



INQUIETUM EST COR NOSTRUM



CFT SAN  
**AGUSTÍN**  
actitud profesional

| Anuario **2019**  
| CFT San Agustín

**Imagen Portada: Sede Talca Obispo Carlos González C.**  
Escultura del Fundador del CFT San Agustín.

INQUIETUM EST COR NOSTRUM



CFT SAN  
AGUSTÍN  
actitud profesional

Anuario Institucional 2019

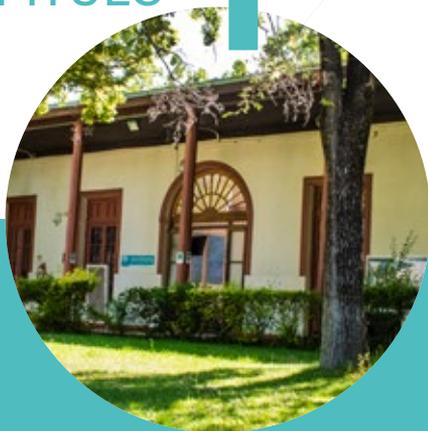
Dirección de Calidad, Análisis y Desarrollo Institucional

Dirección de Vinculación con el Medio

# ÍNDICE

## CAPÍTULO

# 1



Pág. 7

### NUESTRA INSTITUCIÓN

MISIÓN, VISIÓN Y VALORES

DIRECTORIO

DIRECCIÓN SUPERIOR

ORGANIGRAMA

OFERTA ACADÉMICA DEL PERÍODO

## CAPÍTULO

# 2



Pág. 13

### NUESTROS ESTUDIANTES

CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES

## CAPÍTULO

# 3



Pág. 21

### GESTIÓN INSTITUCIONAL

ACREDITACIÓN, AUTOEVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN

PLAN DE DESARROLLO ESTRATÉGICO 2018 - 2022

INFRAESTRUCTURA

FINANCIAMIENTO

GESTIÓN FINANCIERA

GESTIÓN DE PERSONAS

PROYECTOS

## CAPÍTULO 4



Pág. 33

### GESTIÓN ACADÉMICA

RETENCIÓN

DURACIÓN REAL PROMEDIO

TITULADOS

TASA DE TITULACIÓN OPORTUNA

RENTA Y EMPLEABILIDAD

SATISFACCIÓN TITULADOS

SATISFACCIÓN EMPLEADORES

UNIDAD DE VIDA ESTUDIANTIL

CAPACITACIÓN DOCENTE

## CAPÍTULO 5



Pág. 45

### VINCULACIÓN CON EL MEDIO

FORMACIÓN E IDENTIDAD

PASTORAL

INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

PRINCIPALES ACTIVIDADES DE  
VINCULACIÓN CON EL MEDIO

RELACIONES INTERNACIONALES

CONVENIOS

EDUCACIÓN CONTINUA

## PALABRAS DEL RECTOR



La creación del Centro de Formación Técnica San Agustín en 1988, propiciada por el entonces Obispo de la Diócesis de Talca, Monseñor Carlos González Cruchaga, fue impulsada por su firme convicción de que la educación es uno de los pilares fundamentales del ser humano para mejorar su calidad de vida. Este ideario de nuestro fundador nos sigue impulsando hasta el día de hoy para diseñar, pilotear, aplicar y revisar nuestro actuar. Hemos puesto nuestro foco en apoyar y facilitar, a los habitantes de nuestra región, el acceso a educación superior de calidad, para que alcancen un mejor desarrollo humano futuro, para lo cual es necesario incrementar la oportunidad de éxito hacia la titulación de todos los estudiantes. En función

de esto, focalizamos los proyectos de mejora y desarrollo en torno a las conductas de entrada del estudiante, el avance y adquisición de los aprendizajes esperados y los perfiles y resultados de egreso.

Del mismo modo, durante estos 31 años de vida, hemos aprendido a adaptarnos de manera más efectiva a los desafíos que los constantes nuevos escenarios nos imponen, como los derivados de la Ley de Educación Superior promulgada en 2018, que trajo aparejada no solamente una nueva institucionalidad y nuevas instancias de fiscalización, sino que, además, un nuevo modelo de acreditación con criterios y estándares más exigentes.

Como Rector de esta institución de educación superior en constante búsqueda de excelencia, comprometida con estos desafíos y consciente de la necesidad de dar cuenta periódica de su gestión, me es muy grato presentar a la comunidad el anuario 2019 del CFT San Agustín, que detalla los principales aspectos del trabajo que llevamos adelante durante el período, teniendo los sueños de nuestros estudiantes y sus familias en el centro de nuestro actuar.

**Sergio Morales Díaz**  
Rector CFT San Agustín



Biblioteca Sede Talca Obispo  
Carlos González Cruchaga

# 1 NUESTRA INSTITUCIÓN

## VISIÓN, MISIÓN Y VALORES

El Centro de Formación Técnica San Agustín es una institución Maulina fundada hace 31 años. Durante su funcionamiento se ha enfocado en una estrategia basada en generación de valor regional, formación de calidad y movilidad social para titular a más de 7.500 profesionales. En el presente año, la institución cuenta con 5.944 estudiantes en sus 3 sedes regionales: Talca, Cauquenes y Linares; y está culminando sus planes de implementación para radicarse en la única capital provincial del Maule en la que no tiene presencia: Curicó.



### MISIÓN

“Ser una alternativa cristiana a la educación superior, a través de la oferta de formación de calidad con el fin de formar profesionales calificados y competentes con sólidos valores éticos, morales y sociales, comprometidos con el desarrollo del país desde la región, capaces de dar respuesta a las necesidades cambiantes del entorno social y laboral, asumiendo las nuevas tecnologías con los recursos humanos y materiales en constante renovación y aplicando criterios de gestión de calidad total”.

### VISIÓN

“Ser reconocidos como un Centro de Formación Técnica de referencia en nuestra región, al que recurren alumnos y alumnas, empresas e instituciones por la formación y servicios que, como organización en camino a la excelencia, ofrece, sustentado en una visión cristiana, con la responsabilidad social que ello conlleva.”



## VALORES

### Excelencia

“Aspiramos a la excelencia en la búsqueda de la eficacia e incremento de valor en nuestro servicio docente y en la gestión institucional”.

### Tolerancia

“Respetamos las ideas y opiniones de los demás, independiente que sean distintas a las nuestras, siempre que no atenten contra la libertad individual y los derechos humanos”.

### Respeto a las Personas

“Apoyamos y valoramos a todos los integrantes de la comunidad que estudia o trabaja en nuestro Centro de Formación Técnica”.

### Responsabilidad Social

“Contribuimos significativamente a la movilidad social, con una conducta ética que prioriza el interés colectivo por sobre los intereses individuales”.

### Cooperación

“Apoyamos las relaciones entre instituciones y empresas, para el desarrollo de oportunidades de educación continua y formación por competencias, con una actitud receptiva, abierta y participativa”.



