	2016	2017	2018
76%	72%	75%	78%	78%

Fuente: Unidad de Análisis Institucional

El trabajo que se ha mantenido estos años, ha permitido disminuir la tasa de deserción institucional, llegando al 78% de retención el año 2018. Aun así, siempre existen espacios de mejora, sobre todo para el trabajo con los nuevos alumnos, optimizando y sistematizando las prácticas institucionales ya efectivas e innovando en experiencias nuevas.

En el cuadro a continuación podemos observar como se comportan estas cifras en cada una de las sedes:

RETENCIÓN GENERAL	
CAUQUENES	82%
LINARES	83%
TALCA	81%
INSTITUCIONAL	82%

Fuente: Unidad de Análisis Institucional

RETENCIÓN PRIMER AÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO 2018

Últimas cuatro cohortes de ingreso

AGRÍCOLA	77%	75%
EDUCACIÓN	89%	81%
HUMANIDADES	80%	76%
INFORMÁTICA	68%	62%
NEGOCIOS	80%	79%
SALUD	78%	-
TECNOLÓGICA	77%	70%

Fuente: Unidad de Análisis Institucional

DURACIÓN REAL PROMEDIO DE LA CARRERA

Esto se entiende como el tiempo que los estudiantes se mantienen en la institución hasta la obtención de su título. La duración real promedio refleja la efectividad de los procesos formativos entregados a los estudiantes, pues muestran que el impacto de la retención no es sólo para mantener al estudiante en el sistema, sino que demuestra la eficiencia del proceso de acompañamiento al mejorar el tiempo que demora el estudiante en la institución antes de obtener su título. El tiempo se encuentra expresado en semestres.

DURACIÓN REAL PROMEDIO

Últimas cuatro cohortes de ingreso

	2013	2014	2015	2016
CAUQUENES	7,0	6,3	6,2	5,7
LINARES	6,8	6,5	6,1	5,7
TALCA	6,9	6,6	6,3	5,7
INSTITUCIONAL	**6,9**	**6,5**	**6,2**	**5,7**

Fuente: Sistema de Gestión Institucional

Según las cifras, la duración real promedio de la carrera ha mejorado sustantivamente, obteniendo en la última cohorte de titulados un promedio de 5,7 semestres, lo cual refleja que las estrategias y mecanismos implementados en los planes y programas de estudios desde el 2015 han sido efectivas, ya que optimizan el proceso formativo para cumplir con los tiempos de titulación oportuna. Esto refleja la efectividad de los procesos de nivelación, apoyo psicoeducativo, planes remediales y ayudantías ejecutadas por el Centro de Apoyo al Aprendizaje (CAP), lo cual permite el progreso de estos indicadores.

TITULADOS

A lo largo de sus 30 años, más de 6 mil personas han cursado sus estudios superiores en las tres sedes del Centro de Formación Técnica San Agustín.

Las siguientes cifras muestran la evolución de titulados de los últimos quinquenios según cifran entregadas al Servicio de Información de Educación Superior (SIES), del Ministerio de Educación e Chile.

EVOLUCIÓN DE TITULADOS

2007	2012	2017	2018
93	361	1.016	1.067

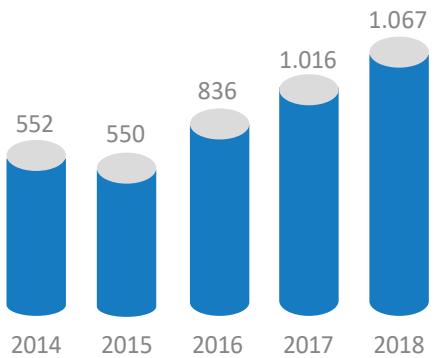
Fuente: Servicio de Información de Educación Superior (SIES).

TASA DE TITULACIÓN

Este indicador muestra el porcentaje de alumnos que se tituló, independiente del tiempo que demoró en ello.

Éste es un indicador importante respecto de los resultados de los procesos de formación, que ha implicado además la revisión tanto de los procesos como de los requisitos de egreso, y las condiciones académicas y reglamentarias que favorecen que los estudiantes finalicen adecuadamente sus trámites.

CANTIDAD DE TITULADOS POR AÑO



Fuente: Servicio de Información de Educación Superior (SIES).

