

INQUIETUM EST COR NOSTRUM



CFT SAN
AGUSTÍN
actitud profesional

INQUIETUM EST COR NOSTRUM

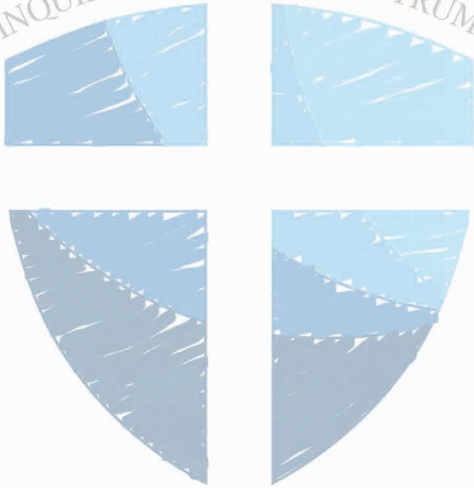


CFT S
AGUSTÍN
actitud profesional

ANUARIO
INSTITUCIONAL
2015



INQUIETUM EST COR NOSTRUM



CFT SA
AGU
actitud profesional

ANUARIO
INSTITUCIONAL
2015



ANUARIO 2015

Rectoría

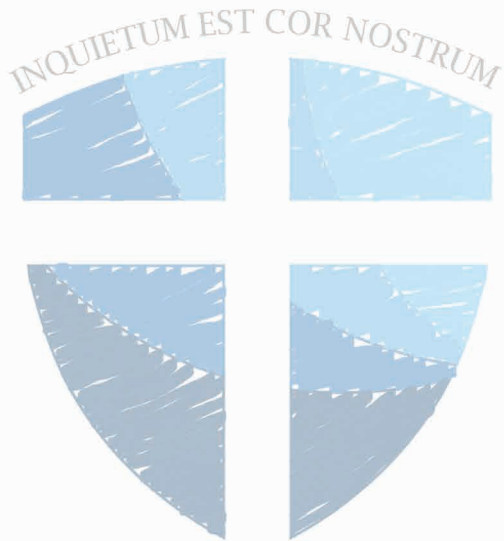
Unidad de Vinculación con el Medio

INDICE

Reseña CFT San Agustín	10
Visión, misión y valores	12
Estructura organizacional	13
Infraestructura	14
Proyecto Educativo Institucional	15
Plan de Desarrollo Estratégico 2013–2017	18
Acreditación institucional	22
Impacto social	
• Origen geográfico alumnos	24
• Alumnos por tipo de establecimiento	25
• Alumnos primera generación en Educación Superior	26
• Estadísticas de titulación	28
• Financiamiento estudiantil	29
Gestión académica	
• Carreras 2015	31
• Evolución matrícula por jornada	32
• Evolución matrícula por áreas	33
• Evolución tasas de retención	34
Servicio al alumno	
• Centro de apoyo al aprendizaje	36
• Sistema de Bibliotecas	38
• Asuntos Estudiantiles	40
• Servicios Financieros Estudiantiles	42

Convenios de desempeño

• PMI SAT 1201	44
• PM SAT 1301	51
• PM SAT 1302	56
• PMI SAT 1401	60



PRESENTACIÓN

ANUARIO

ANUARIO
INSTITUCIONAL
2015



CFT SAN
AGUSTÍN
actitud profesiona



MENSAJE **R** DEL ECTOR

El Centro de Formación Técnica San Agustín es una institución que en 2015 cumplió 27 años desde que fuera fundado por el entonces Obispo de Talca, Monseñor Carlos González Cruchaga, con el objetivo de ofrecer una posibilidad de progreso a miles de personas que no podían optar a una formación de educación superior.

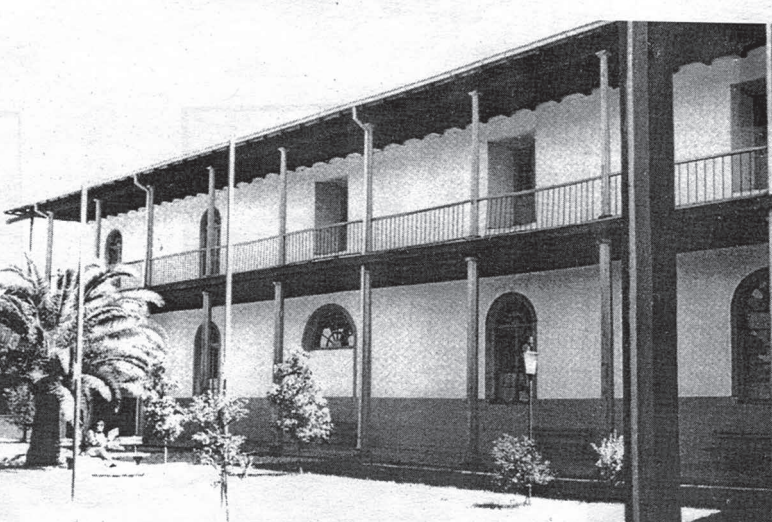
Durante estos años, tanto el contexto, como el ámbito y la injerencia que esta entidad debe tener en la Región del Maule, ya han sido modelados y planificados en sucesivos análisis que ha hecho el Directorio y los equipos directivos, y ajustados constantemente por las señales que permanentemente va dando su entorno local y nacional.

Este Anuario 2015 recoge de manera sintética algunos de los principales indicadores del quehacer anual de esta casa de estudios superiores, que posee un Plan de Desarrollo vigente hasta 2017, equipos de trabajo consolidados, un modelo de formación basado en competencias y una clara convicción de su responsabilidad social para con alumnos provenientes de los quintiles más vulnerables de la región que le han confiado su formación profesional.

A través de sus páginas, se puede observar cómo el CFT San Agustín ha ido mejorando sus procesos y concretando metas para potenciar los talentos de sus alumnos, de modo que puedan sacar el máximo provecho a su permanencia en la institución y, consecuentemente, puedan ingresar en condiciones ventajosas al mundo laboral que demanda cada día mejores profesionales.

Atentamente

SERGIO MORALES DÍAZ
RECTOR



RESEÑA

C.F.T. SAN AGUSTÍN

En 1988 la Región del Maule presentaba una evidente desventaja en materia de formación de capital humano. La matrícula de Educación Superior no alcanzaba las ocho mil personas y la escolaridad de los trabajadores era tan sólo siete años, lo que suponía un freno al desarrollo de la región, sumiendo en la pobreza a miles de familias.

Por esa razón el Obispo de Talca de entonces, Monseñor Carlos González Cruchaga, reunió a un grupo de profesionales para que levantara un proyecto de enseñanza técnica superior, que permitiera superar estos índices y abrir una puerta de progreso a miles de personas que no tenían la oportunidad de ingresar a la educación superior, una vez terminado sus estudios secundarios.

El proyecto se hizo realidad bajo el nombre de Centro de Formación Técnica San Agustín y 28 años después, es una institución consolidada que aporta al mejoramiento de la formación de capital humano de la región.

El grupo que reunió Monseñor Carlos González, se encargó de crear el proyecto del Centro de Formación Técnica San Agustín. Para ello coordinaron con entidades internacionales el financiamiento de la iniciativa. Así es como fue posible con la colaboración de la Comunidad Económica Europea, que aportó recursos para la construcción de la infraestructura de la naciente Casa de Estudios.

Con Resolución N° 98 de fecha 01 de julio de 1988, el Ministerio de Educación aprobó el proyecto del Centro



de Formación Técnica San Agustín en la ciudad de Talca. El Decreto N° 1748 aprobó, además, las primeras cinco carreras impartidas por nuestra casa de estudios:

- Técnico en Auditoría,
- Técnico en Contabilidad,
- Técnico en Programación de Computadores,
- Secretariado Ejecutivo,
- Secretariado Ejecutivo Bilingüe.



NUEVAS COMUNIDADES

En la primera década de vida, la institución se insertó en la comunidad talquina. A las primeras carreras del área de servicios e informática, se incorporaron carreras del área agrícola, construcción y educación.

La idea traspasó las fronteras de la Diócesis de Talca y, a inicios del nuevo milenio, el Obispo de la Diócesis de Linares, Monseñor Tomislav Koljatic, solicitó al CFT San Agustín abrir una sede en Cauquenes, para responder a la demanda de las familias de la Provincia por contar con una Institución de educación superior

en ese territorio. Así, se abre en 2003 la sede Cauquenes, recuperando el antiguo edificio de ferrocarriles y transformando el sector del Barrio Estación en un importante polo educativo de la ciudad.

En 2009 se consolida el carácter regional del CFT San Agustín con la inauguración de la sede Linares, acercando la enseñanza técnica superior a las familias de la Provincia de Linares.





VISIÓN MISIÓN Y VALORES

● VISIÓN

“Ser reconocidos como un Centro de Formación Técnica de referencia en nuestra región, al que recurren alumnos y alumnas, empresas e instituciones por la formación y servicios que, como organización en camino a la excelencia, ofrece, sustentado en una visión cristiana, con la responsabilidad social que ello conlleva.”

● MISIÓN

“Somos un Centro de Formación Técnica, que aspira a ser una alternativa cristiana a la educación superior, a través de la oferta de formación de calidad, con el fin de formar profesionales calificados y competentes con sólidos valores éticos, morales y sociales, comprometidos con el desarrollo del país desde la región, capaces de dar respuesta a las necesidades cambiantes del entorno socio laboral, asumiendo las nuevas tecnologías con recursos humanos y materiales en constante renovación y aplicando criterios de gestión de calidad total.”

VALORES

● Excelencia

Aspiramos a la excelencia en la búsqueda de la eficacia e incremento de valor en nuestro servicio docente y en la gestión. Asumimos la responsabilidad de responder a los requerimientos de la sociedad, adoptando los principios de gestión de calidad y mejora continua, como auténtico catalizador de nuestros esfuerzos.

● Tolerancia

Respetamos las ideas y opiniones de los demás, aunque sean diferentes a las nuestras, siempre que éstas no atenten contra los valores aceptados en nuestra sociedad, ni contra los derechos humanos, buscando una gestión horizontal, basada en la responsabilidad y compromiso individual, creativo y activo.

● Respeto a las personas

Apoyamos y valoramos a todo aquél que trabaja y estudia en el Centro de Formación Técnica e intentamos generar un clima de cooperación y trabajo en equipo, que apoye, valore y reconozca el trabajo y estudio de las personas en el Centro de Formación Técnica.

● Responsabilidad Social

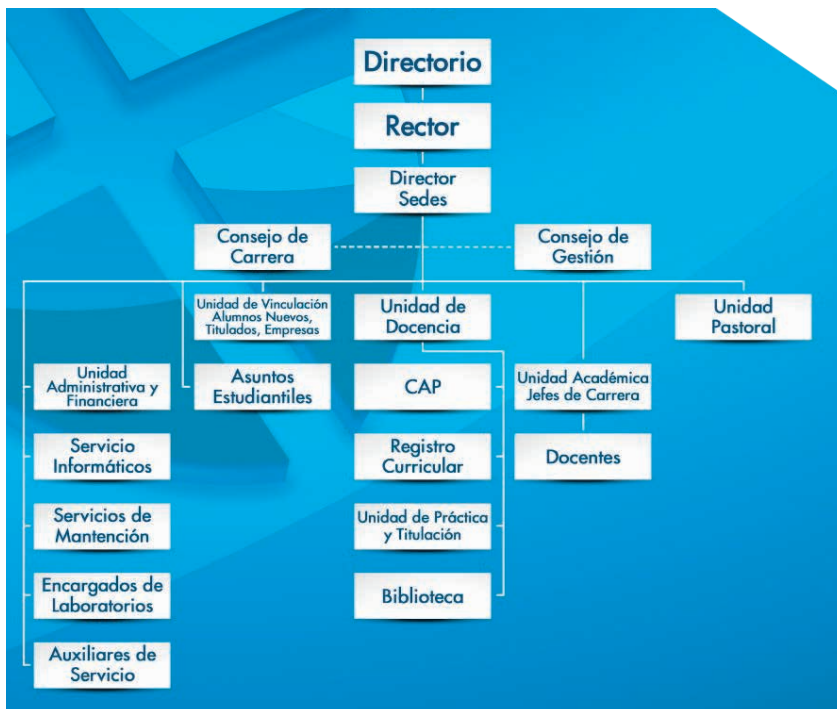
Contribuir significativamente a la movilidad social. Con una conducta ética responsable que, por encima de intereses particulares (individuales o de grupos), priorice el colectivo a favor de un propósito común (bien común).

● Cooperación

Apoyando las relaciones entre instituciones y empresas, para el desarrollo de oportunidades de educación continua y formación por competencias. Con una actitud receptiva, abierta y participativa a las demandas de la comunidad regional.

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL CFT SAN AGUSTÍN

ORGANIGRAMA DIRECCIÓN SUPERIOR



ORGANIGRAMA SEDES

INFRAESTRUCTURA

El Centro de Formación Técnica San Agustín ha puesto especial preocupación por poner a disposición de su comunidad instalaciones que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje y permitan contar con adecuados espacios para la recreación y el desarrollo integral de los alumnos.

El 85% de la superficie donde funcionan sus sedes y el 88% del área edificada correspondiente, son de propiedad de la institución. Esta es la situación de Linares, Talca y el nuevo local de Cauquenes.

En esta última sede, el CFT dispone, además, de instalaciones en comodato que se emplazan en la antigua estación de ferrocarriles.

SEDE CAUQUENES



INFRAESTRUCTURA

	Talca	Cauquenes	Linares
Situación de Tenencia	Propietarios	Propietarios y Comodato	Propietarios
Área de Terreno (m2)	11.719	5322	2.550
Área Edificada (m2)	5.182	2463	2.674



SEDE TALCA

LOCAL SEDE CAUQUENES



SEDE LINARES



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



El Proyecto Educativo del CFT San Agustín de Talca tiene como objetivo incorporar los cambios que ha experimentado la sociedad chilena, con una creciente inserción del país en el mundo, los avances científicos y tecnológicos, la globalización del conocimiento y el desarrollo de nuevas formas de comunicación, todo ello como base para responder a la necesidad de la formación de técnicos en apoyo a las políticas públicas, que buscan “más y mejores técnicos para Chile”.