## DIRECTORIO



Jorge Brito O.  
Presidente del  
Directorio



Silvana Manríquez P.  
Directora



Custodio Moyano R.  
Director



Padre Carlos Letelier R.  
Director



Hugo Obrador R.  
Director

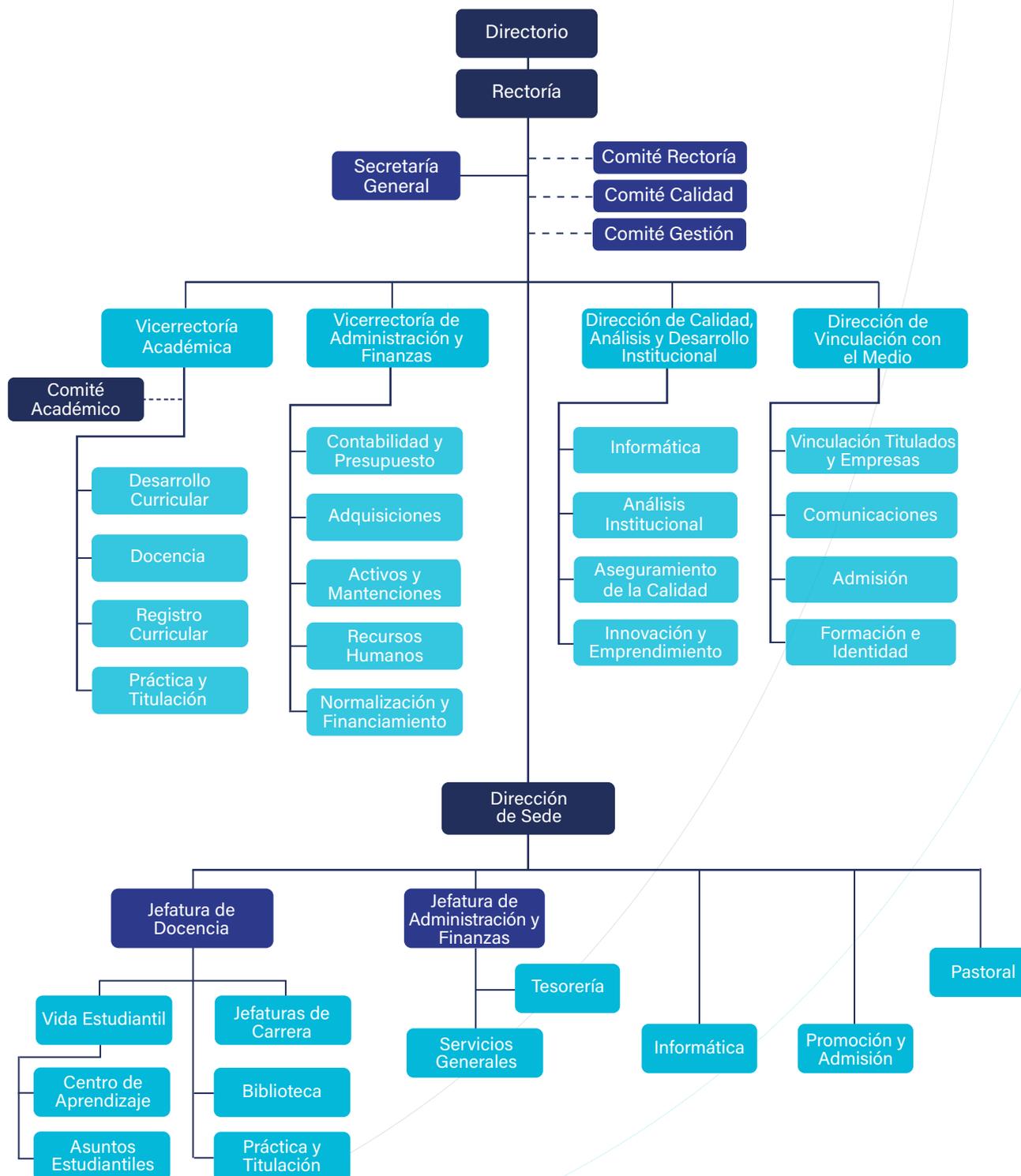
## DIRECCIÓN SUPERIOR



**De pie de izquierda a derecha:** Director de Vinculación con el Medio, Álvaro Morales Decher; Secretario General Subrogante, Andrés Silva López; Director de Calidad, Análisis y Desarrollo Institucional, Andrés Hojas Riquelme.

**Sentados de izquierda a derecha:** Vicerrectora Administración y Finanzas, Marisol Figueroa Ludueña; Rector, Sergio Morales Díaz; Vicerrectora Académica, Yéssica Gómez Gutiérrez.

# ORGANIGRAMA



# OFERTA ACADÉMICA 2019

**18** CARRERAS



## ÁREA AGRÍCOLA

TÉCNICO AGRÍCOLA *Carrera Acreditada por 4 años (hasta enero 2022).*

TÉCNICO EN PROCESO Y CONTROL DE CALIDAD ALIMENTARIA

TÉCNICO EN VINICULTURA *Carrera Acreditada por 3 años (hasta enero 2021).*

**2** JORNADAS  
Diurna  
Vespertina



## ÁREA EDUCACIÓN

TÉCNICO EN PÁRVULOS Y BÁSICA *Carrera Acreditada por 4 años (hasta enero 2021).*



## ÁREA HUMANIDADES

TÉCNICO EN TRABAJO SOCIAL



## ÁREA INFORMÁTICA

ANALISTA PROGRAMADOR *Carrera Acreditada por 6 años (hasta enero 2024).*

**3** SEDES  
Talca  
Cauquenes  
Linares



## ÁREA NEGOCIOS

ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS *Carrera Acreditada por 5 años (hasta agosto 2023).*

CONTABILIDAD GENERAL

TÉCNICO EN TURISMO



## ÁREA TECNOLÓGICA

MANTENCIÓN DE MAQUINARIA PESADA

PREVENCIÓN DE RIESGOS

TÉCNICO EN AUTOMATIZACIÓN Y CONTROL INDUSTRIAL

TÉCNICO EN MECÁNICA AUTOMOTRIZ Y AUTOTRÓNICA

TÉCNICO EN OBRAS CIVILES *Carrera Acreditada por 6 años (hasta agosto 2024).*

TÉCNICO EN REDES ELÉCTRICAS

TOPOGRAFÍA *Carrera Acreditada por 5 años (hasta agosto 2023).*



## ÁREA SALUD

TÉCNICO EN ENFERMERÍA *Carrera Acreditada por 5 años (hasta agosto 2023).*

TÉCNICO EN ODONTOLOGÍA *Carrera Acreditada por 4 años (hasta agosto 2022).*

*\*Según lo dispuesto en la Ley de Educación Superior N°21.091 promulgada el 11 de mayo de 2018, el proceso de acreditación voluntaria de carreras se suspendió, temporalmente, hasta el 31 de diciembre de 2024.*



# 2 NUESTROS ESTUDIANTES

## CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES



La matrícula total de los Centros de Formación Técnica con presencia en la Región del Maule, alcanzó 14.447 estudiantes en el presente año. Un 41% de ellos, es decir, 5.944, prefirieron nuestra casa de estudios superiores. Más allá de las cifras, esto representa un enorme desafío en

términos de responder a las aspiraciones de miles de jóvenes estudiantes, que ven en nosotros una oportunidad de crecimiento y desarrollo, que no solo significa una proyección personal, sino el primer paso hacia la transformación de su calidad de vida y la de sus familias.



Tabla 1: Matrícula Total 2019 Centros de Formación Técnica de la región del Maule.

INSTITUCIÓN	MATRÍCULA TOTAL	%	ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
CFT SAN AGUSTÍN	5.944	41%	5 Años
CFT INACAP	4.055	28%	7 Años
CFT SANTO TOMÁS	3.276	23%	3 Años
CFT MASSACHUSETTS	512	4%	No Acreditado
CFT DE LA REGIÓN DEL MAULE	366	3%	Ley 20.910
CFT LOS LAGOS	223	2%	No Acreditado
CFT ALFA	71	0%	No Acreditado

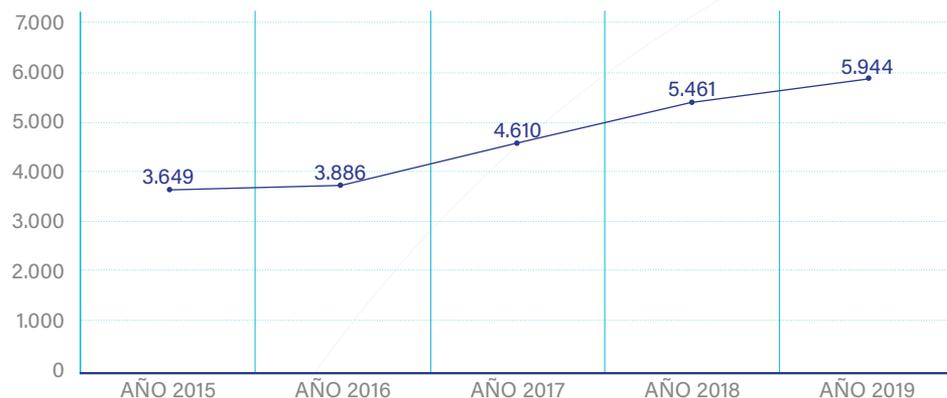
Fuente: Servicio de Información de Educación Superior (SIES).

Nuestra matrícula total evidenció un crecimiento de 9% en relación al año 2018. Esto es consistente con el desarrollo creciente de la institución, con nuestra amplia oferta académica, y con el proceso sistemático y continuo de adaptación a los requerimientos, expectativas y desafíos de nuestros estudiantes, que año a año llevamos adelante.

 CFT San Agustín alcanzó el año 2019 un 41% de la matrícula total de los CFTs del Maule 



Gráfico 1: Evolución de Matrícula último quinquenio CFT San Agustín.



Fuente: Servicio de Información de Educación Superior (SIES).

Históricamente el mayor número de matrículas en nuestra institución se registra en la jornada diurna, sin embargo, no se debe dejar de considerar que un 42% de nuestros alumnos cursaron sus estudios en la jornada vespertina. Esto es el reflejo del cumplimiento del compromiso que adquirimos con nuestros estudiantes, al ofrecerles las condiciones necesarias para que, independiente de su edad, puedan compatibilizar su labor diaria con la posibilidad de perfeccionarse y cursar una carrera, sin interferir en las obligaciones que deben cumplir como trabajadores o responsables de un hogar durante el día.