CUADRO COMPARATIVO DE TITULADOS POR JORNADA

JORNADA	2014	2015	2016	2017	2018
DIURNA	62%	65%	58%	60%	51%
VESPERINA	38%	35%	42%	40%	49%

Fuente: Unidad de Análisis Institucional

TASA DE TITULACIÓN OPORTUNA

Se considera tasa de titulación oportuna al porcentaje de alumnos que se titula en el período de duración formal de la carrera más un año (2,5 años más uno).

Este es un indicador importante respecto de los resultados de los procesos de formación, pues busca medir la eficiencia en la implementación del plan de estudios, así como también las modificaciones realizadas en los procesos con la finalidad de optimizar los tiempos de titulación en los estudiantes.

	TASA TITULACIÓN OPORTUNA			
TITULACIÓN	2013	2014	2015	2016
CAUQUENES	37%	53%	55%	64%
LINARES	38%	46%	48%	48%
TALCA	33%	32%	45%	47%
INSTITUCIONAL	**36%**	**43%**	**49%**	**51%**

Fuente: Unidad de Análisis Institucional

	TASA TITULACIÓN TOTAL			
TITULACIÓN	2013	2014	2015	2016
CAUQUENES	50%	60%	60%	64%
LINARES	50%	55%	55%	48%
TALCA	44%	43%	51%	47%
INSTITUCIONAL	**48%**	**52%**	**55%**	**51%**

Fuente: Unidad de Análisis Institucional

La tasa de titulación oportuna institucional ha logrado un desarrollo constante lo cual se puede evidenciar al comparar las tasas de titulación oportuna desde las cohortes 2013 hasta llegar a la 2016, la cual ha aumentado en un 15%. Esta mejora es el resultado de un trabajo constante por parte de la institución y todas las unidades que apoyan este proceso.

EMPLEABILIDAD

Para hacer seguimiento respecto a la obtención de empleo por parte de los titulados existen diversos mecanismos de recopilación de información que son implementados por la Dirección de Vinculación con el Medio a través de su unidad de Vinculación de Titulados y Empresas. Respecto de la recopilación de datos, el primer hito se verifica cuando los estudiantes acuden a rendir su examen de título, momento que es aprovechado por las unidades de Práctica y Titulación de las Sedes para aplicar una encuesta base de actualización de datos. A través de estos instrumentos se busca recoger información respecto de su empleabilidad, su nivel de satisfacción con la formación recibida y su percepción respecto de una positiva correlación tanto entre los conocimientos y habilidades desarrolladas como lo que exige un puesto de trabajo y las necesidades de perfeccionamiento que requieren.

En este contexto, el porcentaje de empleabilidad de alumnos titulados alcanzó en el año 2018 un 85%.

Evolución de Empleabilidad al primer año			
2014	2015	2016	2017
91%	74%	90%	85%

Fuente: Unidad de Vinculación Titulados y Empresas

La encuesta 2018 consideró una muestra de 1.056 titulados, correspondientes al periodo 2017, cuyo porcentaje de respuesta fue de 92%.

A continuación, presentamos una tabla con el detalle de la empleabilidad por carrera y por sede:

PORCENTAJE DE EMPLEABILIDAD AL PRIMER AÑO

CARRERA	TALCA	LINARES	CAUQUENES	INSTITUCIONAL
Administración de Empresas	95%	87%	81%	**87%**
Contabilidad General	100%	94%	-	**97%**
Técnico en Enfermería	80%	65%	54%	**66%**
Técnico en Odontología	91%	77%	73%	**80%**
Técnico en Obras Civiles	79%	78%	90%	**82%**
Técnico en Topografía	96%	100%	-	**98%**
Técnico en Redes Eléctricas	95%	71%	100%	**89%**
Téc. en Automatización y Control Industrial	100%	80%	-	**90%**
Técnico en Prevención de Riesgos	75%	68%	74%	**72%**
Mantención de Maquinaria Pesada	100%	-	-	**100%**
Técnico en Explotación Minera	80%	100%	-	**90%**
Técnico Agrícola	100%	100%	88%	**96%**
Técnico en Vinicultura	80%	-	-	**80%**
Téc. en Proceso y Control de Calidad Alimentaria	100%	100%	-	**100%**
Analista Programador	86%	67%	78%	**77%**
Técnico en Párvulo y Básica	97%	73%	85%	**85%**
Técnico en Trabajo Social	86%	57%	74%	**72%**

Fuente: Unidad de Vinculación Titulados y Empresas

PLANTA DOCENTE

Los docentes que forman parte de la planta académica del CFT San Agustín son profesionales especialistas en sus áreas, quienes están inmersos en el mundo laboral para poder acercar la realidad del mercado con lo realizado en las aulas. Los docentes son los encargados de cultivar una educación de calidad, proporcionando alternativas académicas de excelencia, pertinentes y con una visión amplia y profunda de la región, del país y del mundo.