Nuestro Proyecto Educativo se fundamenta, en primer lugar, en la constante evolución de las tendencias de la educación, situación que propone nuevos paradigmas educativos basados en metodologías nuevas e innovadoras, donde la formación de técnicos de nivel superior requiere un cambio en la forma de enseñar, donde el saber hacer se vuelve fundamental en la formación de los alumnos.

El Proyecto Educativo es un marco claro que permite a las distintas áreas académicas desarrollar sus actividades en pos de objetivos comunes bien definidos y establecidos en el proyecto de desarrollo estratégico de la institución.

La impronta del CFT San Agustín pretende dejar en sus egresados devenir de lo expresado en la misión y visión institucional, adquiriendo un rol sustantivo y relevante para la región en la cual está inserto y la comunidad en general.

En este contexto, el propósito que guía las prácticas formadoras es generar futuros técnicos de nivel superior, que sean capaces de llevar adelante propuestas laborales y humanas de forma eficiente y que logren el desarrollo de los procesos productivos y sociales.

La orientación fundamental del proyecto educativo se sustenta en “La formación para el trabajo”, lo que nos ha llevado a una formación con enfoque en competencias, es decir, generar un modelo donde la formación se oriente a entregar respuesta a las necesidades de los distintos sectores productivos.



LOS PROPÓSITOS DEL MODELO EDUCATIVO

- Establecer elementos comunes en el diseño, implementación y evaluación de los programas de estudios actuales y futuros.
- Generar un marco referencial para el alineamiento curricular.
- Generar estrategias y planificar acciones académicas para la inclusión de los estudiantes, en sus diversos ámbitos del currículo.
- Fortalecer el desarrollo de la docencia mediante la habilitación y perfeccionamiento docente, en el logro de los objetivos de aprendizajes de los alumnos.
- Estimular la formación de profesionales, con alto sentido de ética y responsabilidad de acuerdo a lo establecido en la misión de la institución.



IMPLICANCIAS FORMATIVAS DEL PROYECTO EDUCATIVO

• FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIA

Los desafíos que imponen los cambios en los mercados, altamente dinámicos y en permanente cambio, ha llevado a la búsqueda de enfoques educativos que logren formar de manera integral a los estudiantes. La formación integral busca no sólo el conocimiento sino también el desarrollo de habilidades y destrezas, que les permitan enfrentar las diversas situaciones del entorno que está en constante actualización.



Uno de los enfoques que muestra mayor coherencia con el modelo educativo centrado en el aprendizaje es la Formación Basada en Competencias. Este enfoque facilita la vinculación entre los procesos de formación y el mundo del trabajo, por cuanto permite la flexibilidad necesaria para estar en constante mejora respecto a los referentes del entorno.

Esta nueva forma de desarrollar los aprendizajes de los alumnos nos lleva a establecer una lógica para el desarrollo curricular de las carreras técnicas de nivel superior impartidas por el CFT San Agustín, de manera de acortar las brechas entre la formación y el mundo laboral. De esta forma será posible retroalimentar permanentemente el plan de estudios, el perfil de egreso y las estrategias de los docentes utilizadas en pos de responder a estos constantes cambios del entorno.

En este enfoque, el desarrollo de planes de formación, requiere determinar el perfil profesional basado en competencias, para poder construir el perfil de egreso de acuerdo a las necesidades del entorno; y ser una respuesta concreta a las demandas de los distintos sectores productivos de la región.

El CFT San Agustín entiende por Competencia laboral al conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes, con los cuales una persona desempeña con éxito una determinada función laboral (puesto de trabajo).

• MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS: PLANES DE ESTUDIO

El modelo de formación que ha adoptado el CFT San Agustín se basa en la construcción de perfiles de egreso, en función de las competencias requeridas para el campo laboral, los cuales son recogidos desde el entorno y son necesarios de ser incorporados en el proceso de desarrollo de programas, que permita:

- Definir para cada carrera o programa de estudio un Perfil de egreso claro, evaluable y expresado en atributos de desempeño laboral.
- Validar y actualizar periódicamente el currículum en base a dicho perfil.

- Desarrollar en la propia organización académica la capacidad de prospectar las necesidades de recursos humanos en la industria y traducirlas a estrategias formativas.

• COMPOSICIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO

La composición de los planes de estudio del CFT San Agustín considera las siguientes competencias:

- **Competencias Genéricas o transversales:** Son aquellas competencias referidas a idiomas, ciencias básicas, matemáticas, Informática (TI), gestión (trabajo en equipo, liderazgo, desarrollo personal, ética y comunicación).
- **Competencias Técnicas o de especialidad:** Son focalizadas de acuerdo a demandas de un área determinada del sector productivo y responden al ámbito de especialidad de cada plan de estudio.





PLAN DE DESARROLLO ESTRATÉGICO 2013-2017



El Centro de Formación Técnica San Agustín ha adoptado su planificación como una herramienta para delinear y orientar la gestión de su organización en el largo plazo y crear un marco operativo a corto plazo.

Es un esfuerzo sistematizado por encaminar las acciones y decisiones que definen la forma de alcanzar las metas propuestas, debiendo responder de manera flexible a los cambios del entorno.

En función de lo anterior, cabe señalar que la autoevaluación permanente, que realiza la institución, se ha incorporado a este instrumento a través de acciones de mejora o cambios a nivel de objetivos y estrategias.

CUADRO DE MANDO INTEGRAL

El Cuadro de Mando Integral despliega las estrategias y líneas de acción para cada una de las perspectivas definidas en el mapa estratégico. Establece objetivos estratégicos, indicadores, nivel actual, metas, iniciativas, plazos y responsables y define una serie de aspectos que garantizan la existencia de un sistema de control a través del seguimiento de los indicadores.

EJES	PERSONAS 	CALIDAD 
PERSPECTIVA DE LAS ALUMNAS Y ALUMNOS	<p>Profundizar la oferta y áreas de impacto de nuestra oferta de tituladas y titulados para mejorar cobertura en el capital humano regional.</p> <p>Visibilizar el sello institucional, en tituladas y titulados, una actitud valórica y de responsabilidad social.</p> <p>Fortalecer la empleabilidad de nuestras tituladas y titulados, al ser una institución valiosa y confiable en el mundo empresarial.</p>	
PERSPECTIVA DE LOS PROCESOS		<p>Elevar la efectividad del proceso educativo.</p> <p>Reforzar el Modelo de Gestión Institucional, para un servicio de calidad a la comunidad educativa.</p> <p>Profundizar los sistemas de apoyo integral a nuestros alumnos.</p>
PERSPECTIVA DEL APRENDIZAJE Y CRECIMIENTO DE LAS PERSONAS	<p>Acrecentar la relación con los actores sociales del quehacer institucional, antiguos alumnos, empleados, sociedad civil.</p>	<p>Formar y retener el capital humano para el logro de la Misión.</p>
PERSPECTIVA FINANCIERA		<p>Fortalecer la administración financiera para sustentar y viabilizar el Plan de Desarrollo Estratégico.</p> <p>Mejorar sistema de información y control de riesgos, de los créditos a alumnos.</p>

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS SEGÚN PERSPECTIVAS

Por Los objetivos estratégicos presentes en el mapa estratégico, son producto del análisis de oportunidades que se vislumbra para el desarrollo futuro de la institución y de los resultados que se logró en el proceso de planificación pasados. Se consideran la perspectiva de alumnas y alumnos, perspectiva de procesos y perspectiva de aprendizaje y crecimiento de las personas.

PERSPECTIVA ALUMNAS Y ALUMNOS

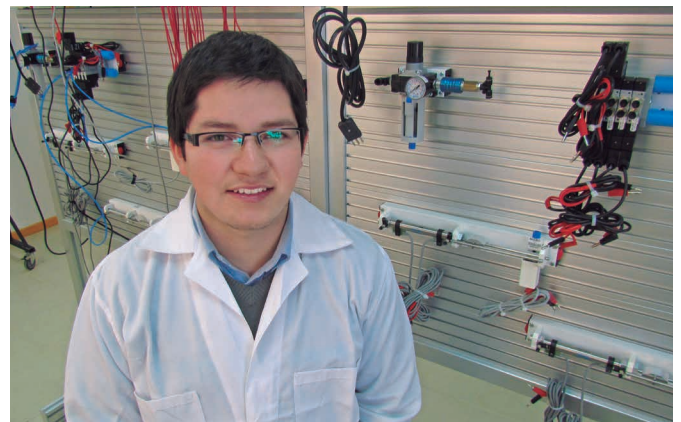
Esta perspectiva se orienta a lograr la satisfacción del estudiantado, aumentando la calidad de su formación al egresar.

1. Profundizar la oferta y áreas de impacto de nuestras tituladas y titulados para mejorar cobertura en el capital humano regional.
2. Visibilizar el sello Institucional, en tituladas y titulados, una actitud valórica y de responsabilidad social.
3. Fortalecer la Empleabilidad de nuestras tituladas y titulados, al ser una institución validada y confiable en el mundo empresarial.

PERSPECTIVA PROCESOS

Esta perspectiva comprende todo aquello relacionado con el mejoramiento e innovación de los procesos internos del Centro de Formación Técnica. Se entiende que estos procesos dan soporte a las actividades de docencia, desarrollo, extensión y servicios.

4. Elevar la efectividad del Proceso Educativo.
5. Profundizar los sistemas de Apoyo Integral a nuestras alumnas y alumnos.
6. Reforzar el Modelo de Gestión Institucional, para un servicio de calidad a la comunidad educativa.





PERSPECTIVA APRENDIZAJE Y CRECIMIENTO DE PERSONAS

Esta perspectiva se orienta a mejorar las competencias del personal tanto docente como administrativo, además de guiar el establecimiento de redes con actores sociales relevantes.

7. Formar y retener el capital humano para el logro de la Misión.
8. Acrecentar la relación con los actores sociales del quehacer institucional, Antiguos alumnos, empleadores, sociedad civil.

PERSPECTIVA FINANCIERA

Esta perspectiva se orienta a trabajar estrategias en la mejora de ingresos, en la eficiencia del uso de los fondos y en los retornos (reposición) y manejo de activos, creando un crecimiento sustentable.

9. Fortalecer la administración financiera para sustentar y viabilizar el PDE.
10. Mejorar sistema de información y control de riesgos de los créditos a alumnos.





Desde el primer momento las autoridades del CFT San Agustín han velado por la calidad del servicio que ofrece, atendiendo a que representaba una puerta abierta para que familias de escasos recursos logaran una mejor calidad de vida. Por eso tempranamente proveen mecanismos de autoevaluación y mejora continua que se verifican a través del proceso de autonomía y acreditación.

Después de un periodo de monitoreo y evaluación, el MINEDUC decreta la autonomía académica, económica y administrativa del CFT San Agustín en enero de 2007 y ese mismo año la Institución se adscribe al Sistema Nacional de Acreditación Institucional.



Este proceso voluntario consiste en una certificación que otorga el Estado acerca de la calidad de los procesos internos de las instituciones de educación superior.

El resultado fue que el 6 de diciembre de 2007, la Comisión Nacional de Acreditación otorga la primera acreditación al Centro de Formación Técnica San Agustín por dos años, 2007-2009. En 2009 la institución nuevamente se somete a la examinación de la comisión, y esta vez obtiene la acreditación por cuatro años hasta diciembre de 2013. Este año, el CFT obtiene su tercera acreditación institucional consecutiva que, esta vez, es por un período de cinco años hasta diciembre de 2018.

IMPACTO SOCIAL

El centro de Formación Técnica San Agustín surge como una iniciativa que quiere dar respuesta a las necesidades de las familias de la Región del Maule, a sus jóvenes y adultos. Su inspiración cristiana, y pertenencia a la Diócesis de Talca, imprimen en él un sello de compromiso con las personas, con su desarrollo y su felicidad, que brota de lo más profundo de la fe católica, al comprendernos como instrumentos de Dios para servir a los demás, especialmente en aquellas realidades más complejas y vulnerables.

Algunos aspectos a considerar dentro de las particularidades del Maule son su 33,6% de ruralidad, el más alto a nivel nacional, y que una provincia, Cauquenes, ha sido declarada Zona Rezagada a nivel de Gobierno.

Este tipo de factores evidencia la opción que hacemos, como institución de Iglesia, para llegar y permanecer en sectores que son reconocidos como territorios que requieren de desarrollo específico, que enfrenten situaciones de pobreza, alto desempleo, requerimientos de infraestructura pública y servicios públicos, conectividad y acciones para mejorar sus capacidades productivas.

Una mirada global a la matrícula institucional, que en un 98% proviene de la Región del Maule, nos demuestra que, efectivamente, estamos trabajando con sectores vulnerables de las provincias donde estamos insertos.

ORIGEN GEOGRÁFICO COHORTE 2015

POR SEDE PROVENIENTES DE LA MISMA PROVINCIA		
Cauquenes	Linares	Talca
98,6%	99,6%	85,5%

TIPO ESTABLECIMIENTO COHORTE 2015

CIENTÍFICO-HUMANISTA	45,3%
TÉCNICO-PROFESIONAL	54,7%

BENEFICIOS ECONÓMICOS COHORTE 2015

Becas del Estado	CAE	Becas Internas
76%	29%	6%

Aún más específicamente, si analizamos la cohorte de ingreso 2015, el 67,1% declara ser primera generación de su familia en educación superior. En tanto que, respecto del nivel de estudios de los padres y madres, llama mucho la atención que un 46,5% y un 47,1%, respectivamente, alcanzaron, en el mejor de los casos, a completar la enseñanza básica.