## El 42% de los estudiantes cursaron sus estudios en la jornada vespertina

Nuestra filosofía institucional apunta a responder de manera efectiva y eficaz a la confianza depositada en nosotros, por cuanto estamos conscientes que la llegada de un alumno a nuestro Centro de Formación Técnica, nos plantea la tarea de entregar las herramientas necesarias para lograr una óptima inserción en el mundo laboral.

Tabla 2: Matrícula Total y Alumnos Nuevos 2019 por sede y jornada CFT San Agustín.

SEDE	MATRÍCULA TOTAL		ALUMNOS NUEVOS	
	JORNADA DIURNA	JORNADA VESPERTINA	JORNADA DIURNA	JORNADA VESPERTINA
TALCA	1.299	941	497	389
CAUQUENES	523	432	200	170
LINARES	1.620	1.129	658	450
<b>INSTITUCIONAL</b>	<b>3.442</b>	<b>2.502</b>	<b>1.355</b>	<b>1.009</b>

Fuente: Servicio de Información de Educación Superior (SIES).

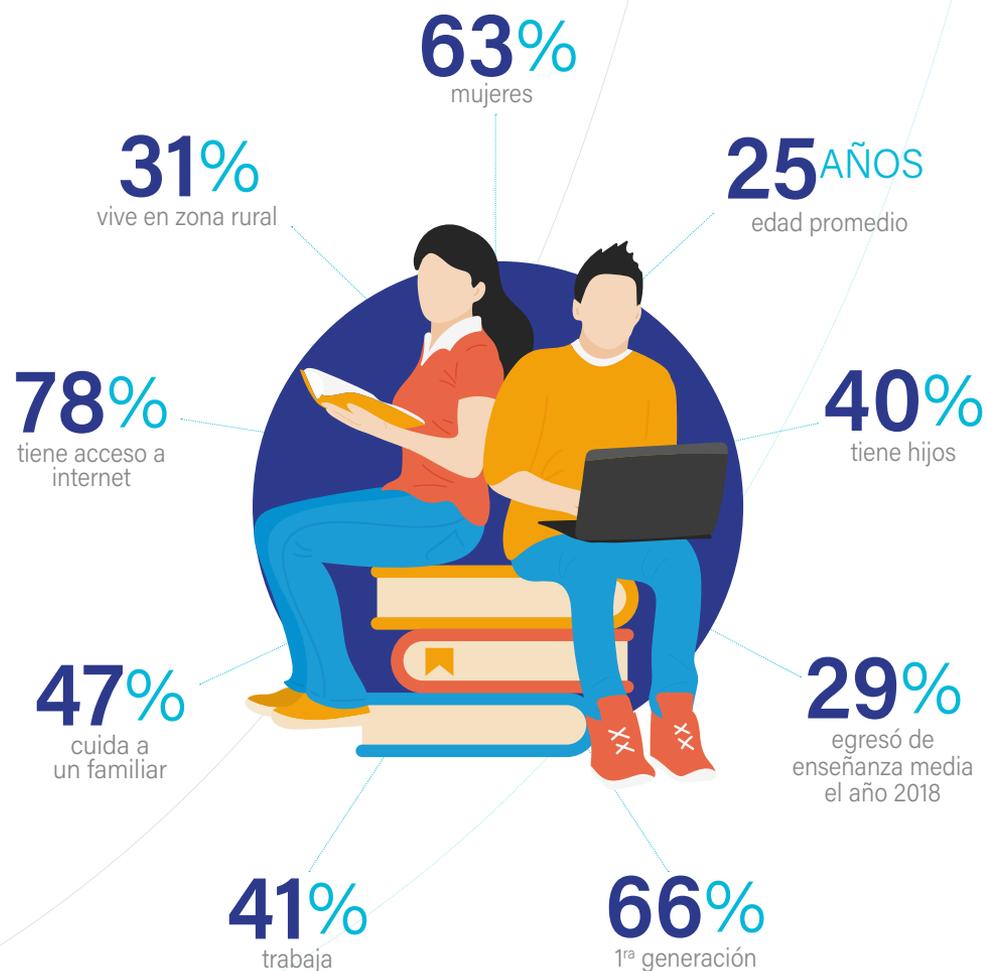




Nuestra casa de estudios en el año 2019, recibió 2.364 alumnos nuevos; 886 en sede Talca, 370 en sede Cauquenes y 1.108 en sede Linares. De ellos, el 50% proviene de Liceos Técnico Profesionales, mientras que el 37% procede de Liceos Científicos Humanistas y el 13% del Sistema de Nivelación de Enseñanza Media.

El 90,2% de nuestros estudiantes de primer año estudia con gratuidad. Mientras que un 4,6% cuenta con el apoyo de una beca interna.

“Acogemos distintas realidades de los estudiantes de nuestra región, siendo un referente de accesibilidad y cercanía”



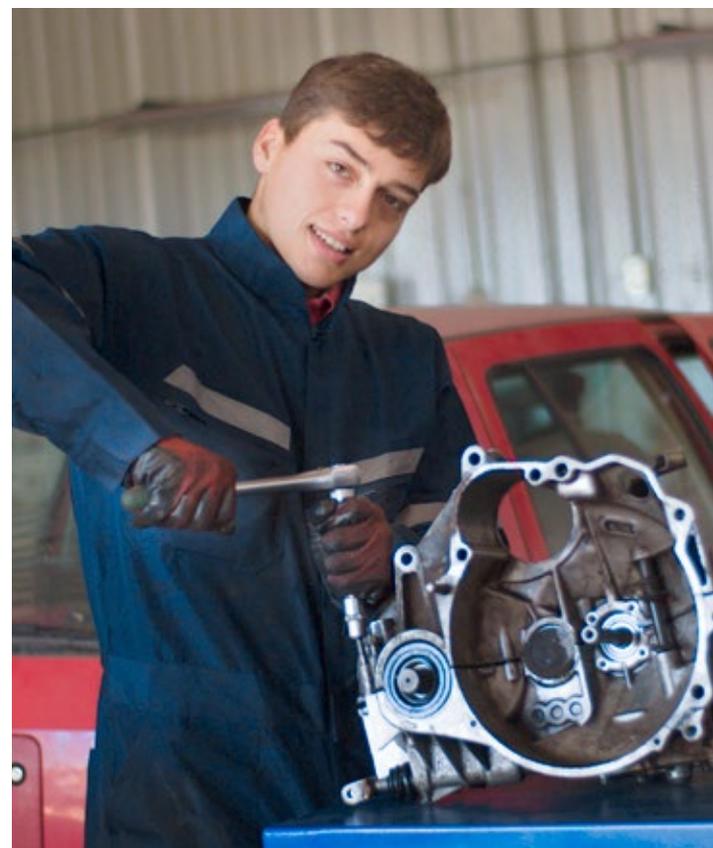


Las áreas del conocimiento, cuyas carreras tuvieron la mayor cantidad de alumnos nuevos fueron: el Área Tecnológica en Sede Talca y Sede Linares con 26% y 23%, respectivamente y en Sede Cauquenes el Área Salud con 30%.

Tabla 3: Matrícula Total y Alumnos Nuevos 2019 por área del conocimiento CFT San Agustín.

ÁREA DEL CONOCIMIENTO	SEDE TALCA	SEDE CAUQUENES	SEDE LINARES
AGRÍCOLA	8%	11%	14%
EDUCACIÓN	23%	19%	12%
HUMANIDADES	14%	16%	11%
INFORMÁTICA	4%	8%	6%
NEGOCIOS	8%	9%	19%
SALUD	17%	30%	15%
TECNOLÓGICA	26%	7%	23%

Fuente: Sistema de Gestión Institucional.



# SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES

## SATISFACCIÓN INSTITUCIONAL

Semestralmente, los estudiantes del CFT San Agustín dan a conocer su apreciación con respecto al desempeño institucional mediante una encuesta de satisfacción que aborda cinco ámbitos: infraestructura, personal, bienes y equipamiento, procesos de enseñanza-aprendizaje e institución.

En respuesta a los resultados del año anterior, el 2019 se implementaron mejoras para impulsar la satisfacción institucional en el ámbito de infraestructura, instaurándose un equipo

interno que mantiene, repara y mejora la infraestructura institucional de forma emergente, estando siempre disponible. Por otro lado, procesos tradicionales como la evaluación de los servicios de aseo y alimentación mantuvieron valoraciones positivas, sin producirse cambios en los concesionarios.

Para el año 2019, los resultados de esta encuesta dejan en evidencia que los estudiantes valoran positivamente la gestión institucional llevada a cabo por la comunidad del CFT San Agustín.

Tabla 4: Resultados Encuesta Satisfacción Institucional 2019 CFT San Agustín.