Durante el año 2018 nuestra institución contó con la siguiente cantidad de docentes:

CANTIDAD DE DOCENTES POR SEDE

SEDE	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TOTAL
SEDE TALCA	123	111	234
SEDE LINARES	112	111	223
SEDE CAUQUENES	54	52	106
INSTITUCIONAL	**289**	**274**	**563**

Fuente: Vicerrectoría Académica

SATISFACCIÓN DOCENTE

Los docentes contratados por nuestra institución son evaluados semestralmente por sus estudiantes a través de una encuesta de satisfacción. Esta encuesta está compuesta por tres dimensiones; Aspectos relativos al trabajo del profesor, Evaluaciones y Apreciación global.

La aplicación de esta medición es de manera virtual, mediante el ingreso al portal del estudiante en el apartado de encuestas.

El porcentaje de desempeño esperado en los docentes es sobre el 75%. Los resultados obtenidos el año pasado son los siguientes:

ENCUESTA SATISFACCIÓN DOCENTE

	PRIMER SEMESTRE	PRIMER SEMESTRE
SEDE TALCA	89%	91%
SEDE LINARES	88%	90%
SEDE CAUQUENES	91%	94%
TOTAL GENERAL	**89%**	**91%**

Fuente: Vicerrectoría Académica

DOCENTES

Dentro de las políticas de la institución se promueve la capacitación y perfeccionamiento de los docentes, siempre orientado hacia la mejora continua de su desempeño. El Plan de Formación Docente busca entregar herramientas formativas a los profesores y así mejorar la eficacia en los procesos de enseñanza-aprendizaje, alineado con el modelo de formación al cual adscribe la institución.

Las capacitaciones y programas de perfeccionamineto para docentes son las siguientes:

- Inducción docente, mentoría académica, diplomado de formación pedagógica, talleres pedagógicos y de especialidad.

PARTICIPACIÓN DE DOCENTES EN PLAN DE INDUCCIÓN Y FORMACIÓN DURANTE EL AÑO 2018

SEDE	% docentes capacitados I Semestre	% docentes capacitados II Semestre
Talca	61%	61%
Linares	89%	87%
Cauquenes	93%	90%
Institucional	78%	77%

Fuente: Vicerrectoría Académica

CANTIDAD DE DOCENTES QUE PARTICIPARON EN DIPLOMADO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA VERSIÓN 2018

SEDE	Cantidad de docentes participantes
Talca	18
Linares	10
Cauquenes	9

Fuente: Vicerrectoría Académica

UNIDAD DE VIDA ESTUDIANTIL

La Unidad de Vida Estudiantil (UVE) tiene como objetivo acoger al alumno y entregarle las herramientas necesarias para sortear las barreras que puedan interferir en su adecuada inserción y éxito en la educación superior. Para esto cuenta con un equipo de profesionales de forma permanente y otro de manera transitoria.

El equipo de profesionales permanentes son los que lideran el equipo y permiten gestionar las acciones a realizar por la unidad; en este caso el Encargado de Vida Estudiantil y Asuntos Estudiantiles, junto al psicólogo de la unidad. Por otro lado, el equipo de profesionales transitorios es aquel que desempeña sus actividades durante el periodo académico de marzo a diciembre y tienen directa relación con la implementación de las acciones de la unidad y la atención de alumnos y docentes: Tutores de Carrera y Mentor Académico.

La UVE posee tres líneas de trabajo:

Centro de Apoyo al Aprendizaje (CAP), que aborda el apoyo académico y psicoeducativo.

Asuntos Estudiantiles, que asesora en la postulación al financiamiento y asignación de beneficios.

Ocio Estudiantil, que organiza, implementa y difunde actividades deportivas, recreativas y de extensión estudiantil.

CENTRO DE APOYO AL APRENDIZAJE

El CAP es un mecanismo de acompañamiento y acogida orientado a mejorar el rendimiento de los estudiantes, con el fin de que puedan superar las dificultades académicas con las que ingresan, apoyándolos para enfrentar exitosamente los desafíos que demanda la educación superior. Asimismo, se centra en potenciar la calidad del servicio docente, buscando en ellos el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

ESTUDIANTES

Durante las semanas de inducción, que se realizan previo al inicio de clases, se busca conocer los aprendizajes de entrada de los estudiantes, con el fin de nivelar sus competencias básicas de acorde a su carrera.