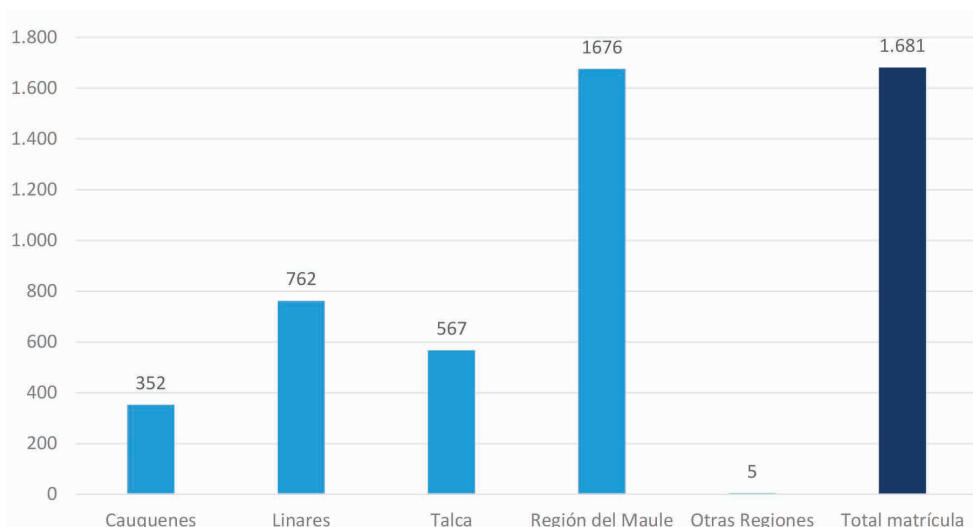
ORIGEN GEOGRÁFICO ALUMNOS

De los 3.790 alumnos vigentes para el año 2015, el 98,4% proviene de la propia Región del Maule, una proporción que se mantiene bastante similar respecto de la matrícula proveniente de la propia provincia en el caso de las sedes Linares y Cauquenes. Talca es la única que mantiene un porcentaje un poco más bajo al respecto –84,4%– pero, aún así, muy significativo.

Estas cifras implican que la presencia del CFT San Agustín es significativa, dada la situación económica de la Región, con un bajo índice de competitividad a nivel nacional y de alta ruralidad. Acudir desde comunas rurales más pequeñas de las Provincias de la Región a estudiar a cada una de las Sedes que se encuentran en Talca, Linares y Cauquenes implica un traslado que conlleva asociado el tema de la movilización y del gasto económico y, en algunos casos, costos de residencias.

Una preocupación del CFT San Agustín es generar las facilidades que permitan a los alumnos estudiar tranquilos y asegurar su permanencia. Por ello se crean comedores y casas estudiantiles, beneficios pensados en nuestros alumnos que se trasladan para estudiar y que carecen de un lugar donde vivir en la ciudad.

El CFT San Agustín es una buena noticia para los habitantes de la región, al ofrecer una oportunidad de crecimiento y desarrollo, de movilidad social, convirtiéndose en un centro educativo que facilita el potencial que hay en cada alumno y alumna, que requiere de oportunidades para despertarse, siendo éstos protagonistas de los propios cambios a nivel personal, familiar, social, económico y cultural.



ORIGEN GEOGRÁFICO ALUMNOS COHORTE 2015

ALUMNOS POR TIPO DE ESTABLECIMIENTO

Coincidente con lo que se espera de un CFT, el mayor porcentaje del ingreso institucional 2015 (un 53,8%) proviene de establecimientos Técnico-Profesionales. Situación que sólo a nivel de la Sede Cauquenes se evidencia de manera distinta, porque son mayoritariamente establecimientos Científico-Humanistas los que existen en la provincia.

Cabe destacar que los establecimientos de origen de nuestros alumnos son con financiamiento vía subvención, lo que nos entrega información del nivel socioeconómico de las familias de nuestros alumnos. Efectivamente, nuestros estudiantes per-

tenecen a los primeros quintiles, de modo que el ingreso a la educación superior involucra ser percibido por las familias como un motor de cambio personal, económico, social.

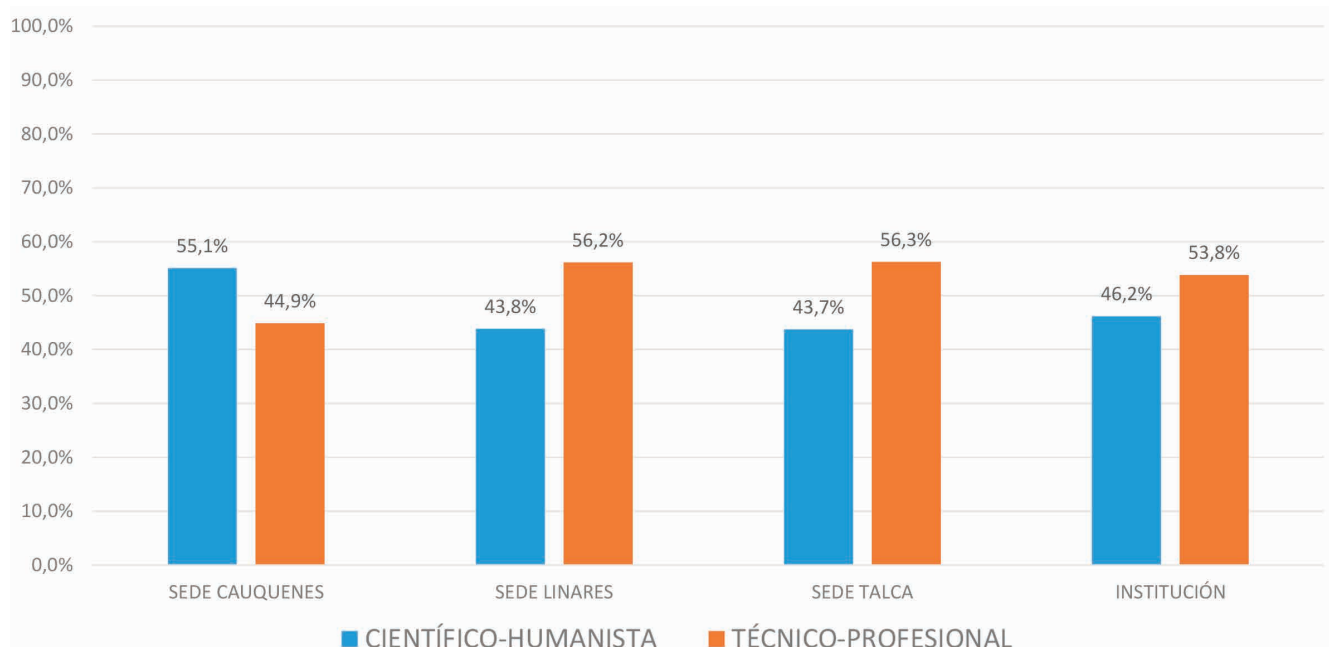
Este tipo de origen de los alumnos nos plantea algunas realidades a las que hay estar atentos y responder, por ejemplo el manejo de las ciencias básicas que, para algunas carreras técnicas de nivel superior, son indispensables.

Por ello nuestra preocupación por apoyar el proceso educativo de los alumnos a través del Centro de Apoyo al Aprendizaje, CAP.

ALUMNOS COHORTE 2015 POR TIPO DE ESTABLECIMIENTO

	SEDE CAUQUENES	SEDE LINARES	SEDE TALCA	Institucional
CIENTÍFICO-HUMANISTA	194	334	248	776
TÉCNICO-PROFESIONAL	158	428	319	905
Total general	352	762	567	1.681

PORCENTAJE POR SEDE E INSTITUCIONAL





ALUMNOS PRIMERA GENERACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

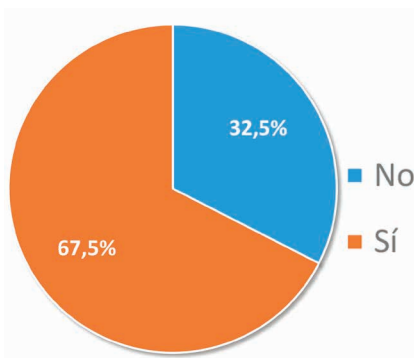
Los alumnos del Centro de Formación Técnica San Agustín provienen de los primeros quintiles del NSE. Casi el 70% de los alumnos ingreso 2015 es primera generación de sus familias en estudios de educación superior (1.045 de un total de 1.557). Esta situación nos ubica en un panorama complejo, pues para una gran parte de los alumnos la educación superior es desconocida en sus familias, lo que conlleva que a veces no saben cómo apoyarles o no valoran la educación superior, como el trabajo y realizar una actividad que reporte remuneración a la familia. A este escenario se suma que el 90% de las 30 comunas que comprenden la región son de origen rural, lo que implica más dificultades para poder trasladarse a la ciudad a estudiar, para acceder a conectividad y comunicación en los tiempos reales, como hoy se requiere.

En lo que se refiere al estudio de los padres de los alumnos ingreso 2015, podemos señalar que el mayor porcentaje en

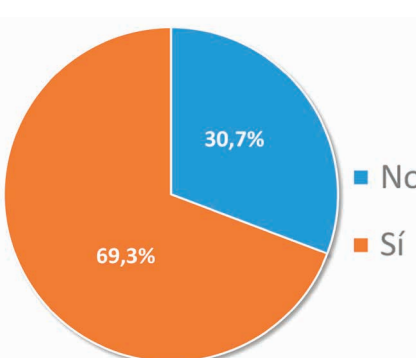
nivel educacional está en enseñanza básica incompleta con un 26.2%, luego viene enseñanza media completa con 22.8%. Con educación superior completa hay sólo un 1.9% de los padres de alumnos ingreso 2015.

El nivel educacional de las madres de los alumnos ingreso 2015 tiene un 26.5% en enseñanza básica incompleta, dato que es relevante porque la presencia de las madres en la educación de los hijos es significativa. Asimismo, un 26.1% de las madres tiene enseñanza media completa, aquí se da una diferencia más notable respecto de los padres. Esta realidad favorecería la inquietud por el estudio en educación superior de sus hijos, ya lo pueden ver como algo más próximo, de hecho como una realidad posible también para ellas. Un 5.6% tiene educación superior completa.

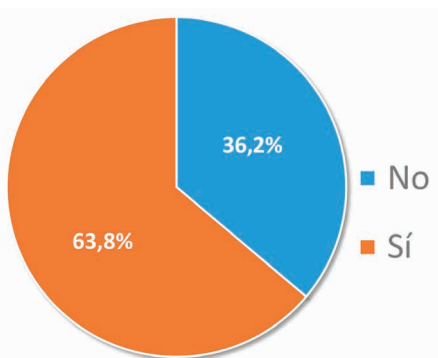
PORCENTAJE ALUMNOS INGRESO 2015 PRIMERA GENERACIÓN EN E.S. SEDE CAUQUENES



PORCENTAJE ALUMNOS INGRESO 2015 PRIMERA GENERACIÓN EN E.S. SEDE LINARES



PORCENTAJE ALUMNOS INGRESO 2015 PRIMERA GENERACIÓN EN E.S. SEDE TALCA



NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS INGRESO 2015

	CAUQUENES	LINARES	TALCA	Total general
E. básica completa	19,5%	18,6%	18,2%	18,6%
E. básica incompleta	26,7%	28,8%	22,1%	26,2%
E. Media completa	18,8%	22,0%	26,5%	22,8%
E. Media incompleta	11,6%	16,2%	14,4%	14,6%
E. Superior completa	5,5%	3,5%	5,7%	4,6%
E. Superior incompleta	1,8%	1,1%	3,0%	1,9%
No fue al colegio	3,3%	1,8%	0,4%	1,7%
No lo sé	12,8%	8,0%	9,7%	9,6%
Total general	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

NIVEL DE ESTUDIOS DE LAS MADRES DE LOS ALUMNOS INGRESO 2015

	CAUQUENES	LINARES	TALCA	Total general
Enseñanza básica completa	20,7%	21,1%	16,8%	19,6%
Enseñanza básica incompleta	29,2%	28,8%	21,5%	26,5%
Enseñanza media completa	22,5%	23,4%	32,2%	26,1%
Enseñanza media incompleta	14,3%	18,0%	17,2%	17,0%
Enseñanza superior completa	7,3%	4,0%	6,7%	5,6%
Enseñanza superior incompleta	1,2%	1,4%	2,6%	1,7%
No fue al colegio	1,8%	1,0%	0,6%	1,0%
No lo sé	3,0%	2,4%	2,4%	2,5%
Total general	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

ESTADÍSTICAS DE TITULACIÓN

Nuestra casa de Estudios tituló 550 alumnos el año 2015, lo que significa un impacto en la Región del Maule, tanto en el aspecto cuantitativo como cualitativo al entregar fuerza laboral que lleva impreso un sello valórico y las competencias técnicas necesarias, pues las carreras han tenido un rediseño en sus mallas curriculares, trabajo realizado con el aporte de diferentes empleadores y actores relevantes de la región.

Las carreras que han titulado más alumnos durante el 2015 a nivel general son: Técnico de Nivel Superior en Párvulos y Básica y Técnico de Nivel Superior en Enfermería. Ambas carreras demandadas hoy con las nuevas

realidades del entorno: requerimientos de las prioridades estatales para los Jardines infantiles y funcionamiento de nuevo hospital regional con una superficie de más de 104 mil metros cuadrados y con una capacidad de 645 camas, lo que abre el campo laboral para los titulados.

Los alumnos titulados son los embajadores del CFT San Agustín que muestran en su trabajo lo que han incorporado durante su carrera y años de estudio. Contribuyen a esta formación experiencias solidarias y de servicio, donde los alumnos intervienen en la realidad para producir cambio social, acorde a los criterios cristianos que inspiran esta educación.