SEDE	JORNADA DIURNA	JORNADA VESPERTINA	INSTITUCIONAL
TALCA	83%	84%	84%
CAUQUENES	89%	93%	91%
LINARES	82%	79%	81%
<b>INSTITUCIONAL</b>	<b>83%</b>	<b>84%</b>	<b>84%</b>

Fuente: Sistema de Gestión Institucional.



## SATISFACCIÓN DOCENTE

La figura del Mentor Docente ha dado excelentes resultados en la percepción de la calidad de los docentes, por lo que se profundizó su rol para el año 2019

Nuestros estudiantes también evalúan a los docentes de la institución mediante una encuesta de satisfacción, que busca medir tres dimensiones: apreciación global de su desempeño, calidad de su labor académica y de las evaluaciones aplicadas. Mediante la aplicación de este instrumento, la institución puede contextualizar la calidad percibida de las interacciones en aula y tomar medidas para mejorar.

En respuesta a los resultados del periodo anterior, el 2019 se impulsaron grandes mejoras para potenciar la calidad docente: En primer lugar, se dio un mayor protagonismo a la figura del mentor docente, teniendo mayor asignación horaria para apoyar de mejor forma al cuerpo docente en materia de enseñanza

- aprendizaje. Por otro lado, se reformuló completamente el proceso de inducción docente, ejecutándose una nueva capacitación a todo el equipo docente bajo nuevos parámetros. Finalmente, también se sistematizó el proceso de supervisión en aula, lo que permite tener mejor trazabilidad y análisis respecto de los resultados y avances de las supervisiones que la institución realiza a los docentes.

Para el año 2019, los resultados de la encuesta evidencian una valoración positiva de nuestros estudiantes sobre el trabajo de la planta académica del CFT San Agustín, que está conformada por profesionales especialistas en sus distintas áreas del conocimiento, preparados para formar con excelencia a nuestros futuros profesionales.

Tabla 5: Resultados Encuesta Satisfacción Docente 2019 CFT San Agustín.

SEDE	JORNADA DIURNA	JORNADA VESPERTINA	INSTITUCIONAL
TALCA	88%	90%	89%
CAUQUENES	92%	94%	93%
LINARES	88%	90%	89%
<b>INSTITUCIONAL</b>	<b>89%</b>	<b>91%</b>	<b>90%</b>

Fuente: Sistema de Gestión Institucional.





# 3 GESTIÓN INSTITUCIONAL

## ACREDITACIÓN, AUTOEVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN



Durante el año 2019 se avanzó en diferentes planes de mejora institucional, que fueron construidos para el proceso de autoevaluación del año 2017: La institución se adjudicó un proyecto que le permitirá mejorar los mecanismos de autorregulación a nivel de carreras, la unidad de Vida Estudiantil ha incorporado nuevos paradigmas en su modelo de atención y se ha trabajado en la mejora de los

mecanismos de contacto con los titulados.

Por otro lado se ha analizado la información emergente respecto a los nuevos criterios establecidos por la Ley de Educación Superior 21.091 y los nuevos alcances que tendrán en los ámbitos de de Aseguramiento de Calidad, Vinculación con el Medio e Innovación y Transferencia Tecnológica.

## PLAN DE DESARROLLO ESTRATÉGICO 2018-2022



También se lograron importantes avances en el Plan de Desarrollo Estratégico (PDE).

En la constante búsqueda para **mejorar la satisfacción de los estudiantes**, se profundizaron los mecanismos de inserción a la educación técnica superior como la entrega de becas de movilización, de

arancel y de alimentación. También se creó la sede Curicó, extendiendo la cobertura del proyecto educativo a todas las provincias de la región. Asimismo, se comenzó el rediseño de los programas de estudio que estaban calendarizados para garantizar la pertinencia de los mismos en los niveles de desarrollo regionales actuales.



“ Este año, 168 estudiantes tuvieron beneficios de movilización, alimentación o de hogar estudiantil y 338 estudiantes fueron beneficiarios de becas de arancel ”



Para entregar una oferta formativa de calidad y de excelencia, se ha continuado la mejora de la gestión del avance académico a través de la incorporación de mejores sistemas de seguimiento y de gestión. Adicionalmente, se dio continuidad a programas de Educación Continua con enfoque a titulados y a sectores vulnerables, con la participación de más de 470 personas.

Se fortalecieron las relaciones con el medio, a través de la sistematización de las actividades para la Vinculación con el Medio, la realización de actividades culturales, la mejora de los mecanismos asociados a la imagen institucional y la aplicación de iniciativas asociadas al emprendimiento y al apoyo social.

“Se generaron 228 Registros de evidencia desde las actividades de vinculación del año 2019”

Finalmente, se continuó avanzando en los objetivos asociados a **nuestra comunidad de trabajadores**, realizando talleres de fortalecimiento al liderazgo y al trabajo en equipo. También se avanzó en conceptos de calidad al analizar y discutir iniciativas asociadas con la mejora continua y del fortalecimiento de las tecnologías y sistemas que apoyan la gestión académica y administrativa.



## INFRAESTRUCTURA

A nivel de infraestructura, se ejecutaron evaluaciones técnicas en cada una de las sedes para la incorporación de nueva oferta académica, incluyendo desde la capacidad de las aulas hasta los espacios físicos e inversiones requeridas para los talleres y laboratorios. La implementación de dicha oferta quedó calendarizada para inicio del año 2020.

Respecto a la inversión, se enfocaron los esfuerzos institucionales a la apertura de la nueva sede Curicó.

Tabla 6: Metros cuadrados de infraestructura institucional.

DIMENSIÓN (M <sup>2</sup> )	SEDE TALCA	SEDE LINARES	SEDE CAUQUENES	SEDE CURICÓ(*)	INSTITUCIONAL
TERRENO TOTAL	19.903,3	4.945,1	14.193,0	3.713,4	42.754,8
ÁREA EDIFICADA	8.401,3	5.059,2	2.516,4	-	15.976,6
SALAS DE CLASE	1.986,8	1.026,1	485,8	-	3.498,8
LABORATORIOS	491,4	851,8	404,7	-	1.747,8
TALLERES	1.134,6	135,3	125,2	-	1.395,1
ÁREAS DE ESPARCIMIENTO	8.482,2	748,5	2.211,1	-	11.441,8

Fuente: Sistema de Gestión Institucional.

\*La distribución y construcción final de la sede Curicó se vio retrasada por factores externos, por tanto dicha infraestructura se considera como no disponible para el periodo 2019.



Construcción Edificio Sede Curicó



Multicancha Sede Talca Obispo Carlos González C.

## FINANCIAMIENTO



Desde el año 2017 la distribución de beneficios de arancel se ha concentrado, pasando a ser la Gratuidad el beneficio con más prevalencia en los estudiantes del CFT San Agustín. Existen otras combinaciones de beneficios que a veces se presentan como complementarios

entre sí mismos (cómo dos becas, o una beca y el CAE), sin embargo, y siguiendo también la tendencia marcada por el ingreso a la Gratuidad, alrededor del 10% de nuestros estudiantes no es elegible para financiamiento y paga al contado su proceso formativo.

“El 86% de nuestros estudiantes tiene Gratuidad”

Tabla 7: Distribución de Formas de Financiamiento de Arancel Estudiantil.

SEDE	GRATUIDAD	BECA ESTATAL	BECA INTERNA	CAE	SIN BENEFICIOS
TALCA	88%	1%	6%	1%	10%
CAQUENES	85%	2%	11%	1%	12%
LINARES	86%	3%	5%	2%	10%
<b>INSTITUCIONAL</b>	<b>87%</b>	<b>2%</b>	<b>7%</b>	<b>1%</b>	<b>10%</b>

Fuente: Vicerrectoría de Administración y Finanzas.

La situación de financiamiento es también un reflejo de la condición socioeconómica de nuestros estudiantes, validando

nuestro rol como una institución que fomenta el acceso a la educación superior y la movilidad social.

# GESTIÓN FINANCIERA



Revisando la información ha variado poco respecto a lo financiera del periodo se puede habitual. El arancel de carreras evidenciar que la composición técnicas es la principal fuente de de los ingresos institucionales ingresos de la institución.

Tabla 8: Distribución de Ingresos Institucionales 2017-2019 en M\$.

CONCEPTO	2017	2018	2019
MATRÍCULA	189.495	254.536	299.132
ARANCEL	6.077.059	7.864.142	8.972.289
OTROS PREGRADO	15.323	9.973	14.097
PROYECTOS MECESUP	787.801	729.078	569.528
OTROS INGRESOS	154.209	14.079	1.284
<b>TOTAL INGRESOS</b>	<b>7.223.887</b>	<b>8.871.808</b>	<b>9.856.300</b>

Fuente: Vicerrectoría de Administración y Finanzas.