Participación en Inducción 2018

SEDE	Total alumnos primer año	Porcentaje de Participación
Talca	981	71%
Linares	1.082	80%
Cauquenes	366	82%
Institucional	**2.429**	**78%**

Asimismo, junto con realizar actividades de inducción, se aplican pruebas de diagnóstico, con el fin de generar planes de trabajo y acompañamiento pertinentes para los estudiantes. Se considera aprobado el diagnóstico cuando el estudiante presenta sobre un 60% de logro frente al instrumento.

Porcentaje de logro por Sede 2018

ÁREA	Talca	Linares	Cauquenes	Institucional
Matemática	58%	55%	54%	56%
Comunicación	59%	56%	54%	56%
Ciencias Básicas	70%	49%	58%	59%

Los jefes de carrera y docentes derivaron a los estudiantes a atenciones con los tutores, generando estrategias de apoyo en su aprendizaje por medio de alternativas directas o planes de trabajo.

SEDE	Total de estudiantes atendidos
Talca	446
Linares	538
Cauquenes	665
Institucional	**1.649**

ASUNTOS ESTUDIANTILES

El apoyo al financiamiento tiene su representación en el departamento de Asuntos Estudiantiles, línea de trabajo de la Unidad de Vida Estudiantil que existe en la institución desde sus inicios y que desde el año 2017 incorporó la gratuidad como eje central de apoyo recibido por los estudiantes de la institución. Este departamento tiene como objetivo primordial orientar, apoyar y realizar seguimiento en los procesos de financiamiento de los estudiantes del CFT San Agustín.

En base a su objetivo, Asuntos Estudiantiles desglosa en dos áreas sus ejes de trabajo: **Financiamiento y Activación de redes de apoyo externas.**

SERVICIOS QUE SE ENTREGAN A LOS ALUMNOS

- Orientación y evaluación para las diversas becas internas.
- Orientación, apoyo y acreditación socioeconómica para las diversas becas de arancel estatales.
- Orientación, postulación y renovación a Beca Indígena y Presidente de la República, administradas por la Junaeb.
- Carga y revalidación de Tarjeta Nacional Estudiantil (TNE).
- Charlas Informativas respecto al financiamiento estudiantil al que puede acceder el alumnado y los procesos de renovación que se deben realizar para mantenerlos.
- Colaborar en Red, con Municipios y Gobernaciones, para la obtención o renovación de beneficios sociales y/o becas que asignan directamente esas instituciones.
- Talleres de cultura y/o deportivos.

OCIO ESTUDIANTIL

La línea de ocio responde a las necesidades de la vida estudiantil con el fin de aumentar su sentido de satisfacción y pertenencia con el CFT San Agustín por medio del desarrollo del deporte, la cultura y el desarrollo social.

Este departamento centra su plan de trabajo anual en la realización de actividades deportivas, culturales y de extensión.

Las actividades desarrolladas durante el primer y segundo semestre del año 2018 se enmarcan en las diferentes instancias de colaboración y redes de apoyo con las que la unidad logró vincularse este año.

	N° Total de actividades de extensión	N° Total de actividades de ocio
TALCA	0	4
LINARES	18	2
CAUQUENES	13	17
INSTITUCIONAL	31	23

Instituto de Formación en Oficios

VINCULACIÓN CON EL MEDIO

FORMACIÓN E IDENTIDAD

La Unidad de Formación e Identidad del CFT San Agustín busca fortalecer y socializar los valores institucionales y profundizar el sello educativo por medio de acciones contundentes a la formación integral de los estudiantes, a la luz de la misión, visión y valores institucionales, proporcionando como garantía un sello particular en los titulados, siendo estos protagonistas en la construcción de una mejor sociedad.

Esta unidad, dependiente de la Dirección de Vinculación con el Medio, se guía por una visión institucional, la cual se orienta a generar un ambiente de fraternidad, colaboración, responsabilidad social y sensibilidad entre estudiantes, docentes, administrativos y funcionarios en general, mediante la realización de acciones bajo el carácter de reflexión, con el fin de construir una sociedad fraterna con sentido de servicio, responsable y solidaria.

Como una institución forjada bajo al alero de la Iglesia Católica, de manos del otrora Obispo de Talca, Monseñor Carlos González Cruchaga, apunta a generar un desarrollo armónico en nuestros técnicos profesionales, reforzando los valores institucionales en los módulos de formación general.