TITULADOS AÑO 2015

	CAUQUENES	LINARES	TALCA	Total general
Administración de Empresas	9	9	5	23
Análisis de Sistemas Computacionales	2	6	2	10
Analista Programador	7	4	4	15
Contabilidad Computacional	1	-	-	1
Prevención de Riesgos	11	23	3	37
Programación Computacional	-	-	1	1
Secretariado Ejecutivo Computacional	-	-	2	2
Técnico Agrícola	9	5	3	17
Técnico en Auditoría Computacional	10	12	4	26
Técnico en Automatización y Control Industrial			5	5
Técnico en Enfermería	37	49	29	115
Técnico en Obras Civiles	14	8	9	31
Técnico en Párvulos y Básica	33	69	32	134
Técnico en Procesos y Controles de Calidad Alimentaria	-	-	9	9
Técnico en Redes Eléctricas	2		14	16
Técnico en Viticultura	-	-	7	7
Técnico Social con Mención en Atención de Políticas de Infancia	9	8	8	25
Técnico Social con Mención en Gestión Pública	20	15	19	54
Topografía	-	1	21	22
TOTAL GENERAL	164	209	177	550

FINANCIAMIENTO ESTUDIANTIL

Dado el perfil económico de nuestros estudiantes, la estructura de financiamiento de sus aranceles es primordial para apoyar su retención y término efectivo de la carrera. Por lo tanto, se ofrece una gran diversidad de fuentes, plazos y condiciones para que nuestros alumnos puedan financiar sus estudios.

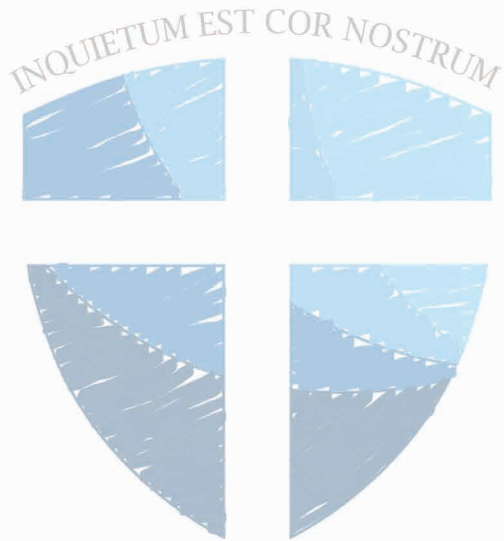
La mayor parte de éstas se materializa a través de becas externas o con Crédito con aval del Estado (CAE) a largo plazo; ambas condiciones se pueden negociar para cada año, cambiando la mezcla del año siguiente según avance curricular, preferencias personales o generación de nuevas fuentes de ingresos autónomos por parte del alumno.

De esta forma, el CFT San Agustín puede dar cabal cumplimiento a su misión institucional erigiéndose como una real opción de desarrollo para quienes, teniendo los talentos, no poseen los suficientes recursos socioeconómicos como para seguir estudios de nivel superior.

En la tabla puede observarse el porcentaje de cobertura institucional por tipo de beneficio. Como un alumno puede ser beneficiario de más de uno de ellos, éste es superior al 100%.

BECAS Y CAE MATRÍCULA ALUMNOS NUEVOS 2015

	Cohorte 2015	Becas del Estado obtenidas	CAE Licitado	Becas iternas otorgadas
SEDE CAUQUENES	352	309	99	19
SEDE LINARES	762	542	233	53
SEDE TALCA	567	424	162	35
TOTAL	1.681	1.275	494	107
		76%	29%	6%



CFT SA
AGUSTÍN
actitud profesional

GESTIÓN ACADÉMICA

CARRERAS 2015

Durante este año, el Centro de Formación Técnica tuvo las siguientes carreras vigentes:

Área Agrícola

1. Técnico en Vinicultura.
2. Técnico Agrícola.
3. Técnico en Proceso y Control de Calidad Alimentaria.

Área Tecnológica

4. Técnico en Obras Civiles.
5. Topografía.
6. Técnico en Redes Eléctricas.
7. Técnico en Automatización y Control Industrial.
8. Prevención de Riesgos.
9. Técnico en Explotación Minera.
10. Mantenimiento de Maquinaria Pesada.

Área Informática

11. Análisis de Sistemas Computacionales. (*)
12. Analista Programador.

Área Negocios

13. Administración de Empresas.
14. Contabilidad General.
15. Secretariado Ejecutivo Computacional. (*)
16. Técnico en Auditoría Computacional. (*)
17. Contabilidad Computacional. (*)

Área Humanidades

18. Técnico en Trabajo Social.
19. Técnico en Trabajo Social Mención en Políticas de Infancia. (*)
20. Técnico en Trabajo Social Mención en Gestión Pública. (*)
21. Técnico Social con Mención en Atención de Políticas de Infancia. (*)
22. Técnico Social con Mención en Gestión Pública. (*)

Área Educación

23. Técnico en Párvulos y Básica.

Área Salud

24. Técnico en Odontología.
25. Técnico en Enfermería.

(*) Estas carreras ya no aceptan nuevos ingresos y sus matrículas corresponden a alumnos de las últimas cohortes.

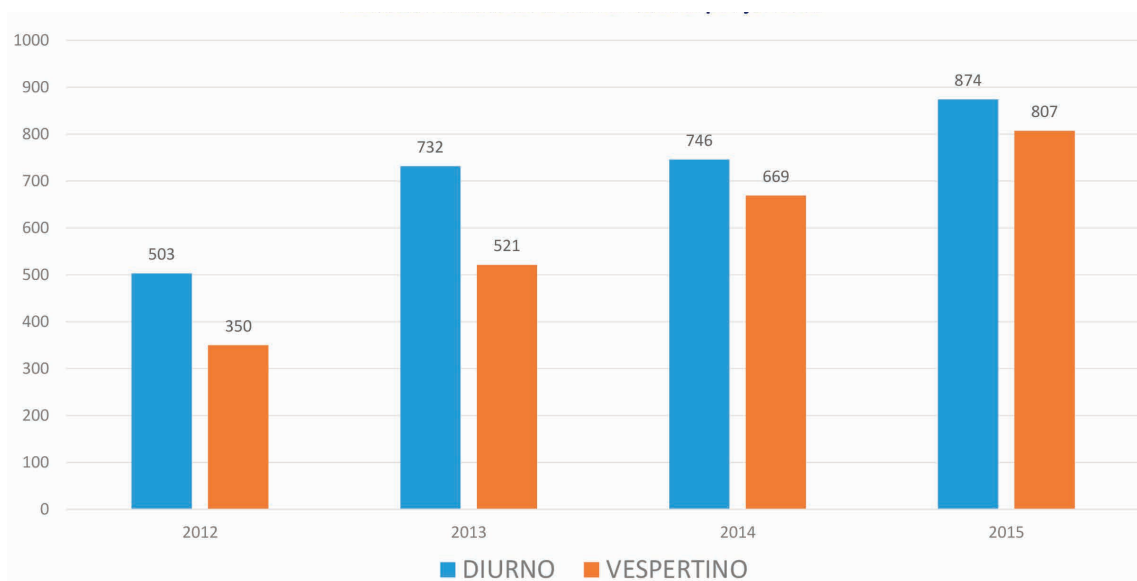


EVOLUCIÓN MATRÍCULA POR JORNADA

Como se puede apreciar en el gráfico, ha habido un sostenido incremento de las matrículas en ambas jornadas. Así, por ejemplo, mientras la matrícula de alumnos que ingresaron a primer año en 2012 fue de 503 alumnos diurnos y 350 vespertinos, esta cifra en 2015 llegó a 874 y 807, respectivamente. En ambos casos, las matrículas de alumnos nuevos han crecido en un 174% y 231%, en sólo cuatro años.

Paralelamente, y de acuerdo a los datos de la tabla, se puede apreciar que la matrícula diurna se ha mantenido con un porcentaje mayor a la de la diurna. Eso sí, desde 2014, esta última ha evidenciado un leve incremento, en tanto que la diurna una leve baja, bordeando ambas el 50%.

EVOLUCIÓN MATRÍCULA ALUMNO NUEVOS POR JORNADA



EVOLUCIÓN MATRÍCULA ALUMNO NUEVOS POR JORNADA

	2012	2013	2014	2015
DIURNO	59,0%	58,4%	52,7%	52,0%
VESPERTINO	41,0%	41,6%	47,3%	48,0%
TOTAL	100%	100%	100%	100%

EVOLUCIÓN MATRÍCULA POR ÁREAS

Sin lugar a dudas que la apertura de nuevas carreras, como una forma de responder a las demandas de formación de profesionales manifestadas por el entorno, así como también el rediseño curricular de aquéllas que han mantenido la admisión de nuevos alumnos, han incidido favorablemente en el nivel de las tasas de ingreso de alumnos por cohorte.

ALUMNOS NUEVOS

ÁREA	2012	2013	2014	2015
Agrícola	72	68	75	140
Tecnológica	194	456	529	570
Informática	59	30	58	64
Negocios	72	85	143	172
Humanidades	114	163	168	158
Educación	184	209	204	218
Salud	158	242	238	359
Total general	853	1.253	1.415	1.681

MATRÍCULA TOTAL

ÁREA	2012	2013	2014	2015
Agrícola	138	162	172	256
Tecnológica	528	755	1.004	1.248
Informática	188	149	132	142
Negocios	338	294	311	382
Humanidades	433	421	410	443
Educación	632	597	561	586
Salud	210	427	545	733
Total general	2.467	2.805	3.135	3.790



EVOLUCIÓN TASAS DE RETENCIÓN POR ÁREA

Al analizar la evolución de la matrícula total, luego de algunas fluctuaciones, ésta se ha ido estabilizando en torno al 83%, lo que nos indica que los esfuerzos del CFT San Agustín para disminuir la deserción han surtido efecto.

Las estrategias que se han generado de identificación y soporte estudiantil como programas de apoyo psicológico y emocional, cursos de nivelación para potenciales alumnos, cursos remediales para alumnos dan cuenta de ello.

A través de la Beca de Nivelación de Nuevos Alumnos, que en 2015 benefició a 250 alumnos de nuestra casa de estudios

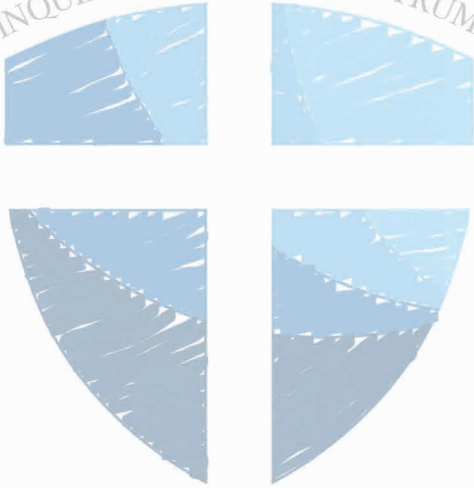
superiores, se les pudo entregar apoyo a través de tutores académicos, planes de trabajo individuales, talleres de estudio, talleres transversales, jornadas de reflexión y participativas y diagnóstico multidisciplinario.

El Centro de Apoyo al Aprendizaje, CAP, ha sido un factor clave en el proceso de disminuir el número de deserciones. Creado en 2012, es una instancia de acompañamiento y acogida para mejorar el rendimiento de nuestros alumnos y potenciar la calidad del servicio docente. Un equipo de profesionales da vida a una labor centrada en el estudiante, a través de talleres grupales y asistencia individual para los estudios.

EVOLUCIÓN TASAS DE RETENCIÓN

	2012	2013	2014	2015
Alumnos nuevos	75%	68%	78%	73%
Matrícula total	87%	83%	86%	83%

INQUIETUM EST COR NOSTRUM



CFT SA
AGU
actitud profesional

SERVICIO AL ALUMNO



CENTRO DE APOYO AL APRENDIZAJE

● MISIÓN

“Fortalecer los aprendizajes de alumnas y alumnos, utilizando estrategias de apoyo que permitan reforzar los procesos educativos, a que se ven expuestos, buscando que cada acción propenda a potenciar la calidad del servicio educativo y mejorar la eficiencia y eficacia del avance académico de alumnas y alumnos”.

Desde la creación (2012), el Centro de Apoyo al Aprendizaje (CAP) es una instancia de acompañamiento y acogida para mejorar el rendimiento de nuestros alumnos y potenciar la calidad del servicio docente. Un equipo de profesionales da vida a una labor centrada en el estudiante, a través de talleres grupales y asistencia individual para los estudios.

Antes de ingresar a la Educación Superior, el Centro de Apoyo al Aprendizaje (CAP) del CFT San Agustín colabora con los estudiantes de cuarto medio a través del Programa Propedéutico. En él, los secundarios tienen su

primera aproximación a la educación superior mediante cursos de lenguaje, ciencias básicas, matemáticas y ofimática para facilitar el proceso de ingreso a una carrera técnica de nivel superior.

Se trabaja la brecha existente entre las competencias y conocimientos con que los jóvenes ingresan a la educación superior, para ello el CFT San Agustín desarrolla un Proceso de Inducción y Nivelación que dura dos semanas antes del comienzo de clases, dirigido a los alumnos que ingresan a primer año de una carrera y un plan de seguimiento y apoyo durante todo el primer año.

LÍNEAS DE TRABAJO DEL CAP

○ ALUMNOS

- **Acompañamiento Grupal**
 - ✓ Talleres de "Inserción a la Educación Superior".
 - ✓ Tutorías y Talleres Complementarios.
- **Acompañamiento Individual**
 - ✓ Acompañamiento con equipos multidisciplinares.
 - ✓ Apoyo Psicológico.
 - ✓ Apoyo a las necesidades especiales.

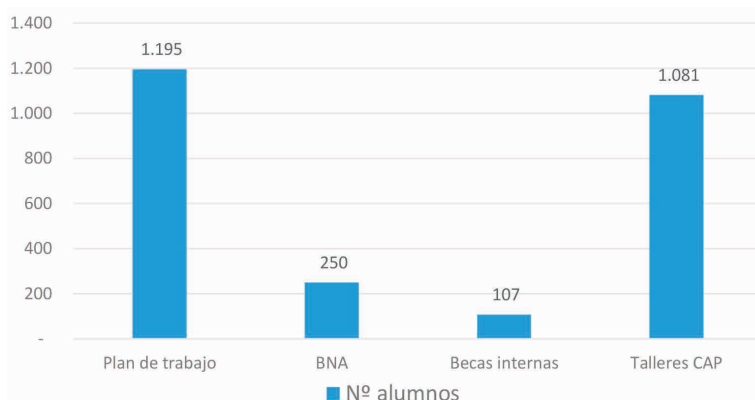
○ DOCENTES

- **Acompañamiento docente**
 - ✓ Inducción docente.
 - ✓ Mentor Académico.
 - ✓ Asesorías Técnicas.
- **Formación Pedagógica**
 - ✓ Diplomados.
 - ✓ Asesorías Pedagógicas.