Por su parte, la distribución de gastos presentó algunas variaciones en partidas asociadas a los beneficios estudiantiles, aumentando en un 295% respecto al 2018.

Tabla 9: Distribución de Gastos Institucionales 2017-2019 en M\$.

CONCEPTO	2017	2018	2019
Remuneraciones y Beneficios a los Empleados	2.875.385	3.015.043	3.270.823
Gastos Generales	476.317	930.223	446.867
Servicios Básicos	386.845	437.918	374.554
Asesorías Externas	126.103	134.552	154.096
Beneficios Alumnos	566.103	472.022	1.393.171
Servicios Externos	223.796	291.551	358.010
Arriendos	134.970	132.728	107.098
Mantenciones	338.267	571.900	577.143
Publicidad	135.775	119.613	212.806
Seguros	56.924	25.066	63.519
Otras Ganancias	22.505	11.619	16.611
Ingresos Financieros	21.072	37.725	52.486
Costos Financieros	215.708	212.069	218.731
Depreciación y Amortización	247.472	763.424	313.827
<b>TOTAL DE GASTOS</b>	<b>5.785.125</b>	<b>7.080.003</b>	<b>7.454.772</b>

Fuente: Vicerrectoría de Administración y Finanzas.

## GESTIÓN DE PERSONAS



Durante el año 2019 se siguió la línea estratégica asociada al fomento del liderazgo institucional, celebrándose diversas jornadas que buscaban promoverlo en conjunto con la colaboración y el trabajo en equipo. Al mismo tiempo, continuaron las actividades institucionales orientadas a la formación de lazos estrechos con los trabajadores y sus familias.

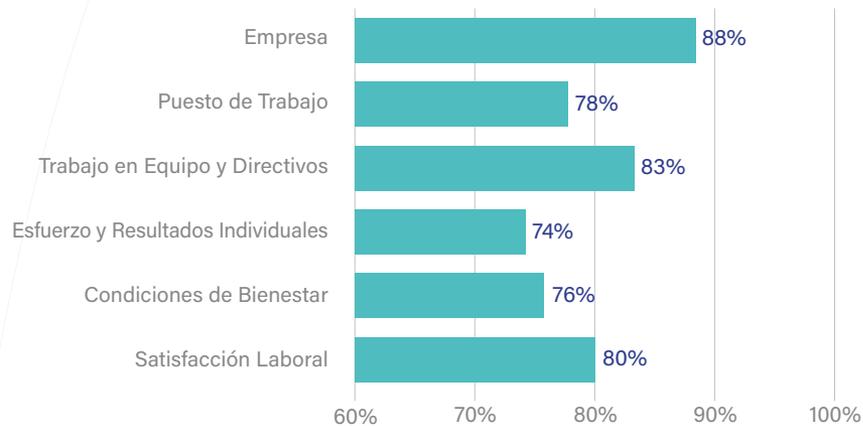
“El personal administrativo total institucional ascendió a 208 personas, mientras que el total docente fue 280”

La unidad de Recursos Humanos procesó 471 contratos para personal administrativo y 598 contratos para personal docente, con 228 procesos de selección y contratación que culminaron con un 100% de vacantes efectivamente contratadas en un plazo promedio de selección de 25 días.

El clima organizacional fue medido a través de la encuesta anual diseñada para esos efectos, valorándose 6 dimensiones: la empresa, el puesto de trabajo, trabajo en equipo y directivos, esfuerzo y resultados individuales, condiciones de bienestar y satisfacción laboral.



Gráfico 2: Resultados encuesta de Satisfacción 2019.



Fuente: Vicerrectoría de Administración y Finanzas.

Así, se abordó la evaluación de temáticas como el conocimiento estratégico de la institución, los espacios y recursos asociados al espacio de trabajo, la confianza entre compañeros de trabajo, temáticas de acoso laboral y sexual, beneficios, capacitaciones y la satisfacción con las funciones del cargo y los roles institucionales.



## PROYECTOS



Desde hace más de una década el CFT San Agustín ha tenido una estrecha relación con la calidad, aspirando constantemente a mejorar su quehacer, pasando de ser una institución sin autonomía y sin sedes a ser el Centro de Formación Técnica con mayor matrícula en la Región del Maule. Lo anterior es fruto de lo que está incrustado en su misión: ser un centro de formación de calidad con impacto regional, pero también

de la capacidad de la institución de crear planes competentes para mejorar los niveles de calidad y la adjudicación de fondos concursables para incorporar procesos que han contribuido a definir un modelo distintivo con buenos resultados.

Siguiendo esta línea, la institución concursó y se adjudicó 2 proyectos durante el 2019. En la línea de acceso a la educación superior, se planteó

una propuesta a la Secretaría Ejecutiva de Educación Media Técnico-Profesional que buscaba **apoyar el progreso de la Educación Media Técnico Profesional (EMTP) en la especialidad de agropecuaria**, generando instrumentos que permitan potenciar y vincular el área desde la enseñanza media hacia la Educación Superior Técnico Profesional (ESTP).

Este proyecto involucra trabajar con liceos de excelencia y

establecimientos reconocidos en la especialidad en cuestión, empresas líderes y actores relevantes para revisar el actual currículo de la EMTP. Así, se espera desarrollar planes y programas complementarios a las bases curriculares del Mineduc, módulos de capacitación docente y detalles sobre equipamientos necesarios para impartir la especialidad en alto nivel que permitan articular ambos niveles educacionales.



Este proyecto involucra trabajar con liceos de excelencia y establecimientos reconocidos en la especialidad en cuestión, empresas líderes y actores relevantes para revisar el actual currículo de la EMTP. Así, se espera desarrollar planes y programas complementarios a las bases curriculares del Mineduc, módulos de capacitación docente y detalles sobre equipamientos necesarios para impartir la especialidad en alto nivel que permitan articular ambos niveles educacionales.

En la línea de calidad, se postuló una propuesta a los fondos de desarrollo institucional que entrega la Subsecretaría de Educación Superior que apunta a fortalecer los sistemas de gestión de la institución mediante el desarrollo de mecanismos de gestión y planificación estratégica, junto con la formación de liderazgos.

El proyecto pretende fortalecer la capacidad institucional de coordinar y gestionar los procesos de calidad, planificación y mejora

continua; profundizar el alcance de los reportes de gestión del Software de Inteligencia de Negocios; solucionar la falta de sistemas de apoyo y gestión territorial en el proceso de planificación estratégica; además de corregir las brechas en cultura de la calidad en algunas unidades estratégicas.

Ambos proyectos comenzaron oficialmente su implementación a finales del año 2019, teniendo una duración de 1 y 2 años respectivamente.



Sede Cauquenes  
Ex Estación de Ferrocarriles

# 4 GESTIÓN ACADÉMICA

## RETENCIÓN

“La retención es un indicador de satisfacción de nuestros estudiantes con la institución, por cuanto evidencia la cantidad de alumnos nuevos que se matricularon el año 2018 en nuestro Centro de Formación Técnica, y que decidieron volver a matricularse con nosotros el año 2019 para continuar con sus estudios superiores”



Un aspecto relevante de nuestra gestión educativa. Nuestros estudiantes tienen la certeza que somos aliados en el desafío de comenzar y terminar una etapa fundamental en sus vidas, que tendrá como resultado el cumplimiento de sus proyectos personales y profesionales futuros. Este constituye un reconocimiento a una trayectoria probada por su calidad

“La retención de los estudiantes de primer año 2019 fue de 77%”

Tabla 10: Retención de Primer Año 2019 por sede y jornada CFT San Agustín.

SEDE	JORNADA DIURNA	JORNADA VESPERTINA	INSTITUCIONAL
TALCA	80%	75%	78%
CAUQUENES	85%	73%	79%
LINARES	79%	71%	76%
<b>INSTITUCIONAL</b>	<b>80%</b>	<b>73%</b>	<b>77%</b>

Fuente: Sistema de Gestión Institucional.



Destaca la retención de las carreras del área de Educación que alcanzó 86%, seguida por el área de Salud que fue de 82% y por el área de Humanidades que fue de 81%.

Tabla 11: Retención de Primer Año 2019 por área del conocimiento y jornada CFT San Agustín.

ÁREA DEL CONOCIMIENTO	JORNADA DIURNA	JORNADA VESPERTINA	INSTITUCIONAL
AGRÍCOLA	74%	65%	70%
EDUCACIÓN	88%	84%	86%
HUMANIDADES	83%	79%	81%
INFORMÁTICA	73%	70%	72%
NEGOCIOS	80%	78%	79%
SALUD	82%	-	82%
TECNOLÓGICA	70%	65%	67%
<b>INSTITUCIONAL</b>	<b>80%</b>	<b>73%</b>	<b>77%</b>

Fuente: Sistema de Gestión Institucional.