PASTORAL

Uno de los ámbitos de acción de la Unidad de Formación e Identidad va de la mano con la pastoral de cada sede, que trabajan para favorecer el desarrollo personal, la formación en la fe, el servicio voluntario y el compromiso social, ofreciendo a cada estudiante la posibilidad de ser parte de experiencias de carácter social y de ayuda a la comunidad en su proceso de formación, apoyados por toda la comunidad del CFT San Agustín.

Fiel al espíritu de su formación, el CFT San Agustín se define como "una alternativa cristiana de educación", reflejado en una permanente preocupación por la formación basada en valores éticos y virtudes personales. Por ende, buscamos ser un aporte transformador a la sociedad, invitando a todos a unirse al servicio lleno de solidaridad, fraternidad, mediante la realización de actividades integradoras en favor de los más necesitados.

"Comunidad que acoge, anuncia y envía"

INNOVACIÓN

La Estrategia Regional de Desarrollo 2008 – 2020 detectó en el Maule diversas variables determinantes que afectan los niveles de pobreza, distribución de ingresos y niveles de empleo, donde la innovación aparece como una de las variables determinantes en falta de competitividad en la economía regional.

Es por esto que para el CFT San Agustín la innovación ocupa un lugar importante en el desarrollo de acciones educativas atingentes al quehacer pedagógico, siendo un área símil a lo que las universidades desarrollan en el ámbito de la investigación. En este sentido, esta institución considera este ámbito como "un proceso constitutivo de carácter social, interactivo y territorial, que crea o mejora productos o procesos referidos a las áreas de educación, a las Pymes y Mipymes, emprendedoras y emprendedores en general, en sectores de realidades prioritarias para el desarrollo regional, enriquecido por medio de capital humano especializado y con un sello distintivo, y con el uso de infraestructura tecnológica".

Durante el 2018, la Dirección de Calidad, Análisis y Desarrollo Institucional continuó trabajando con estudiantes en la segunda edición del concurso "Innovando en mi región", el cual amplió su convocatoria e incluyó a liceos de educación media técnico profesional. La iniciativa apuntó a que los jóvenes participantes gestaron soluciones creativas e innovadoras a necesidades de la vida laboral del sector en que se desenvuelven, en cualquier ámbito del quehacer comunal, regional o nacional.

La continuación de experiencias agroalimentaria con colectivos de emprendedoras permitió ampliar el trabajo a otras localidades, trabajando con asociaciones de El Roble y Vilches de la comuna de San Clemente, además de emprendedoras de Fondo Esperanza de Talca y Linares, quienes accedieron a asesorías técnicas y administrativas, definidas dadas las necesidades de los usuarios. Mediante estas iniciativas se acerca a los estudiantes a los nuevos contextos demandados por el medio, sirviendo de catalizador de procesos que contribuyan al desarrollo futuro del Maule.