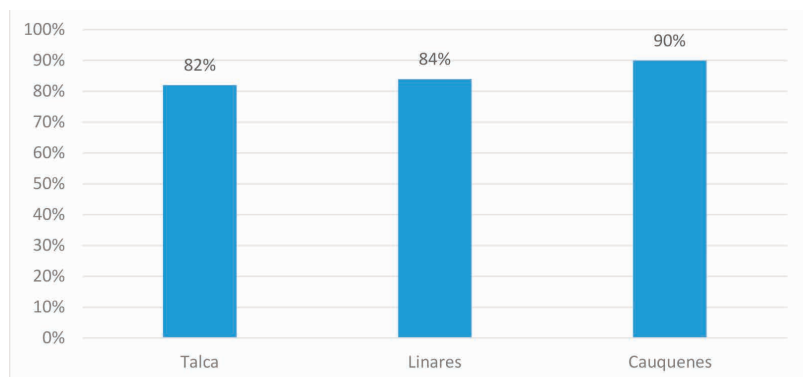


TRABAJOS REALIZADOS CON ALUMNOS

En el trabajo realizado con los alumnos para el año 2015, se incluyó a alumnos con plan de trabajo, alumnos Beca de Nivelación Académica (proyecto que por cuatro años consecutivamente se ha adjudicado el CFT), alumnos con becas institucionales y, por último, los alumnos que trabajaron bajo la modalidad grupal a través de talleres, obteniéndose el siguiente volumen de coberturas:



PORCENTAJE DE DOCENTES CAPACITADOS



CAPACITACIÓN DOCENTES

Si bien muchas de las estrategias de trabajo están dirigidas directamente a la atención con los alumnos, una de las aristas de trabajo es con los docentes, pues son ellos los que tendrán una intervención cotidiana con el alumnado, influyendo más directamente los procesos de aprendizaje. En esta línea, el año 2015 se finalizó con el 85% de los docentes a nivel institucional capacitados, por certificaciones de diplomados institucionales (de alguno de los tres diplomados que se impartieron), por acompañamiento para el aula inclusiva y/o completaron una carga mínima de 24 horas cronológicas de capacitación efectiva.



SISTEMA DE BIBLIOTECAS

El Sistema de Bibliotecas es un centro de recursos para el aprendizaje y la docencia. Tiene como misión facilitar el acceso y la difusión de los recursos de información y colaborar en los procesos de creación del conocimiento a fin de contribuir a la consecución de los objetivos pedagógicos del CFT. Está integrada por tres bibliotecas (Talca, Linares y Cauquenes).

DOTACIÓN

El Sistema de Bibliotecas cuenta con un fondo aproximado de 10.000 unidades de material bibliográfico.

Uno de los propósitos de la institución es la disposición actualizada de los recursos, es por ello que todos los años se adquiere nuevo material. En 2015 se adquirieron 330 títulos y 517 ejemplares, además de 7 computadores para un total de 60 en todo el sistema.

Se mantiene una suscripción con la Biblioteca Digital E-books, la cual dispone de un fondo bibliográfico de 88.000 títulos distribuidos en las siguientes colecciones:

1. Arquitectura, Urbanismo y Diseño.
2. Bellas Artes, Artes Visuales y Ciencias Semióticas.
3. Ciencias Biológicas, Veterinarias y Silvoagropecuarias.
4. Ciencias de la Información y de la Comunicación.
5. Ciencias de la Salud.
6. Ciencias Económicas y Administrativas.
7. Ciencias Exactas y Naturales.
8. Ciencias Sociales.
9. Informática, Computación y Telecomunicaciones.
10. Ingenierías y Tecnologías.
11. Interés General.
12. Psicología.

También ofrece herramientas como diccionario de la RAE, enciclopedias, bibliografías y mapas, entre otros. Este servicio está disponible a través de internet, pudiendo accederse desde cualquier lugar a través de un dispositivo Android. Asimismo, la plataforma permite el acceso de múltiples usuarios.





Por otro lado, cuenta con áreas diferenciadas y cubículos de estudio, con el fin de brindar un espacio grato y de calidad a la comunidad estudiantil.

Para acceder al material cada miembro de la comunidad educativa debe obtener una credencial, la cual se puede solicitar al inicio del año académico, que es gratuita y les permite acceder a todo el material bibliográfico disponible.

INDICADORES DE GESTIÓN

Con el propósito de hacer seguimiento y mejorar la calidad del servicio, se cuenta con un sistema que arroja indicadores de gestión fiables de material disponible y consulta.

Indicador	2015
Préstamo de libros físicos	2320
Visitas a la biblioteca digital	7443

El préstamo del material físico disminuyó en relación al de formato digital, debido al conocimiento que la comunidad educativa va teniendo de la biblioteca virtual, valorando el amplio contenido bibliográfico y la versatilidad de la plataforma.



SERVICIO

Otro propósito es brindar a la comunidad educativa un servicio de excelencia. Para esto se cuenta con un equipo humano que buscan informar y orientar al estudiante sobre las fuentes de documentación, servicios de la biblioteca y cuidado del material.

El Sistema de Bibliotecas garantiza la atención personalizada a aquellos usuarios con cualquier limitación para el acceso a los recursos y servicios de la biblioteca asegurando la existencia de facilidades para la accesibilidad a edificios y salas, y contando con mobiliario y recursos adaptados.

Todos los meses se realiza un boletín bibliográfico con los materiales nuevos que llegan a biblioteca, el cual incluye revistas y libros. Dicho boletín se encuentra disponible en la página web en el botón de Biblioteca.





ASUNTOS ESTUDIANTILES

Esta unidad brinda apoyo económico y de sustentabilidad a los alumnos, de acuerdo a las disposiciones y lineamientos centrales del Centro de Formación Técnica San Agustín, entregando un servicio de orientación y tramitación para el financiamiento de la Educación Superior, mediante la postulación a becas y créditos Estatales y beneficios propios de la institución.

Identifica y construye, junto con el estudiante, redes de apoyos necesarios para la resolución de situaciones problemáticas y/o necesidades, evaluando las soluciones pertinentes y más óptimas.

SERVICIOS QUE SE ENTREGAN A LOS ALUMNOS

- Orientación y evaluación para las diversas becas internas
- Orientación, apoyo y acreditación socioeconómica para las diversas becas estatales.
- Orientación, postulación y renovación a Beca Indígena y Presidente de la República, administradas por la Junaeb
- Carga y revalidación de Tarjeta Nacional Estudiantil (TNE)
- Charlas Informativas respecto al financiamiento estudiantil al que puede acceder el alumnado y los procesos de renovación que se deben realizar para mantenerlos.
- Colaborar en Red, con Municipios y Gobernaciones, para la obtención o renovación de beneficios sociales y/o becas que asignan directamente esas instituciones.

BECAS INTERNAS QUE OTORGA EL CFT SAN AGUSTÍN



La institución cuenta con un programa de becas internas, que apoya a quienes no cuentan con ayuda estatal.

Beca Monseñor Carlos González Cruchaga, dirigida a estudiantes que ingresan a primer año, que pertenecen a zonas rurales y cuyos ingresos del grupo familiar provengan del trabajo agrícola.

Beca Monseñor Manuel Larraín, dirigida a estudiantes que ingresan a primer año cuyo promedio de notas de Enseñanza Media es inferior al 5,0. Por lo cual no podrán recibir ayudas estatales para financiar sus aranceles y becas de alimentación

Beca Monseñor Carlos Camus Larenas, dirigida a estudiantes que ingresan a primer año cuya matrícula de admisión sea efectuada en una carrera del área agrícola correspondiente a la Sede Linares.

Beca San Agustín, dirigida a estudiantes que no cuentan con asignación de beneficios (actuales o previos) y que cursan, a lo menos, el segundo nivel en cualquiera de las carreras impartidas.

Beca Convenios con Liceos, dirigida a los liceos en convenios, para los estudiantes que egresan de enseñanza media y se matriculan en nuestra Casa de Estudios, con beca de arancel y becas matrículas.

Beca de Residencia en Hogar Masculino o Femenino, destinado a colaborar con alumnos que vienen de otras comunas a estudiar a Talca, a quienes alojan en un hogar estudiantil.

Beca Alumnos Meritorios, dirigida a egresados de E.M. del año anterior a la matrícula en la institución. Quienes al tener una nota de E.M. de 6,0 o superior reciben apoyo para movilización, alimentación y útiles de apoyo educativo. Si poseen un 6,4 además reciben exención del 100% del valor del arancel de la carrera.

SERVICIOS FINANCIEROS ESTUDIANTILES

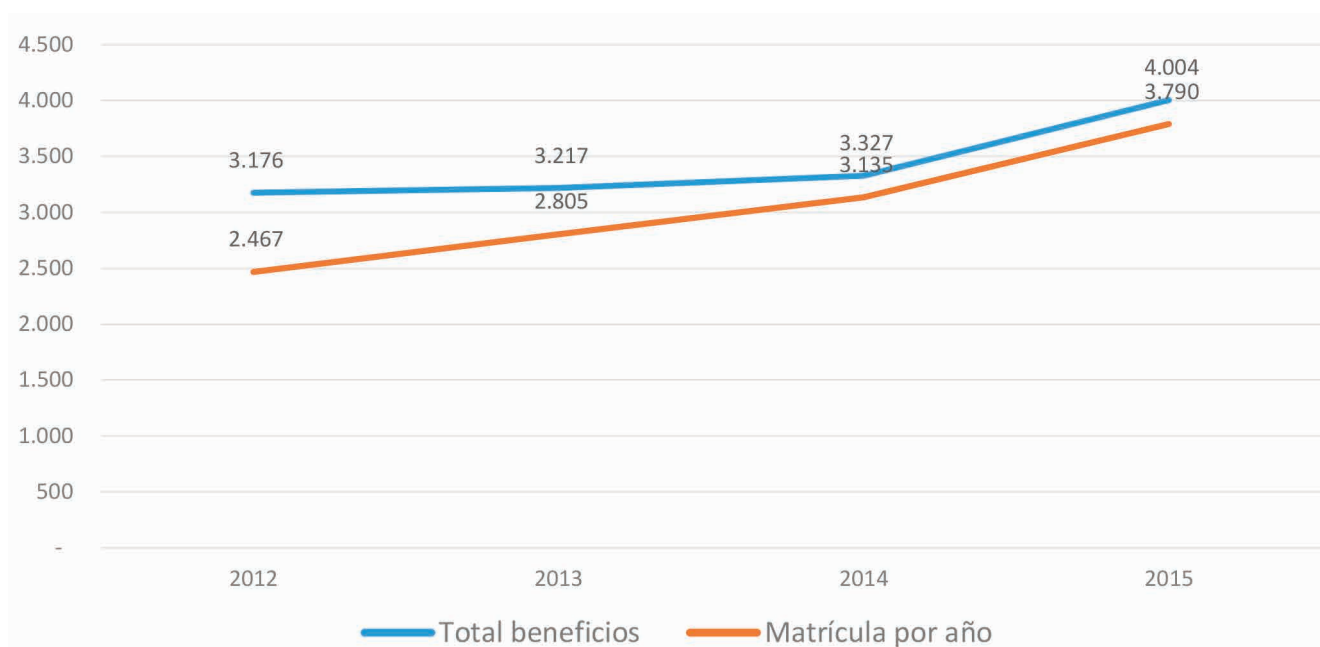
Todos los procesos de beneficios estatales se coordinan y ejecutan de acuerdo a lo establecido por las instituciones reguladoras, en conjunto con la unidad de Asuntos Estudiantiles y las instituciones externas propias de cada beneficio, mientras que las becas internas se evalúan de acuerdo a los presupuestos anuales y los criterios propios de cada beca dada por la institución.

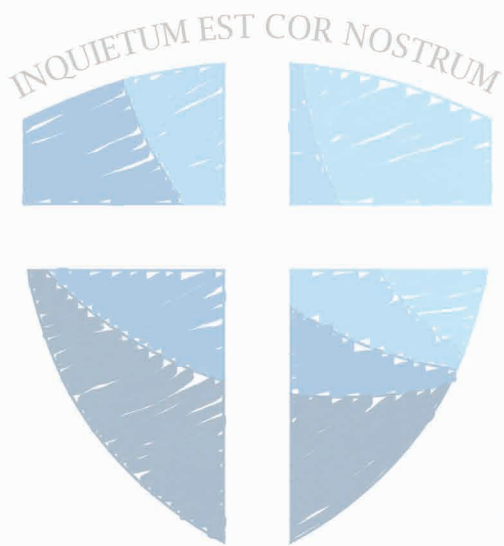
Dado el aumento en matrículas que ha tenido el CFT San Agustín, y las mejoras y revisiones a los procesos de obtención de becas estatales, la cantidad de financiamiento por becas ha aumentado de forma sostenida, mientras que la cantidad de alumnos con CAE se ha estabilizado desde el 2013.

ALUMNOS CON FINANCIAMIENTO

	2012	2013	2014	2015
CAE	1.372	1.200	1.087	1.212
BECAS DEL ESTADO	1.732	1.919	2.168	2.685
BECAS INTERNAS	72	98	72	107
Total beneficios	3.176	3.217	3.327	4.004
Matrícula por año	2.467	2.805	3.135	3.790
Cobertura	129%	115%	106%	106%

TOTAL BENEFICIOS ASIGNADOS VS. TOTAL MATRÍCULA





CFT SA
AGU
actitud profesional

CONVENIOS DE DESEMPEÑO



CONSOLIDACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO, CURRÍCULO POR COMPETENCIAS LABORALES LA CONVERGENCIA ENTRE LA DEMANDA DE LOS PUESTOS DE TRABAJO Y LA OFERTA DE LA INSTITUCIÓN

PMI SAT 1201

Período de Evaluación: Enero/2013 – 31/ Diciembre/2015.

1. RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo general de este proyecto dice relación con diseñar e implantar un plan curricular en competencias para carreras del CFT, donde el diseño de la organización del currículo haga compatible el estudio y el trabajo simultáneo de los alumnos, el reconocimiento de aprendizajes no formales e informales y la articulación con la educación media técnica profesional, sustentado en una estrecha vinculación con el mundo laboral y una mejor inserción laboral de nuestros egresados.

En tanto que, respecto de los **objetivos específicos**:

- Diseñar e implementar Plan de Estudios por competencias, que este en sintonía con los procesos productivos del mercado laboral relevante, bajo las mejores prácticas de países de la OECD.
- Establecer vínculos colegiados con el sector productivo regional, que sean extensivos a todas las carreras y sedes de la institución, que permitan una fluida comunicación y mejora continua de los programas educativos institucionales.
- Implantar en forma efectiva, transparente y abierta la articulación con la educación secundaria técnico profesional y con los trabajadores actuales del mercado laboral atingente al piloto, en toda la Región del Maule.



2. ESTADO AL CIERRE DEL CONVENIO DE DESEMPEÑO AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2015

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Diseñar e implementar Plan de Estudios por competencias, que esté en sintonía con los procesos productivos del mercado laboral relevante, bajo las mejores prácticas de países de la OECD.

Indicadores de Desempeño – Objetivo Específico 1					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta cierre	Valor efectivo al cierre (numerador/ denominador)	Logrado al cierre <i>Señalar: SI, NO, Parcial</i>	Medios de verificación definidos en Convenio
1. Currículo desarrollado en Competencias	0	16	18	SI	Decretos VRA
2. Docentes capacitados en competencias	0	85%	85%	SI	Acta VRA; Lista de docentes
3. Aprobación Asignaturas a nivel institucional	75%	85%	85,8% 29894/34822	SI	Base datos VRA
4. Satisfacción del alumnado hacia sus docentes	78%	86%	86%	SI	Base datos VRA
5. Mejoramiento cantidad alumnos titulados	251 Base 2011	380	392 Al 31 de diciembre	SI	Base datos VRA
6. Mejoramiento de las tasas de titulación.	38%	85%	65% 392/597 31 diciembre	NO	Base datos VRA
7. Mejoramiento en Tiempos promedio de titulación.	8	6	6	SI	Base datos VRA
8. Mejoramiento de la titulación oportuna	34%	46%	61% 305/499 Cohorte 2013	SI	Base datos VRA
9. Tasas de retención generales	81%	87%	91% 3470/3826 31 diciembre	SI	Base datos VRA
10. Tasas de retención, del prime año.	70%	85%	82% 1372/1675 31 diciembre	NO	Base datos VRA

Indicadores de Proceso - Objetivo Específico 1					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta cierre	Valor efectivo al cierre (numerador/denominador)	Logrado al cierre Señalar: SI, NO, Parcial	Medios de verificación definidos en Convenio
Catálogos de competencias	0	16	18	SI	Decretos VRA
Alumnos involucrados en catálogos de competencias construidos	0 (año 2012)	2500	3677	SI	Base datos VRA
Docentes con pasantía internacional	0	12	15	SI	Base datos institucional de pasantías
Programas de fortalecimiento de aprendizajes de los estudiantes	20%	12%	12%	SI	Base datos VRA
Docentes con perfeccionamiento	0	16	20	SI	Base datos institucional de capacitados
Sylabus para cada programa estudio	0	8	18	SI	Plataforma Moodle

Hitos/actividades – Objetivo Específico 1				
Descripción Hito / Actividades (según formulación del PM)	Fecha programada	Fecha cumplimiento EFECTIVA	Logrado a la fecha de término SI, NO	Medios de Verificación definidos en Convenio
	Término actividad cumplimiento de hito (mes/año)	Término actividad Cumplimiento de hito (mes/año)		
Elegir metodología, pertinente y adecuada para el diseño curricular de cada programa de estudio a intervenir.	Julio 2013	Mayo 2013	SI	Decretos VRA
Plan de capacitación acorde al nuevo modelo curricular.	Julio 2013	Marzo 2013	SI	Archivos técnicos VRA
Construcción de Catálogos de competencias para las carreras del CFT a través de la asistencia Técnica en competencias.	Diciembre 2015	Diciembre 2014	SI	Decretos VRA
Currículo estructurado en base a competencias, a través de la asistencia técnica curricular.	Diciembre 2015	Diciembre 2014	SI	Decretos VRA
Sistema de evaluación de desempeño docente para el nuevo sistema educativo en competencias.	Diciembre 2014	Noviembre 2014	SI	Sistema Informático de Desempeño
Generar seguimiento académico individualizado, con planes de apoyo pedagógico semestrales, sistemas informáticos.	Diciembre 2014	Diciembre 2014	SI	Sistema Informático de Desempeño
Capacitación de Docentes mediante diversas actividades de formación pedagógica y técnica (Pasantía Internacional, 12 pasantes).	2015 Diciembre	2015 Diciembre	SI	Base datos institucional de pasantías

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Establecer vínculos colegiados con el sector productivo regional, que sean extensivos a todas las carreras y sedes de la institución, que permita una fluida comunicación y mejora continua de los programas educativos institucionales.

Indicadores de Desempeño – Objetivo Específico 2					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta cierre	Valor Efectivo Al cierre (numerador/denominador)	Logrado al cierre Señalar: SI, NO, Parcial	Medios de Verificación definidos en Convenio
Porcentaje de Alumnos con Práctica Temprana	0	100%	100%	SI	Nómina de carreras con prácticas intermedias en ejecución
Porcentaje empleabilidad al 1° año titulación	75%	85%	85%	SI	Encuesta seguimiento titulados
Posicionamiento en la preferencia selección para puesto de trabajo	3°	1°	1°	Si	Encuesta a empleadores

Indicadores de Proceso - Objetivo Específico 2					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta cierre	Valor Efectivo Al cierre (numerador/denominador)	Logrado al cierre Señalar: SI, NO, Parcial	Medios de verificación definidos en Convenio
N° de empresas asociadas al desarrollo de aprendizajes de los estudiantes e inserción laboral	0	12	275	Si	Listado Convenio Rectoría
Desarrollo y actualización del Reglamento de Práctica y Titulación	0	1	1	SI	Acta de actualización del Reglamento Académico
Número consejos asesores según áreas disciplinarias de formación.	0	7	7	SI	Actas de formación y reuniones

Hitos/actividades – Objetivo Específico 2				
Descripción Hito / Actividades (según formulación del PM)	Fecha programada	Fecha cumplimiento REAL	Logrado a la fecha de término SI, NO	Medios de Verificación definidos en Convenio
	Término actividad cumplimiento de hito (mes/año)	Término actividad cumplimiento de hito (mes/año)		
Establecimiento de convenios de cooperación entre el sector empresarial y el CFT, en los diferentes rubros que abarcara el proyecto	Diciembre 2015	Diciembre 2014	SI	Listado de Convenios de Rectoría
Generación del observatorio de empleos que apoye la inserción laboral de los alumnos	Diciembre 2014	Octubre 2014	SI	Página web http://at.cfts-nagustin.cl/

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Implantar en forma efectiva, transparente y abierta la articulación con la educación secundaria técnico profesional y con los trabajadores actuales del mercado laboral atingente al piloto, en toda la región del Maule.

Indicadores de Desempeño – Objetivo Específico 3					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta cierre	Valor Efectivo Año 3 <i>(numerador/ denominador)</i>	Logrado al Cierre <i>Señalar: SI, NO, Parcial</i>	Medios de Verificación definidos en Convenio
Alumnos que ingresan vía Admisión Especial	0	80/ 450=18%	19% 84/450	SI	Matriculados vía admisión especial
Alumnos Nuevos que ingresan al CFT provenientes de la TP	435/ 853 = 51%	54%	54% 893/1668	SI	Informe VRA

Indicadores de Proceso - Objetivo Específico 3					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta cierre	Valor Efectivo Año 3 <i>(numerador/ denominador)</i>	Logrado al Cierre <i>Señalar: SI, NO, Parcial</i>	Medios de Verificación definidos en Convenio
Programas del CFT con iniciativas de articulación con Liceos TP, mediante estrategias de intervención, en base a la identificación de competencias que puedan ser reconocidas o complementadas mediante programas específicos de nivelación.	0	3	3	SI	Convenio Articulación
Convenios educacionales con Instituciones internacionales	0	3	3	SI	Convenios Internacionales

Hitos - Objetivo Específico 3				
Descripción Hito	Fecha cumplimiento PROGRAMADA <i>(mes/año, o según corresponda)</i>	Fecha cumplimiento REAL o REPROGRAMADA <i>(mes/año)</i>	Logrado al Cierre <i>Señalar: SI, NO</i>	Medios de Verificación definidos en Convenio
Establecimiento de convenios de cooperación entre el Liceos TP y el CFT, en algunos de las programas que abarcara el proyecto	Diciembre 2015	Diciembre 2014	SI	Convenios con Liceos TP
Manual y reglamentación de Articulación entre los liceos TP y el CFT	Diciembre 2014	Diciembre 2014	SI	Manual de Articulación
Generación de RAP por carrera	Diciembre 2015	Marzo 2015	SI	Listado de Módulos RAP por carrera
Certificación de salidas ocupacionales	Diciembre 2015	Diciembre 2014	SI	Catálogo de salidas ocupacionales

3. RESUMEN EJECUCIÓN DE RECURSOS DEL CONVENIO DE DESEMPEÑO (C\$ NOMINALES)

Ítem	(1) Presupuesto vigente \$			(2) Gastos \$: Efectivo, comprometidos, total; al término de la ejecución 31/12/2015	
	Mineduc	Institución	Total	Mineduc	Institución
				TOTAL	TOTAL
Formación de Recursos Humanos	45.150.000	19.500.000	64.650.000	44.057.154	20.117.968
Servicios de Consultoría	105.500.000	10.500.000	116.000.000	105.023.578	10.489.063
Costos de Operación	204.881.000	183.000.000	387.881.000	204.854.673	223.440.293
Bienes	260.899.000	0	260.899.000	260.871.234	843.900
Obras	83.000.000	127.500.000	210.500.000	83.000.000	127.500.000
Otros Gastos (ESR, HACS)	0	0	0		
Total	699.430.000	340.500.000	1.039.930.000	697.806.639	382.391.224

ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN FINANCIERA

El proyecto, en general, cumplió con el uso de los recursos aportados por el Mineduc, alcanzando una ejecución de un 99,77%.

En el caso de los aportes de contraparte institucional se utilizó el 100% de los gastos comprometidos, considerando, además, un aporte adicional del 12% con el fin de alcanzar, de mejor manera, el logro de los objetivos e indicadores asociados a la propuesta, basándose este aporte, principalmente, en dar a conocer a la comunidad estudiantil lo que se estaba logrando con este PMI.

Es importante destacar que el ítem que tuvo una mayor cantidad de recursos sobrantes aportados por el Mineduc corresponde a Formación en Recursos Humanos, debido a que las montos de estadías de especialización fueron menores a los que se presupuestaron originalmente.

Queda comprometido un monto de \$48.896.590 en el ítem Obras, debido a que el avance en la ejecución de la construcción de Sede Linares recién permitirá cancelar este monto durante febrero de 2016.

4. LOGROS DEL CONVENIO DE DESEMPEÑO (comprometidos y no previstos)

Comprometidos:

- Rediseño de 15 planes de estudio.
- Formación Docente, logrando un 85% de docentes capacitados en competencias.
- Implementación de un proceso de RAP institucional con más de 20 liceos TP y con más de 100 matriculados durante estos tres años.

No Previstos:

- Sistema de Evaluación y aseguramiento del perfil de Egreso a través de Portafolio de Título, Prácticas Intermedia y Final, Exámenes Homólogos y la Nivelación.
- Proceso de Exámenes Homólogos que ha permitido insertar un nuevo hito de calidad en el proceso formativo.
- Instalación de equipos especialistas en diseño y rediseño curricular por competencias como parte del equipo de la VRA.
- Diseño de 3 carreras nuevas siguiendo el modelo por competencias (Odontología, Explotación Minera y Mantenimiento de Maquinaria Pesada).
- Inclusión de salidas ocupacionales en todos los planes de estudio.



GENERACIÓN DE UN CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE,

QUE PERMITA INTEGRAR LOS CONOCIMIENTOS TÉCNICOS EN BASE A OBJETOS DE APRENDIZAJES, CON USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN, QUE PERMITAN UN PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EFECTIVO EN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS Y TITULACIÓN EN TIEMPO OPORTUNO. GESTIÓN DE INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO CON TIC

PM SAT 1301

Periodo: 26/Diciembre/2013 - 26/Diciembre/2015

1. RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo general de este proyecto es generar un centro de recursos de aprendizaje que permita facilitar los conocimientos técnicos en base a objetos de aprendizajes, con uso de tecnologías de información que posibiliten promover la construcción del aprendizaje en los alumnos.

Respecto de los objetivos específicos:

1. Diseñar un modelo, metodologías de trabajo y procedimientos que permitan generar el Centro de Recursos de Aprendizajes.
2. Generar y diseñar tipos de objetos de aprendizajes de acuerdo al uso pedagógico de acuerdo al modelo educativo institucional.
3. Generar y desarrollar un plan de formación para los docentes, que permita desarrollar las capacidades de innovación en el aula.
4. Generar e implementar un plan de vinculación con liceos TP y empresas de la región, generando impacto en los aprendizajes de los alumnos, con la puesta en marcha de la innovación pedagógica.