## DURACIÓN REAL PROMEDIO



“La Duración Real Promedio es un indicador de efectividad, por cuanto indica qué tan eficientes y eficaces son las estrategias y mecanismos implementados en los procesos de nivelación, acompañamiento y apoyo al estudiante durante su formación, hasta que obtiene su título”

La duración real promedio de la última cohorte de titulados ha disminuido en relación a las cohortes anteriores, lo que se traduce en una mejora en los tiempos de titulación oportuna de nuestros estudiantes. Esto es reflejo del trabajo constante y sistemático que llevamos

a cabo desde que el alumno ingresa a nuestra institución y cursa su nivelación, luego es guiado y asistido durante su proceso formativo por docentes y profesionales de nuestra Unidad de Vida Estudiantil (UVE), hasta que obtiene su título profesional.

Tabla 12: Duración Real Promedio en semestres últimas cuatro cohortes de titulados CFT San Agustín.

SEDE	2014	2015	2016	2017
TALCA	6,8	6,4	5,9	5,7
CAUQUENES	6,5	6,4	5,9	5,6
LINARES	6,6	6,2	6,0	5,8
<b>INSTITUCIONAL</b>	<b>6,6</b>	<b>6,3</b>	<b>5,9</b>	<b>5,7</b>

Fuente: Sistema de Gestión Institucional.

“La duración Real Promedio de los alumnos titulados de la cohorte 2017 es de 5,7 semestres”

## TITULADOS

En sus 31 años de trayectoria el CFT San Agustín, ha titulado a más de 7.500 profesionales. Este es el reflejo del cumplimiento del desafío permanente de seguir formando capital humano de excelencia, ante el requerimiento de profesionales altamente capacitados en las áreas que

aportan al desarrollo y crecimiento de la actividad productiva, de la región y del país.

En el año 2019, 1.189 alumnos recibieron su título, lo que corresponde a un crecimiento de 11% en relación a los alumnos titulados el año anterior.

Los Estudiantes Titulados el Año 2019 fueron 1.189

Gráfico 3: Evolución de Titulados último quinquenio CFT San Agustín.



Fuente: Servicio de Información de Educación Superior (SIES).

La sede que tuvo la mayor cantidad de titulados fue sede Linares, seguida por sede Talca y sede Cauquenes. La

mayoría de los titulados completaron su formación académica en la jornada diurna.

Tabla 13: Titulados por sede y jornada Año 2019 CFT San Agustín.

SEDE	JORNADA DIURNA	JORNADA VESPERTINA	INSTITUCIONAL
TALCA	220	203	423
CAUQUENES	119	95	214
LINARES	312	240	552
<b>INSTITUCIONAL</b>	<b>651</b>	<b>538</b>	<b>1.189</b>

Fuente: Servicio de Información de Educación Superior (SIES).



## TASA DE TITULACIÓN OPORTUNA

La tasa de Titulación Oportuna, indica qué tan efectivos son nuestros mecanismos de apoyo, contención y orientación a los estudiantes durante su proceso formativo, para optimizar sus tiempos de titulación



Nuestra tasa de Titulación Oportuna el año 2019 fue de 54%, lo que corresponde a un aumento de dos puntos porcentuales en relación al año anterior.

Gráfico 4: Evolución Tasa de Titulación Oportuna último quinquenio CFT San Agustín.



Fuente: Sistema de Gestión Institucional.

La Tasa de Titulación Oportuna fue más alta en las sedes Cauquenes y Linares (55%) que en Sede Talca (53%). Mientras que en la Jornada Diurna, la Tasa de Titulación Oportuna estuvo por sobre la de la Jornada Vespertina.

Tabla 14: Tasa de Titulación Oportuna por sede y jornada Año 2019 CFT San Agustín.

SEDE	JORNADA DIURNA	JORNADA VESPERTINA	INSTITUCIONAL
TALCA	51%	56%	53%
CAUQUENES	61%	50%	55%
LINARES	58%	51%	55%
<b>INSTITUCIONAL</b>	<b>56%</b>	<b>53%</b>	<b>54%</b>

Fuente: Sistema de Gestión Institucional.

## RENTA Y EMPLEABILIDAD

Nuestra institución vela por formar profesionales con conocimientos atingentes a las necesidades del mercado laboral, que logren insertarse adecuadamente en el mundo del trabajo, y que aporten de forma sustancial al crecimiento económico y social del entorno en el que viven”

Mediante la aplicación de una encuesta a los alumnos que recibieron su título en el período anterior, medimos la tasa de empleabilidad durante el primer año y otras variables que nos permiten conocer las condiciones laborales en las que se encuentran.

Durante el año 2019, la tasa de respuesta de la encuesta alcanzó el 90%, mientras que la empleabilidad de nuestros titulados del año 2018 fue de 78%.

Tabla 15: Tasa de Empleabilidad\* y Renta Promedio Año 2019 San Agustín\*\*.

CARRERA	% DE EMPLEABILIDAD	RANGO DE RENTA PROMEDIO
Administración de Empresas	87%	\$300.000 - \$400.000
Analista Programador	84%	\$400.000 - \$500.000
Contabilidad General	88%	\$300.000 - \$400.000
Mantenimiento de Maquinaria Pesada	100%	\$300.000 - \$400.000
Técnico Agrícola	79%	\$300.000 - \$400.000
Técnico en Automatización y Control Industrial	91%	\$500.000 - \$600.000
Técnico en Enfermería	72%	\$300.000 - \$400.000
Técnico en Explotación Minera	50%	MÁS DE \$600.000
Técnico en Obras Civiles	75%	\$300.000 - \$400.000
Técnico en Odontología	69%	\$300.000 - \$400.000
Técnico en Párvulo y Básica	89%	MENOS DE \$300.000
Técnico en Prevención de Riesgos	73%	\$300.000 - \$400.000
Técnico en Proceso y Control de Calidad Alimentaria	82%	\$300.000 - \$400.000
Técnico en Redes Eléctricas	100%	\$400.000 - \$500.000
Técnico en Topografía	73%	MÁS DE \$600.000
Técnico en Trabajo Social	56%	\$300.000 - \$400.000
Téc. en Trabajo Social con Mención en Atención de Políticas de Infancia	100%	\$400.000 - \$500.000
Técnico en Viticultura	100%	\$500.000 Y \$600.000
Téc. Social con Mención en Atención de Políticas de Infancia	100%	\$400.000 Y \$500.000
Técnico Social con Mención en Gestión Pública	50%	\$300.000 Y \$400.000

\*La medición de la empleabilidad considera a todos los encuestados que se titularon en el período 2018, que tenían entre 6 y 12 meses de titulado.

\*\*La muestra de la encuesta por carrera es estadísticamente significativa con un nivel de confianza de 95%.

Fuente: Sistema de Gestión Institucional.

## SATISFACCIÓN TITULADOS

“Generar satisfacción en nuestros titulados con el trabajo que día a día llevamos adelante, constituye el cumplimiento de una prioridad, al asumir un rol protagónico y fundamental en la construcción de su proyecto de vida”

Nuestros titulados manifiestan un alto grado de satisfacción con la institución, de acuerdo a una encuesta, que aborda entre otros aspectos, cuán identificados se sienten con nuestros lineamientos institucionales, definidos por nuestra misión, visión y principios institucionales.

El 80% de nuestros titulados correspondientes al año 2019, declaran sentirse identificados con nuestra filosofía institucional y el 94% nos recomendarían como una alternativa educacional que responde de manera asertiva a las necesidades de la comunidad.



## SATISFACCIÓN EMPLEADORES

“En nuestros estudiantes vemos el reflejo de nuestro quehacer institucional de enseñar y dejar huella en la vida de las personas”

Una vez concluido el proceso lectivo, los alumnos se encuentran en condiciones expectantes para la realización de su práctica profesional, instancia en la cual deben aplicar todos sus conocimientos, habilidades y aprendizajes adquiridos, como escenario previo a enfrentar el mundo laboral.

En esta instancia, reciben una retroalimentación técnica y valórica, mediante la aplicación de una encuesta que se solicita responder a los empleadores y que considera entre sus principales aspectos el reconocimiento de nuestro sello institucional en la relación laboral con el alumno, que se mide mediante indicadores de: Excelencia, Tolerancia, Respeto a las Personas, Responsabilidad Social y Cooperación.

En el año 2019, a nivel institucional, los empleadores evaluaron el desempeño de nuestros titulados en su práctica profesional con nota promedio 6,6. Además, expresaron que su grado de reconocimiento de nuestro sello institucional en la formación de los alumnos en práctica profesional, alcanzó un 84%.