INTERVENCIÓN	FECHA	ÁREAS O CARRERAS INVOLUCRADAS	GRUPO OBJETIVO
Taller de Innovación	Mayo a diciembre	Unidad de Innovación y Emprendimiento	Estudiantes del CFT San Agustín y de Liceos EMTP
Seminario "Manejo y control agrícola, alternativas del día de hoy"	Junio	Técnico Agrícola	Estudiantes de establecimientos de enseñanza media
Taller "Trabajo en Equipo"	Junio	Unidad de Innovación y Emprendimiento	FE Talca*
Seminario "Agroecológía y agricultura familiar campesina"	Julio	Unidad de Innovación y Emprendimiento	Estudiantes del área agrícola, docentes, empleadores y particulares
Taller "Productos fitosanitarios y agroecológicos"	Julio	Técnico Agrícola	Vilches
Taller "Coffee para veganos o vegetarianos"	Julio	Técnico en proceso y control de calidad alimentaria	FE Talca*
Taller "Agroecología y el cuidado del medio ambiente"	Julio	-Unidad de Innovación y Emprendimiento y Téc. Agrícola	Centro de Protección "Entre Silos" del SENAME
Taller "Repostería para celiacos"	Julio a Octubre	Técnico en proceso y control de calidad alimentaria	- FE Talca - FE Linares
Taller "Repostería para diabéticos"	Julio a Noviembre	Técnico en proceso y control de calidad alimentaria	- FE Talca - FE Linares
Taller "Manejo de suelo"	Agosto	Técnico Agrícola	Vilches
3° Seminario Apícola	Agosto	Técnico Agrícola	
Taller "Inspección y toma de medidas de Layout"	Agosto	Técnico en obras civiles	El Roble
Taller "Plan de negocios"	Agosto a Noviembre	Administración de empresas	El Roble, Vilches, FE Talca, FE Linares.
Taller "Trabajo en Asociatividad"	Agosto a Noviembre	Administración de empresas	FE Talca*
Taller "Deshidratados de frutos de estación y envasados"	Septiembre	Técnico en proceso y control de calidad alimentaria	El Roble
Taller "Amasandería saludable"	Septiembre	Técnico en proceso y control de calidad alimentaria	FE Talca
Taller "Coffee para desayunos dulces"	Septiembre	Técnico en proceso y control de calidad alimentaria	FE Talca*
Taller "Postulación a Proyectos"	Septiembre a noviembre	Unidad de Innovación y Emprendimiento	FE Talca*
Taller "Elaboración de mermeladas con frutos de estación"	Octubre	Técnico en proceso y control de calidad alimentaria	Vilches
Taller "Inicio de actividades"	Octubre	Administración de empresas	- FE Linares, FE Talca, FE Talca*
Taller "Coffee para desayunos salados"	Octubre	Técnico en proceso y control de calidad alimentaria	- FE Talca*
Taller de Sustentabilidad	Octubre	Técnico Agrícola, Técnico en educación parvularia y básica	- Escuela Manuel de Salas de San Javier
Taller "Incorporando las redes sociales a mi emprendimiento"	Octubre a noviembre	Analista Programador	- FE Linares - FE Talca

FONDOS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Con el fin de aportar a la contribución al mejoramiento de la calidad académica, durante el 2018 se ejecutaron dos iniciativas en el marco del Fondo de Desarrollo Institucional (FDI), instrumento de financiamiento competitivo de la División de Educación Superior dirigido a las Instituciones de Educación Superior, estatales y privadas, que hayan obtenido la acreditación institucional.

En la línea de emprendimiento estudiantil, se desarrolló una experiencia integral de formación denominada Empower, la cual permitió contribuir al reconocimiento del potencial de los estudiantes mediante el empoderamiento, incorporando o reforzando competencias personales, sociales y de inteligencia emocional, contribuyendo a revertir la mirada sesgada respecto a la Educación Técnico Profesional. La iniciativa consideró la habilitación de un espacio de aprendizaje que permitiera la interacción para la incorporación de las nuevas competencias, teniendo su énfasis en el ejercicio práctico a través de talleres, días de campo y una posterior réplica de lo aprendido con alumnos de Liceos Técnico Profesionales.

En la misma línea, se gestó la realización de un proyecto de elaboración de cerveza artesanal, el cual optimizó la producción de este bebestible mediante el uso de tecnología a través de una automatización del proceso, que permitió agilizar y perfeccionar el proceso. La iniciativa se desarrolló dado el aumento de la elaboración de esta bebida en modo casero y estuvo a cargo de estudiantes de las carreras Técnico en Proceso y Control de Calidad Alimentaria y Vinicultura, quienes tienen integrado en sus planes de estudios la elaboración de cerveza, por lo que significó un aporte importante en su formación.

PRINCIPALES ACTIVIDADES DE VCM

• Seminario Internacional Técnico Profesional

La sede Obispo Carlos González del CFT San Agustín albergó el desarrollo de un seminario internacional titulado "El desarrollo de la región del Maule desde la educación Técnico-Profesional: Realidad y Desafíos", instancia que contó con la participación del director del Centro de Formación Somorrostro (Vizcaya, España), Javier Laiseca; el director del Centro Integrado de Formación Profesional Don Bosco (Guipúzcoa, España), Luis María Carrasco; y la jefa de la Unidad Técnico-Profesional del Ministerio de Educación, Mónica Brevis.

• Estudiantes de Vinicultura realizaron pasantía en Francia

Durante el mes de septiembre, dos integrantes de la comunidad educativa del CFT San Agustín tuvieron la posibilidad de realizar una pasantía a Francia, particularmente a La Borgoña, esto gracias al convenio de cooperación descentralizada que existe entre el Maule y aquella región gala. La oportunidad la tuvieron Enrique Morán y Darko Venegas, estudiante y titulado de Técnico en Vinicultura respectivamente, quienes desarrollaron un curso sobre métodos de vinificación, elaboración del espumante (cremant), principios de cata, tonelería, además de conocer las instalaciones del CFPPA de Beaune. Además, los representantes del CFT San Agustín pudieron realizar acciones prácticas en una viña de la empresa SARL Dormaine de la Douaix, en la cual llevaron a cabo labores de vinificación, ya que se encontraban en temporada de vendimia.