2. ASPECTOS ESPERADOS A PARTIR DEL LOGRO DE LOS OBJETIVOS.

- La formación e implementación del Centro de Recursos de Aprendizajes (CRA).
- Generación de Objetos de Aprendizajes para todas las carreras del CFT, lo que permitirá apoyar en una primera instancia aquellos módulos de mayor complejidad para los alumnos, como son las ciencias básicas y el ámbito técnico cuando se requiera, para que los alumnos tengan diversos elementos que se ajusten a sus ritmos de aprendizajes y logren el aprendizaje esperado, de tal forma de alcanzar que ellos culminen con éxito sus planes de estudios (bajar tasas de deserción).
- Contar con un cuerpo docente y profesional capacitado, en tecnologías de información para ser utilizadas en el aula y lograr desarrollar los aprendizajes en los alumnos.
- Dotar de autonomía a los alumnos, generando materiales de autoevaluación, lo que permita ir monitoreando su avance educativo.
- Generar articulación real con los liceos Técnicos Profesionales, lo que permita lograr una tasa de titulación oportuna.
- Generar una articulación real con las empresas de la región, lo que permita generar un aumento en la empleabilidad de los titulados del CFT.



3. INFORME DE CIERRE CONVENIO DE DESEMPEÑO

3.1. CUMPLIMIENTO DE INDICADORES, A LA FECHA DE TÉRMINO DE LA EJECUCIÓN DEL CONVENIO DE DESEMPEÑO

N°	Nombre Indicador	Línea Base	Valor Efectivo al cierre (numerador/ denominador)	Valor proyectado al término de la vigencia	Cumplimiento (SI,NO); Medios de Verificación definidos por Convenio
1	Tasa de retención en el primer año	586/837= 70%	1372/1675=82%	82%	Sí. Valor calculado al 31/12/2015
2.	Tasa de retención en el primer año de acuerdo a los quintiles Q1,Q2,Q3	602/753 =68%	1167/1423=82%	82%	Sí. Valor calculado al 31/12/2015
3.	Tasa de titulación	129/340=38%	392/597=65%	55%	Sí. Valor calculado al 31/12/2015
4.	Tasa de Titulación de acuerdo a los quintiles Q1,Q2,Q3	116/306= 38%	333/507=66%	55%	Sí. Valor calculado al 31/12/2015
5.	Duración de las carreras	4	3	3	Sí. Valor calculado al 31/12/2015
6.	Duración de las carreras de acuerdo a los quintiles Q1,- Q2,Q3	4	3	3	Sí. Valor calculado al 31/12/2015
7.	Acreditación carreras del PM	0	0	85%	No. Se está trabajando en el proceso de seis carreras para ser presentadas al proceso de acreditación durante 2016.
8.	% de estudiantes en carreras comprometidas en acreditación nacional	0	0	500/3000= 16%	Valor estimado de matrículas al 30/01/2016
9.	Tasa de empleabilidad promedio a 6 meses de titulación	241/340=71%	310/380=87%	483/556=87%	Sí. Valor calculado al 31/12/2015
10.	Cobertura de estudiantes de primer año de carreras comprometidas en el PM	0	3125/3677=85%	2090/2090=100%	Sí. Valor Calculado al 31/12/2015
11.	Cobertura promedio de los planes de estudio con OA	0	241/336=72%	334/352=95%	Sí. Valor Calculado al 31/12/2015
12.	Docentes capacitados en OA	0	108/208=52%	187/208=90%	Sí. Valor Calculado al 31/12/2015

3.2. ANÁLISIS CUALITATIVO

En general, los indicadores asociados al proyecto fueron logrados, alcanzando un impacto en la gestión de la VRA y, por ende, en el desarrollo de los planes de estudios, los cuales se han generado con distintos elementos que refuerzan el aprendizaje de los alumnos. Permitted que la institución tuviera un aula virtual con material de objetos de aprendizajes validados por profesionales, asociados alguna asignatura de los planes de estudios.

Cabe indicar que un indicador no se cumplió, el cual tiene relación con la acreditación de las carreras, que si bien era apoyado por esta iniciativa, no era lo único que permitiría el logro de este indicador. Es importante recalcar que la institución estaba desarrollando otro proyecto PMI SAT 1201 “Consolidación del modelo educativo, currículo por competen-

cias laborales la convergencia entre la demanda de los puestos de trabajo y la oferta de la institución”, que tenía como gran objetivo rediseñar todas las carreras por competencias laborales, lo que significó una actualización y mejora en todos los planes de estudios y de alguna forma afecto atrasando el proceso de acreditación de las mismas.

Dado lo anterior, durante el año 2016 se presentarán a proceso 6 de ellas, lo que representa un 33% de la oferta total, durante el 2017 un 33% y el 2018 un 33%, lo que se traducirá que para ese año el CFT deberá tener un 100% de las carreras acreditadas. Esta instancia está respaldada por el Directorio de la institución.

4. LOGROS DEL CONVENIO DE DESEMPEÑO

El desarrollo del proyecto se gestionó desde la Vicerrectoría Académica, lo que permitió poder trabajar con las 16 carreras que forman parte de la oferta académica vigente. El programa de consistió en generar e implementar un centro de recursos de aprendizaje, que permita integrar los conocimientos técnicos en base a objetos de aprendizajes (OA), con uso de tecnologías de información, que logren desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo, en el logro de las competencias, facilitando una articulación real con la enseñanza Técnico Profesional (TP) y las empresas de la Región, afectando directamente en el tiempo de titulación de los alumnos y empleabilidad futura de nuestros alumnos.

Los principales logros fueron:

- Generar un centro de recursos de aprendizaje, que permita facilitar los conocimientos técnicos en base a objetos de aprendizajes, con uso de tecnologías de información que permitan promover la construcción del aprendizaje en los alumnos
- Diseñar un modelo, metodologías de trabajo y procedimientos que permitan generar el Centro de recursos de aprendizajes.
- Generar, diseñar y validar diferentes tipos de objetos de aprendizajes de acuerdo al uso pedagógico de acuerdo al modelo educativo institucional.
- Generar y ejecutar un plan de formación para los docentes, que permita desarrollar las capacidades de innovación en el aula, fortaleciendo el uso del aula virtual como una herramienta válida a ser considerada dentro del aprendizajes de los estudiantes
- Fortalecer el trabajo que el CFT San Agustín ha venido desarrollando a través de un plan de vinculación con liceos TP y empresas de la región, generando impacto en los aprendizajes de los alumnos, con la puesta en marcha de la innovación pedagógica.

5. ANÁLISIS FINANCIERO

El proyecto en general cumplió con el uso de los recursos en relación a los fondos aportados por el Mineduc (esto fue de un 99%). En el caso de los aportes de la contraparte institucional, se utilizó el 100% de los gastos comprometidos, considerando un aporte adicional con el fin del logro de los objetivos e indicadores asociados a la propuesta.

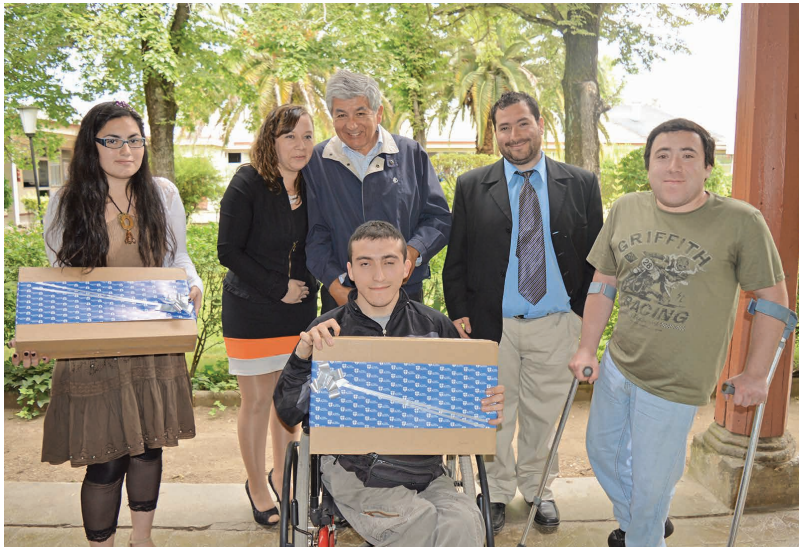
Se solicitó reitimización a objeto de poder adquirir los bienes necesarios para la implementación de salas tecnológicas en cada una de las sedes, las que consideraron sillas, mesas, computadores y remodelaciones de espacios, entre otros equipamiento. Y la institución asumió, en general, los costos de RR.HH y gastos de administración del proyecto.

Es importante destacar que el ítem que tuvo una mayor cantidad de recursos sobrantes corresponde a transporte, debido a la cercanía de Talca con los diferentes lugares visitados. El proyecto no considera el pago de pasajes en bus o bencina de autos particulares, por lo cual esto se asumió por la institución.

La institución tuvo un aporte mayor al comprometido. Esto se dio principalmente en los gastos asociados a honorarios en personal idóneo para el trabajo en funciones puntuales para asegurar el buen funcionamiento del proyecto.

5.1. RESUMEN EJECUCIÓN DE RECURSOS DEL CONVENIO DE DESEMPEÑO (\$ NOMINALES)

Ítem	Gastos presupuestados			Gasto total al término ejecución 16/12/2015	
	Mineduc	Institución	Total	Mineduc	Institución
				Total	Total
Bienes	149.798.486		149.798.486	149.679.808	
Obras Menores	22.200.000		22.200.000	22.017.654	
Total gastos adquiribles	171.998.486		171.998.486	171.697.462	
Transporte	801.514		801.514	-	
Viáticos	2.000.000		2.000.000	1.643.030	
Honorarios	11.800.000		11.800.000	11.800.000	1.029.999
Sueldos	7.100.000	28.500.000	35.600.000	6.812.269	28.500.000
Gastos pedagógicos y de aseguramiento de la calidad	4.800.000		4.800.000	4.305.458	
Mantenimiento y servicios		4.000.000	4.000.000		4.000.657
Servicios básicos		6.500.000	6.500.000		6.553.686
Total gastos recurrentes	26.501.514	39.000.000	65.501.514	24.560.757	40.084.342
Total \$	198.500.000	39.000.000	237.500.000	196.258.219	40.084.342



NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, UN ESPACIO DE INTEGRACIÓN PARA MEJORAR LA EMPLEABILIDAD DE LOS EGRESADOS DEL CFT SAN AGUSTÍN DE TALCA

PM SAT 1302

Período: 26/Diciembre/2013 - 26/Diciembre/2015

1. RESUMEN EJECUTIVO

El programa de mejoramiento busca generar e implementar una unidad de atención de necesidades educativas especiales (NEE) para los alumnos y alumnas que requieren que se les reconozca, apoye y motive para lograr avanzar en sus carreras.

Su objetivo general dice relación, precisamente, con mejorar las oportunidades de éxito de los estudiantes del CFT San Agustín de Talca en su formación superior técnica, reconociendo sus necesidades educativas especiales, detectadas desde la educación media, logrando una empleabilidad de calidad al egresar.

Respecto de los objetivos específicos:

- a. Diseñar e implementar un programa de acompañamiento e integración de alumnos con necesidades educativas especiales
- b. Diseñar e implementar capacitaciones y asesorías sobre las necesidades educativas especiales y estilos de aprendizaje para docentes del CFT San Agustín.
- c. Diseñar e implementar un plan de RSE a Empresas y empleadores de la región para potenciar la inclusión de personas con capacidades distintas.

2. INFORME DE CIERRE CONVENIO DE DESEMPEÑO.

2.1. CUMPLIMIENTO DE INDICADORES, A LA FECHA DE TÉRMINO DE LA EJECUCIÓN DEL CONVENIO DE DESEMPEÑO

N°	Nombre Indicador	Línea Base	Valor Efectivo al cierre	Valor proyectado al término de la vigencia	Cumplimiento (SI,NO); Medios de Verificación definidos por Convenio
1.	Tasa de retención en el primer año	586/837=70%	1372/1675 =82%	87%	SI *Valor estimado al 31 de diciembre
2.	Tasa de retención en el primer año de acuerdo a los quintiles Q1,Q2,Q3	528/837=68%	1167/1423 =82%	87%	SI *Valor estimado al 31 de diciembre
3.	Tasa de titulación	129/340=38%	392/597=65%	55%	SI *Valor estimado al 31 de diciembre
4.	Tasa de Titulación de acuerdo a los quintiles Q1,Q2,Q3	116/306=38%	333/507=66%	55%	SI *Valor estimado al 31 de diciembre
5.	Duración de las carreras	4	3	3	SI * Valor estimado al 31 de diciembre
6.	Duración de las carreras de acuerdo a los quintiles Q1,Q2,Q3	4	3	3	SI *Valor estimado al 31 de diciembre
7.	Porcentaje de estudiantes con capacidades diferentes cognitivas	0	121/124 =97,5%	100%	SI *Valor estimado al 31 de diciembre
8.	Porcentaje de estudiantes con discapacidad motora y auditiva	0	16/16 =100%	19/19 =100%	SI *Valor estimado al 31 de diciembre
9.	Alumnos con NEE con certificación de oficios	0	90/140 =64,2%	70%	SI *Valor estimado al 31 de diciembre
10.	Tasa de empleabilidad promedio a 6 meses de titulación	0	310/380=87%	483/556=87%	SI *Valor estimado al 31 de diciembre
11.	Docentes capacitados en NEE	0	183/368 =49,7%	60%	SI *Valor estimado al 31 de diciembre

2.1. ANÁLISIS CUALITATIVO

- Los indicadores relacionados con tasa de retención de primer año, tasa de titulación, duración de las carreras y tasa de empleabilidad tuvieron un comportamiento mayor al estimado en la propuesta del convenio, lo cual se relaciona con la implementación del PMI 1201, el cual ayudó en la mejora del logro de los indicadores, y su proyección a los estimado en el Plan de Desarrollo Estratégico 2013-2017 de la institución.
- Los indicadores relacionados directamente con la implementación del proyecto se vieron potenciados con los convenios articulados con SENADIS y Teletón de Talca, lo cual ayudó a acercar la institución a estudiantes en situación de discapacidad, además de la articulación con entidades educativas para los alumnos con NEE. Esto en colaboración con el trabajo de sensibilización realizado a la comunidad educativa potenció en capacitar a los docentes en temas de inclusión y atención a la diversidad.