## UNIDAD DE VIDA ESTUDIANTIL (UVE)

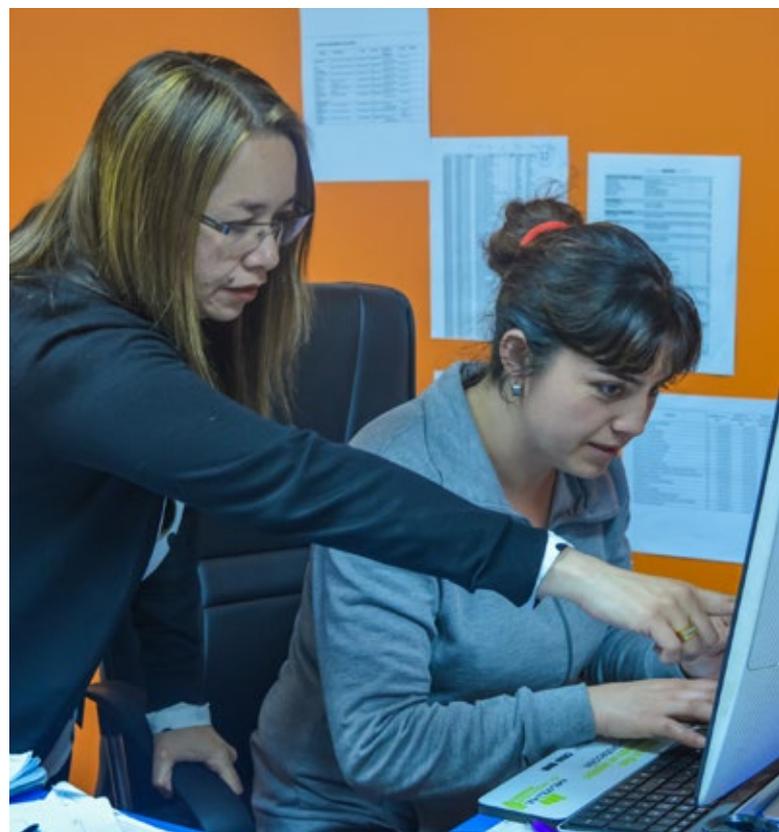
La Unidad de Vida Estudiantil (UVE) lleva a cabo una gran labor en el ciclo de aprendizaje del alumno, desde que ingresa a nuestra institución, hasta que finaliza su formación académica y se titula. Tiene como objetivo acoger

al alumno y entregarle una atención integral en aspectos académicos, psicológicos y de financiamiento, que le permitan enfrentar de la mejor manera posible el desafío de estudiar en la educación superior.

### Líneas de trabajo:

- **El Centro de Apoyo al Aprendizaje (CAP)**, que presta apoyo académico y psicoeducativo.
- **Asuntos Estudiantiles**, que se encarga de asesorar en la postulación y asignación de beneficios.
- **Ocio Estudiantil**, que organiza, implementa y difunde actividades deportivas, recreativas y de extensión estudiantil.

La UVE en el año 2019, entre otras acciones, generó planes de trabajo con tutores, abarcando el 52% del universo estudiantil. El 65% de ellos aprobaron todas las asignaturas inscritas.



## CAPACITACIÓN DOCENTE



“Nuestros docentes son los profesionales encargados de guiar y orientar el proceso formativo de los profesionales del mañana. Son agentes de cambio en las vidas de nuestros alumnos”

Todos los años, nuestro personal docente participa en jornadas de inducción institucional, tanto en el primer como en el segundo semestre. El año 2019, un 95% de nuestros académicos participaron de ellas.

Por otra parte, el CFT San Agustín hace entrega de una beca para que los docentes cursen el diplomado institucional “Diplomado en docencia en la educación superior basada en competencias”. Durante el año 2019, fue impartido durante el segundo semestre, con una extensión de 120 horas y una participación de 45 docentes.



#EducaciónConEquidadDeGénero

Elaboración de planes de acción de género en las instituciones de educación superior

Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología



# 5 VINCULACIÓN CON EL MEDIO

## FORMACIÓN E IDENTIDAD



“Generar una dinámica y un clima de diálogo y cooperación entre agentes religiosos, culturales y sociales con los miembros de nuestra comunidad educativa es de suma importancia para dar sentido de pertenencia e identidad cristiana a nuestra institución y a su entorno”

La unidad de Formación e Identidad, perteneciente a la Dirección de Vinculación con el Medio, tiene por objetivo fortalecer el reconocimiento del sello y valores institucionales del Centro de Formación Técnica San Agustín mediante herramientas que permitan a funcionarios, docentes y alumnos un crecimiento personal, espiritual y emocional, cuyos resultados inciden en una actitud proactiva ante los desafíos, y en un eficaz desempeño en el desarrollo de sus labores.

Durante el año 2019, el trabajo de la unidad estuvo centrado en la realización de actividades orientadas a la generación de un ambiente de colaboración, responsabilidad social y sensibilidad entre estudiantes, docentes, administrativos y funcionarios, mediante acciones que

permiten la construcción de una sociedad fraterna, con sentido de ayuda, servicio social, responsabilidad y solidaridad.

En el área formativa-académica la unidad participó, junto al equipo que diseña el plan formativo de módulos de la línea transversal de sello institucional, en la selección de los docentes para su respectiva cátedra y de seguimiento en su fase ejecutiva.

Por otra parte, la Unidad de Formación e Identidad, colaboró activamente en la organización de jornadas de reflexión para la comunidad educativa, sobre diversos temas atinentes a la contingencia y demandas ciudadanas, en el contexto del estallido social. Bajo el nombre de “**Diálogos Ciudadanos**”, se desarrollaron este tipo de instancias en nuestras tres sedes y en casa central.

## PASTORAL



Buscamos ser un aporte transformador en nuestro entorno social inmediato, invitando a todos a unirse al servicio, solidaridad y fraternidad, mediante la realización de actividades integradoras en favor de los más necesitados”

Uno de los ámbitos de acción de la Unidad de Formación e Identidad, es el trabajo constante y sistemático que realiza en conjunto con la pastoral de cada sede. Su misión es fortalecer el desarrollo personal, la formación en la fe, el servicio voluntario y el compromiso social, ofreciendo a cada estudiante la posibilidad de ser parte de experiencias de carácter social y de ayuda a la comunidad en su proceso de formación académica.

En el año 2019, se realizaron diversas jornadas de reflexión y actividades de ayuda comunitaria, entre las que destacan:

- **Encuentro del administrador Apostólico de la Diócesis de Talca Monseñor Galo Fernández y el Obispo de la Diócesis de Linares Monseñor Tomislav Koljatic**, con autoridades y directivos de la institución del CFT San Agustín en Chacahuil, Linares, para establecer nuevos lineamientos, de acuerdo a la forma cómo vivimos la pastoral en nuestra comunidad.
- **Encuentro Diocesano**, desarrollado en Curicó, cuya alta presencia de fieles, permitió promocionar nuestra nueva oferta académica y nueva sede en esta ciudad, para el período 2020.
- **Reunión con encargados de pastoral, académicos y funcionarios de la Universidad Católica del Maule**, que permitió reconocer aspectos relevantes a potenciar en nuestra institución.
- **Formulación y adjudicación de un proyecto orientado a mejorar las condiciones estructurales de una sede comunal de reunión de adultos mayores en la ciudad de Talca**, realizado por estudiantes de nuestra institución.
- **Orientación a migrantes en el proceso de postulación a becas internas institucionales**, para cursar estudios de nivel técnico profesional.

## INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO



El año 2019 significó un proceso de replanteamientos y descubrimientos para el área. A nivel de conocimientos, se profundizó respecto a los ámbitos que deben ser abarcados por el emprendimiento y la innovación, formándose nuevas propuestas para generar valor en la comunidad.

Dentro de las actividades más significativas que fueron realizadas por la institución, vale la pena mencionar las siguientes: Se ejecutaron talleres de emprendimiento para usuarias de

Fondo Esperanza, incorporando este año usuarios de Linares y Cauquenes. Estas actividades fueron potenciadas por la participación estudiantil y docente de las carreras Administración de Empresas e Informática.

La institución participó en la Mesa Apícola Regional, logrando proyectos conjuntos como el Seminario Apícola Anual, actividades de difusión conjuntas y la adjudicación de un Proyecto otorgado por la FIA que permitió a representantes viajar a Canadá para APIMONDIA 2019.





Además también participamos en la mesa para el desarrollo de la Estrategia Regional de Innovación; incluyendo múltiples reuniones y una pasantía Europea que permitió evidenciar la relación Academia – Sector Productivo, el enfoque en la industria 4.0, los Centros Tecnológicos y la Formación para el Emprendimiento de España, Francia y Portugal. Adicionalmente, se potenció la creación de una red de apoyo entre algunas entidades participantes, incluyendo la Fundación para la Innovación Agraria (FIA), CORFO y el INIA. Estas alianzas se tradujeron en actividades como Charlas de los Instrumentos de Apoyo de Corfo y Convocatorias de la FIA. Por otro lado, se realizaron talleres impulsados por la Granja Agroecológica, asociados a la

Cosecha de Aguas Lluvias y a las Huertas Urbanas.