• Tercer seminario apícola

El Centro de Extensión de la Universidad Católica del Maule albergó el desarrollo de la tercera edición del Seminario Apícola, instancia organizada por los servicios del agro y las agrupaciones de apicultores que integran la Mesa Apícola del Maule, junto con el apoyo del Centro de Formación Técnica San Agustín y la Seremi de Agricultura. En la oportunidad diversos expertos realizaron presentaciones, abordando variadas temáticas, lo cual sirvió para conocer de primera fuente los avances técnicos que ha tenido la apicultura a nivel regional y nacional.

• Entrega de plantas de quillay

La granja agroecológica "Siembra vida" fue el lugar escogido para realizar una importante ceremonia, en el marco de las acciones que lleva a cabo la Dirección de Calidad, Análisis y Desarrollo Institucional junto con otras instituciones. En la oportunidad, se formalizó la entrega de más de 16 mil plantas de quillay a los integrantes de la Mesa Apícola del Maule por parte de Fundación Reforestemos.

• Día del Patrimonio

Las dependencias de la sede Talca Obispo Carlos González Cruchaga fueron punto de encuentro para que turistas y residentes talquinos con

motivo de disfrutar de un recorriendo por el antiguo terreno de la Casa de los Donoso, del Molino Williams y de los alrededores del antiguo Seminario Conciliar San Pelayo.

Asimismo, en la sede Linares se realizó con coloquio donde profesionales del área de turismo y patrimonio realizaron presentaciones respecto a la cultura y el turismo en la zona. Además, se realizó una exposición gastronómica y de artesanía, donde los asistentes pudieron disfrutar de la diversa oferta culinaria con la que cuenta nuestro país.

• Seminario de Viticultura

Bajo el nombre "Viticultura: Alternativas de Control", el Centro de Formación Técnica San Agustín y el Liceo Manuel Montt de San Javier llevaron a cabo un seminario, el cual se llevó a cabo en el Teatro Municipal de la comuna y congregó a un centenar de asistentes ligados al área. La actividad apunto a fortalecer la protección de las cualidades naturales de nuestro territorio, instando a invertir para mejorar los procesos de producción para reducir su impacto en el medio ambiente y alcanzar un ritmo de producción sustentable.

• Torneo de videojuegos

La carrera de Analista Programador de la sede Cauquenes llevó a cabo un torneo de videojuegos, instancia que se realizó en el auditorio principal de la sede y congregó un gran número de participantes, quienes compitieron en torneos de FIFA (simulador deportivo de fútbol) y League Of Legends (multijugador de batalla). De esta forma se buscó vincular a la comunidad cauquenina, principalmente a los alumnos de liceos locales, con los estudiantes y titulados del CFT San Agustín.

• Visita de directivos de CFP Fonte de Italia y firma de convenio

Una importante visita de directivos del Centro di Formazione Professionale "Fondazione Opera Monte Grappa" de Treviso, Italia, recibió el CFT San Agustín. La comitiva italiana estuvo compuesta por el presidente de Fondazione Opera Monte Grappa, Padre Paolo Magoga; y el director del Centro di Formazione Professionale Fondazione Opera Monte Grappa", Andrea Mangano, quienes conocieron las instalaciones de nuestra institución de educación superior, además de reunirse con directivos y docentes de las sedes. Además, se firmó un convenio de colaboración orientado a fortalecer la formación de profesionales en relación con la promoción y el desarrollo de la investigación, innovación y cooperación.

CONVENIOS

En el marco de las acciones de Vinculación con el Medio, el CFT San Agustín busca relacionarse con diversos actores locales y nacionales, como potenciales estudiantes, actuales y titulados, empresas, organismos gubernamentales, instituciones educativas, autoridades políticas y organizaciones sociales, entre otros, con el fin de establecer vínculos que signifiquen un apoyo a la labor académica, a la formación integral de los estudiantes y al desarrollo de la región del Maule.

Los convenios pueden ser: de apoyo a práctica, el cual permite que los estudiantes cumplan con los requerimientos de salidas a terreno, prácticas intermedias o práctica laboral; de cooperación, los cuales apuntan a fortalecer diversas áreas con las instituciones, contribuyendo a potenciar la labor académica y al progreso productivo, social e innovador regional en el contexto de los propósitos y fines institucionales.