3. LOGROS DEL CONVENIO DE DESEMPEÑO

- El proyecto ha tenido un impacto no previsto, en la sensibilización de la comunidad al reconocer que recibimos alumnos con alguna discapacidad y ha permitido hacer un levantamiento de información, lo cual ayuda en el desarrollo en el diagnóstico de cuales debe ser las estrategias y metodologías acordes a los ritmos de aprendizajes de los alumnos.
- Se realizó el levantamiento del perfil de ingreso de la cohorte 2014 y 2015.
- Se aplicó un test psicológico, lo que permitió tener un diagnóstico de más del 80% de los alumnos de la cohorte 2014.
- Para el año 2015 se aplicó un test de estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio para detectar a la población más descendida del ingreso 2015.
- Se generó plan de trabajo con alumnos con capacidades físicas y cognitivas distintas, de modo de tener un acompañamiento ya sea por durante el año 2014, potenciar habilidades y trabajar brechas.
- Está en diseño el plan de trabajo para los alumnos 2015 y la revisión del plan de trabajo alumnos 2014.
- Los docentes se capacitaron en el desarrollo de metodologías de enseñanza de alumnos con capacidades distintas.
- En la actualidad está en curso un Diplomado de Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad donde participan docentes y profesionales de la institución.

4. ANÁLISIS FINANCIERO

El proyecto fue desarrollado de acuerdo a planificación según los objetivos e indicadores comprometidos en el mismo, en general los recursos aportados por el Mineduc fueron gastados en un 99.6% y la institución realizó un aporte adicional a lo comprometido en el proyecto que correspondió a un 7%, esto con el objetivo de lograr un impacto en los diferentes ámbitos de desarrollo del proyecto. Esto consideró principalmente contar con equipamiento para las tres sedes computacional y de equipamiento de traslado para alumnos con problemas de movilidad motora. A su vez se trabajó en las remodelaciones menores, adecuando espacio que permitieran que los alumnos se pudiesen desplazar sin dificultades al interior de la institución.

4.1. RESUMEN EJECUCIÓN DE RECURSOS DEL CONVENIO DE DESEMPEÑO (\$ NOMINALES)

Ítem	Gastos presupuestados			Gasto total al término ejecución 26/12/2015	
	Mineduc	Institución	Total	Mineduc	Institución
				Total	Total
Bienes	155.243.041		155.243.041	155.196.183	1.740.157
Obras Menores	28.930.000		28.930.000	28.930.000	1.242.271
Total gastos adquiribles	184.173.041		184.173.041	184.126.183	2.982.428
Transporte	320.000		320.000	315.350	
Viáticos	201.062		201.062	201.062	
Honorarios	1.890.000		1.890.000	1.890.000	
Sueldos	7.115.897	19.500.000	26.615.897	6.549.622	18.786.335
Gastos pedagógicos y de aseguramiento de la calidad	4.800.000		4.800.000	4.798.369	
Mantenimiento y servicios		4.000.000	4.000.000		4.000.009
Servicios básicos		6.500.000	6.500.000		6.400.153
Total gastos recurrentes	14.326.959	30.000.000	44.326.959	13.754.403	29.186.497
Total \$	198.500.000	30.000.000	228.500.000	197.880.586	32.168.925



GENERACIÓN DE UN INSTITUTO DE FORMACIÓN EN OFICIOS PARA SUSTENTAR EL DESARROLLO REGIONAL Y SER UNA INSTANCIA DE DESCENTRALIZACIÓN Y GENERACIONES DE ACCIONES QUE PERMITAN UNA REAL INCLUSIÓN DE LA FUERZA LABORAL DE LA VII REGIÓN DEL MAULE, EN EL DESARROLLO ECONÓMICO DEL MAULE

SAT 1401

Fecha de presentación: 15/Enero/2015

1. RESUMEN EJECUTIVO

Este PMI responde a las recomendaciones de la OCDE en cuanto "...la promoción de la empleabilidad en el conjunto de la población y especialmente en grupos de mayor vulnerabilidad -mujeres y jóvenes- plantean complejos desafíos a los países, en miras a implementar políticas públicas tendientes a resolver con efectividad tanto los problemas de formación como los accesos, retención o permanencia y desarrollo en los mercados de trabajo".

Los estudios desarrollados en el marco de la Estrategia Regional de Desarrollo Maule 2020 evidencian que la Región del Maule posee debilidades que afectan su competitividad y su desarrollo, "... bajo nivel de coordinación entre los sectores público, privado y universitario; mano de obra poco capacitada y sin las competencias requeridas por los sectores productivos...".

Es por lo anterior que el objetivo general de esta iniciativa apunta a contribuir al desarrollo de la competitividad de la Región del Maule, creando las condiciones para implementar un Instituto de Formación en Oficios y formando los trabajadores que el sector Agroalimentario regional requiere, respondiendo de manera coherente a los desafíos del sector por medio del trabajo integrado entre el CFT San Agustín y los actores públicos, privados y sociales relevantes, en convergencia con los instrumentos

de desarrollo local y regional que permitan sustentar esta propuesta en el tiempo.

Respecto de los objetivos específicos:

1. Construir capacidades y resultados de aprendizajes académicos relevantes a partir de la generación compartida de conocimientos, desarrollo de habilidades, aprendizajes y valores entre las Instituciones de Educación Media y Educación Superior del Maule junto a los actores públicos, privados y sociales de la Región, buscando fortalecer el desarrollo productivo y la generación de capacidades laborales de la mujeres, hombres y jóvenes de la Región del Maule.
2. Generar los planes formativos que ponen en acción la formación en oficios para los trabajadores de la región del Maule, enriqueciendo y retroalimentando la orientación, pertinencia y calidad de la docencia en el desarrollo formativo vocacional continuo, que permita mejorar las oportunidades de empleabilidad y aportando al desarrollo del capital humano, a través del conocimiento compartido entre el CFT San Agustín, Chile Valora y las empresas de la Región del Maule.
3. Generar las bases metodológicas, procesos y mecanismo de control de calidad, que den cuenta del funcionamiento y resultados de PMI, a través del conocimiento de carácter sistémico y multisectorial, que den las bases para sustentar competitivamente un Instituto de Formación en Oficios para la VII región del Maule.
4. Generar alianzas y espacios estables de articulación público - privada - académica y de trabajo colaborativo entre Instituciones de Educación Superior, gobierno regional, municipalidades, empresas y organizaciones de la sociedad civil, que identifiquen y aborden conjuntamente sus principales necesidades de formación y de capital humano.

2. ESTADO DE AVANCE CONVENIO DE DESEMPEÑO

Objetivo específico 1: Construir capacidades y resultados de aprendizajes académicos relevantes a partir de la generación compartida de conocimientos, desarrollo de habilidades, aprendizajes y valores entre las Instituciones de Educación Media y Educación Superior del Maule junto a los actores públicos, privados y sociales de la Región, buscando fortalecer el desarrollo productivo y la generación de capacidades laborales de la mujeres, hombres y jóvenes de la Región del Maule.

Indicadores de Desempeño – Objetivo Específico 1					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Logrado al 31/12/2015 Señalar: SI, NO, Parcial o N/A	Medios de Verificación definidos en Convenio
Mujeres que se califican en oficios	0	125	20	Parcial	Certificados de calificación en oficios, según catálogo de Formación Laboral del PMI
Hombres que se califican en oficios	0	105	40	Parcial	Certificados de calificación en oficios, según catálogo de Formación Laboral del PMI
Jóvenes (hombres o Mujeres hasta 29 años de edad) que se califican en oficios	0	150	13	Parcial	Certificados de calificación en oficios, según catálogo de Formación Laboral del PMI
Alumnos del CFT que obtiene certificación en Oficios	14	0	299	si	Certificados de calificación en oficios, según catálogo de Formación Laboral del PMI
Alumnos que se determina su brecha o dominio de competencias de lenguaje y matemáticas	0	100%	100%	Si	Sistema de control de evaluaciones diagnóstica Actas de control evaluación diagnóstica
Alumnos que postulan al oficio con competencias de entrada insuficientes (brechas de lenguaje y/o matemáticas)	0	20% (sobre escala 1-100%)	25%	si	Actas de calificación diagnóstica y de cierre de curso

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Generar los planes formativos que ponen en acción la formación en oficios para los trabajadores de la región del Maule, enriqueciendo y retroalimentando la orientación, pertinencia y calidad de la docencia en el desarrollo formativo vocacional continuo, que permita mejorar las oportunidades de empleabilidad y aportando al desarrollo del capital humano, a través del conocimiento compartido entre el CFT San Agustín, Chile Valora y las empresas de la Región del Maule.

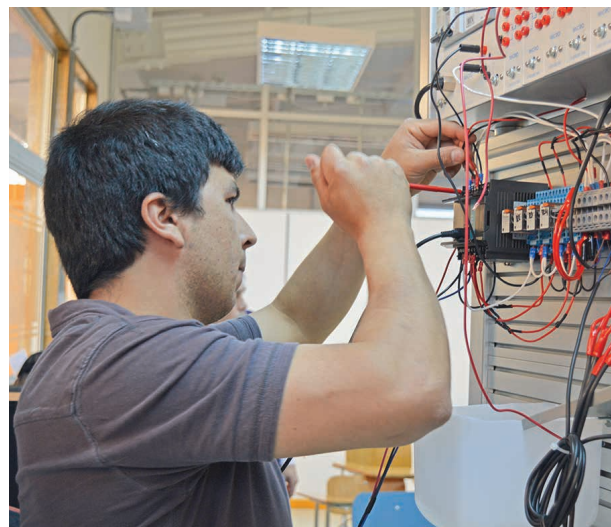
Indicadores de Desempeño – Objetivo Específico 2					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Logrado al 31/12/2015 <i>Señalar: SI, NO, Parcial o N/A</i>	Medios de Verificación definidos en Convenio
Planes Formativos en el catálogo de PMI	0	50	55	si	Catálogo de Planes Formativos para las nueve áreas del PMI
Cursos que dan cuenta de los perfiles ocupacionales de empresas de los Sector a intervenir	0	150	178	si	Programas formativos para cada Curso diseñado

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Generar las bases metodológicas, procesos y mecanismo de control de calidad, que den cuenta del funcionamiento y resultados de PMI, a través del conocimiento de carácter sistémico y multisectorial, que den las bases para sustentar competitivamente un Instituto de Formación en Oficios para la VII región del Maule.

Indicadores de Desempeño – Objetivo Específico ___					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Logrado al 31/12/2015 <i>Señalar: SI, NO, Parcial o N/A</i>	Medios de Verificación definidos en Convenio
Satisfacción de empresas con desempeño trabajador calificado en Oficios	0	45/75 60%	0	No	Informe de resultados encuestas a empresario
Personal Certificado por Centros de Evaluación y certificación	0	0	N/A	N/A	Certificados de los alumnos
Satisfacción de los Formados en Oficios	0	315/350 85%	85%	parcial	Informe de resultados encuestas a personas calificadas en oficios

OBJETIVO ESPECÍFICO 4: Generar alianzas y espacios estables de articulación público – privada - académica y de trabajo colaborativo entre Instituciones de Educación Superior, gobierno regional, municipalidades, empresas y organizaciones de la sociedad civil, que identifiquen y aborden conjuntamente sus principales necesidades de formación y de capital humano.

Indicadores de Desempeño – Objetivo Específico					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/ denominador)	Logrado al 31/12/2015 Señalar: SI, NO, Parcial o N/A	Medios de Verificación definidos en Convenio
Informe de impacto del IdeFO	n/a	60%	0%	Parcial	Encuesta de impacto del Instituto de Formación en Oficios (IdeFO) en la Región del Maule
Trabajadores que siguen oficios en el IdeFO	n/a	80	0	No	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Listado de trabajadores que siguen oficios ▪ Encuesta que indica que fueron orientados/motivados por sus empresas
Renta de Promedio de personas que Logran Oficios	Se fijara cohorte primer año Cohorte Segundo año	0	N/A	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuesta sobre los trabajadores que se titulan en el oficio



4. RESUMEN EJECUCIÓN DE RECURSOS DEL CONVENIO DE DESEMPEÑO (\$ NOMINALES)

Ítem	Presupuesto Vigente al 01/03/2015 \$			Gastos devengados \$: Efectivos + Gastos por pagar al 31/12/2015		(1-2) Saldo Presupuestario \$ al 31/12/2015		
	Mineduc	Institución	Total	Mineduc	Institución	Mineduc	Institución	Total
				(a) EFECTIVO	(d) EFECTIVO			
Formación de Recursos Humanos	21.700.000		21.700.000			21.700.000		21.700.000
Servicios de Consultoría	94.500.000		94.500.000	799.999		93.700.001		93.700.001
Costos de Operación	143.800.000	40.000.000	183.800.000	158.968.816	6.912.584	(15.168.816)	33.087.416	17.918.600
Bienes	140.000.000	20.000.000	160.000.000	57.409.582	689.319	82.590.418	19.310.681	101.901.099
Obras		100.000.000	100.000.000				100.000.000	100.000.000
Otros Gastos (ESR, HACs)								
Total	400.000.000	160.000.000	558.257.000	217.178.397	7.601.903	182.821.603	152.398.097	339.219.700





ANUARIO 2015

Rectoría

Unidad de Vinculación con el Medio

INQUIETUM EST COR NOSTRUM



CFT SAN
AGUSTÍN
actitud profesional

INQUIETUM EST COR NOSTRUM



CFT S
AGUSTÍN
actitud profesional

ANUARIO
INSTITUCIONAL
2015

cftsanagustin.cl