Por otra parte, nos comprometimos con la convocatoria de innovación y emprendimiento realizada por el Proyecto conjunto entre Mineduc y Corfo, IPCFT 2030. Durante el año 2019 la institución realizó un autodiagnóstico y recibió el apoyo de una consultora para ajustar los ámbitos de acción institucionales a un marco de referencia internacional de innovación y emprendimiento. El 2020 se continuará con la entrega de un plan estratégico asociado al área que habilitará a algunas instituciones de educación superior del subsistema Técnico Profesional a captar recursos para implementar proyectos asociados.

## PRINCIPALES ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO



El propósito anual de las actividades de vinculación fue profundizar el impacto regional del Cft San Agustín y potenciar la bidireccionalidad de las interacciones con el medio.

Fue así como en el marco de las actividades contingentes de relevancia social, la institución dió inicio del año académico con la visita de la Ministra de la Mujer y la Equidad de Género para socializar la equidad de género en el marco de la formación técnico profesional.

Durante el mes de septiembre se oficializó en la institución el

protocolo frente al acoso sexual de la educación técnico superior, instancia organizada por el Ministerio de Educación, el Servicio Nacional de la Mujer y la Equidad de Género, UIPE y ONU Mujer.

En el ámbito académico, la institución participó en distintas actividades y seminarios asociados al marco de cualificaciones para la educación técnico profesional, culminando en la suscripción institucional al Acuerdo Nacional de Convalidación Técnico Profesional, comenzando a regir el año 2020 para las carreras suscritas. Adicionalmente,

se ejecutó un proyecto de implementación tecnológica en el Hospital Juan de Dios de la provincia de Cauquenes.

Nuestros esfuerzos el año 2019 también tuvieron como foco un decidido aporte a relevar y promover la cultura. En ese contexto, con gran éxito, se realizó en las sedes de Linares y Talca, el Día del Patrimonio Cultural con la finalidad de promover un sentido de identidad, pertinencia y conocimiento de la historia, cultura y legado de nuestra zona. Esta reflexión ciudadana, estuvo acompañada de una muestra



gastronómica y cultural, la cual contó con la participación de diversos representantes de colectivos culturales y artísticos, quienes presentaron sus productos y atracciones a los asistentes. La actividad se enmarcó en el desarrollo del módulo Patrimonio Cultural y Marketing Turístico de la carrera de Técnico en Turismo.

En la misma línea se realizó el lanzamiento del libro "Historia e identidad territorial del entorno urbano del CFT San Agustín del Maule", cuyas páginas recogen la historia del icónico

y patrimonial barrio Seminario que corresponde a una de las zonas más tradicionales de la comuna de Talca.

Finalmente, en el ámbito del fortalecimiento de relaciones regionales, la institución pudo exponer y socializar su proyecto educativo ante la comisión de educación del gobierno regional del Maule, incluyendo las características que definen a nuestros estudiantes, la posición regional de la institución y sus planes y visión de futuro en el contexto estratégico.

## RELACIONES INTERNACIONALES



Creemos que la formación personal y profesional de nuestros estudiantes se enriquece con experiencias que les permitan poner a prueba sus conocimientos y habilidades, y también ampliar su visión del mundo

A través de los años nuestra institución ha formalizado diversos acuerdos y convenios con instituciones educacionales extranjeras, que han permitido enviar y recibir alumnos en pasantías. Asimismo, nuestras autoridades y docentes han podido conocer y analizar la realidad de la educación en países de Europa y Oceanía, con el fin de establecer nuevas miradas sobre la formación de nivel técnico-profesional.

Durante el año 2019, tuvieron lugar diversas instancias, que

permitieron estrechar vínculos de colaboración entre autoridades de instituciones extranjeras y el CFT San Agustín. Entre ellas, destaca durante el primer semestre, la visita del Presidente de la Asociación de Sommeliers de La Borgoña, Philippe Meyroux, en el marco del convenio de colaboración entre el Centro de Formación Técnica San Agustín y el Centro de Formación Profesional y de Promoción Agrícola de Beaune, Francia. Durante su estadía en nuestra institución, realizó actividades académicas con los alumnos y

docentes de todos los niveles de la carrera Técnico en Viticultura.

Posteriormente recibimos a una delegación del Instituto Técnico Estatal G.B. Cerletti, la Escuela de Enología más antigua de Italia, que durante su pasantía en nuestra casa de estudios, participó del seminario "Las diferencias de la viticultura entre Europa y América", la cual contó con la participación de profesionales de la enología, académicos y profesionales ligados al sector, representantes de establecimientos de enseñanza



media técnico profesional con carreras afines, representantes de organismos públicos, estudiantes y docentes.

En ese mismo contexto, nuestra institución educativa recibió a una estudiante de intercambio del Centro de Formación Profesional y de Promoción Agrícola de Beaune, Francia. Durante los 20 días que permaneció en la región, Isabel Newlin, realizó visitas a distintas viñas de la zona para conocer los procesos de vinificación. Además, participó en un taller de laboratorio enológico, donde se presentaron los procedimientos para la elaboración del vino y

realizó una presentación de la casa de estudios superiores a la cual representa.

Durante el segundo semestre, fue el turno de nuestra institución, siendo una alumna de la carrera de Técnico en Viticultura, Estefani Horostica, quien emprendió viaje a Francia para capacitarse en el Centro de Formación Profesional y de Promoción Agrícola de Beaune. Allí, en un lapso de tres semanas realizó labores prácticas y conoció los mecanismos de producción en el período de vendimia, desde el proceso de la cosecha hasta el embotellamiento de los vinos.



## CONVENIOS



La dirección de Vinculación con el Medio genera acciones con el fin de establecer vínculos con diversos actores locales, nacionales e internacionales, que se traduzcan en apoyo a la labor académica y a la formación integral de los estudiantes y al desarrollo de la región del Maule ”

En el año 2019 se firmaron 52 convenios de colaboración con instituciones públicas y privadas. Entre ellos, destacan la firma de compromiso con las Municipalidades de: San Clemente, Pelarco, Pencahue y Villa Alegre, que apuntan a generar una relación bidireccional entre las autoridades locales y nuestra institución, en términos de generar aprendizaje, formación y aportar al desarrollo de zonas rezagadas del Maule.

Además, destacan los convenios formalizados con diversos recintos de salud en Parral, Constitución y Cauquenes, que permitirán a los alumnos de Técnico en Enfermería y Técnico en Odontología desarrollar

sus prácticas intermedias y profesionales, para fortalecer su aprendizaje y lograr acercamiento al mundo laboral en un contexto real, en línea con nuestro modelo educativo institucional.

A ello se suma el convenio firmado con el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), que se orienta a fortalecer e incrementar la competitividad de la Región del Maule, en sus diversos ámbitos, mediante la elaboración, mejoramiento, ampliación de información y conocimiento para el mundo empresarial y autoridades públicas de la región que permitirá desarrollar estudios, talleres y proyectos en conjunto, además

de abrir la posibilidad a nuestros estudiantes para que realicen su proceso de prácticas intermedias y profesionales.

Finalmente, se encuentra la alianza estratégica pactada con el Instituto de Ciencias Tecnológicas CIISA, que permitirá proyectar, coordinar y desarrollar actividades conjuntas de índole educativa, cultural y tecnológica, para facilitar y promover el desarrollo integral de la comunidad. Además, con este convenio, se busca diseñar y colaborar en proyectos de innovación académica, compartir experiencias en actividades y eventos realizados en conjunto sobre orientación, formación y extensión estudiantil.

## EDUCACIÓN CONTINUA



Siguiendo la línea de lo construido por el Instituto de Formación de Oficios del CFT San Agustín, Educación Continua se perfiló el año 2019 como un área que buscó fortalecer la oferta académica de acuerdo a la realidad regional, potenciando competencias a través de formación específica alineada con las necesidades del sector productivo y social.

“En total 504 personas fueron capacitadas el año 2019, siendo los cursos para titulados y para extranjeros los de mayor convocatoria”

Las líneas de trabajo para Educación Continua fueron Alumnos Titulados, Responsabilidad Social, Capacitación a Empresas y Capacitación Abierta.



**Anuario Institucional 2019**

Dirección de Calidad, Análisis y Desarrollo Institucional

Dirección de Vinculación con el Medio



**CFT ACREDITADO  
5 AÑOS**  
Gestión Institucional  
Docencia de Pregrado  
Diciembre 2023



*cftsanagustin.cl*