Muchas de estas alianzas incluyen en sus cláusulas la realización de instancias de colaboración, facilitando espacios a entidades y gestando acciones en beneficio de la comunidad. En este contexto, el CFT San Agustín ha generado vínculos con instituciones deportivas, sociales y gubernamentales, respondiendo a la responsabilidad social y cooperación que como institución poseemos en nuestros principios.

A nivel institucional contamos con:

177 convenios exclusivos de apoyo a las prácticas y 131 de cooperación.

CONVENIOS INTERNACIONALES

Para el CFT San Agustín es fundamental generar vínculos con otras realidades paralelas, buscando el fortalecimiento y las redes de la comunidad educativa con nuevas experiencias y conocimientos. Es bajo esta lógica que se han formalizado diversos convenios con instituciones extranjeras, permitiendo establecer lazos con entidades educativas en pro del desarrollo profesional y laboral de nuestra comunidad educativa.

Estos vínculos han permitido tener una retroalimentación de experiencias, enviando y recibiendo estudiantes mediante el mecanismo de pasantías internacionales Asimismo, nuestras autoridades han podido conocer y analizar la realidad de la educación en países europeos y oceánicos, pudiendo establecer nuevas miradas en la formación técnico-profesional.

9 convenios internacionales:

- Cégep de l´Abitibi-Témiscamingue (Canadá)
- Cégep Trois-Rivières (Canadá)
- Centre de Formation Professionnelle et de Promotion Agricole (Francia)
- Instituto Técnológico Metropolitano-Institución Universitaria (Colombia)
- Fondazione Opera Monte Grappa (Italia)
- Istituto Statale di Istruzione Superiore con Orfinamento Speciale per la Viticoltura ed Enologia “G.B. Cerletti” di Conegliano (Italia)
- Laflèche International (Canada)
- Fundación para Formación Técnica en Máquina-Herramienta (España)
- Centro de Formación Somorrostro (España)

PERFECCIONAMIENTO

El año 2016 se estableció un convenio de con la Universidad Católica del Maule, el cual apunta a generar cupos de admisión a miembros del CFT San Agustín en el Magister en Dirección y Gestión Educacional. El programa lleva dos procesos exitosos y ha permitido el perfeccionamiento a profesionales de nuestra institución, entre directivos, jefes de carrera y docentes.

Beneficiados con la beca Magíster	2017	2018	TOTAL
Docentes y jefes de carrera	5	7	12
Profesionales/directivos	4	4	8
Total	9	11	20

CONTINUIDAD DE ESTUDIOS

El Centro de Formación Técnica San Agustín cuenta con convenios con otras instituciones de educación superior que ofrecen continuidad de estudios, con el fin de ampliar los horizontes laborales de nuestros titulados y así lograr el perfeccionamiento.

Actualmente, destaca el convenio de prosecución de estudios para titulados de la carrera de Analista Programador, el cual permite realizar estudios en la carrera de Ingeniería en Ejecución en Computación e Informática en la Universidad Católica del Maule. La iniciativa, que fue formalizada el año 2015 y cuenta con cuatro versiones realizadas, ha permitido a más de 40 titulados de Analista programador incorporarse a esta modalidad.

Institución de Educación Superior	Carrera CFT	Tipo de Convenio	Carrera Final
Universidad Católica del Maule	Técnico en Obras Civiles	La universidad ofrece 2 cupos anuales en la carrera de Ingeniería en Construcción.	Ingeniería en Construcción
Universidad Católica del Maule	Analista Programador	Continuidad de estudios Ing. de Ejecución en Computación e informática en la modalidad de postítulo.	Ingeniería de Ejecución en Computación e Informática
Universidad Católica del Maule	Técnico en Enfermería	La Universidad Ofrece 2 cupos anuales, para algunas de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud.	Enfermería Kinesiología Nutrición y Dietética Psicología
DUOC-UC	-Topografía -Técnico en Automatización y Técnico en Redes Eléctricas	Continuidad de Estudios.	Ingeniero en Redes Eléctricas y Automatización Industrial
DUOC-UC	Técnico en Contabilidad	Continuidad de Estudios.	Auditoría

Anuario 2018
Dirección de Vinculación con el Medio
Unidad de Calidad, Análisis y Desarrollo Institucional