



CFT SAN  
**AGUSTÍN**  
actitud profesional

Anuario  
institucional

2022



**Anuario institucional 2022**  
Dirección General de Calidad, Análisis y  
Desarrollo Institucional

# Índice



## 1 Nuestra identidad

MISIÓN Y VISIÓN	10
SELLO Y VALORES	11
CFT SAN AGUSTÍN A TRAVÉS DEL TIEMPO	12
DIRECTORIO	14
DIRECCIÓN SUPERIOR	15
ORGANIGRAMA	16
CAMBIOS EN LA ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL	19
DIRECTORES DE SEDES	22
OFERTA ACADÉMICA 2022	23



## 2 Estudiantes

MATRÍCULA 2022	26
CARACTERIZACIÓN	28
SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL	30
PRÁCTICAS Y TITULACIONES	32
APOYO ESTUDIANTIL	33
FORMACIÓN TRANSVERSAL	34



## 3 Gestión institucional

ACREDITACIÓN, PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN	38
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	38
ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD	40
FINANCIAMIENTO ESTUDIANTIL	40
GESTIÓN FINANCIERA	42
INFRAESTRUCTURA	44
GESTIÓN DE PERSONAS	46
CLIMA LABORAL	47
EQUIDAD DE GÉNERO E INCLUSIÓN	48
PREVENCIÓN DEL DELITO	49
COMUNICACIONES	52



## 4 Gestión académica

PROGRESIÓN	52
EMPLEABILIDAD E INGRESOS	57
SATISFACCIÓN TITULADOS/AS	58
SATISFACCIÓN EMPLEADORES	60
DOCENTES	60
UNIDAD DE VIDA ESTUDIANTIL	63



## 5 Vinculación con el medio

FORMACIÓN E IDENTIDAD	66
INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO	68
ADMISIÓN	70
INICIATIVAS DE VINCULACIÓN	71

# Palabras del rector



El documento que se presenta a continuación, no sólo recoge los principales avances y desafíos del año 2022, sino también es una forma de detenerse: para observar, evaluar y reflexionar sobre el camino que estamos construyendo como CFT San Agustín. Un recorrido que, además, podemos decir que ha impactado en la región del Maule, porque precisamente nuestra esencia y origen es ese: ser un canal de desarrollo en nuestro territorio.

En este sentido, no es menor que este año hayamos tenido un 53% de participación en la región, entre quienes eligieron estudiar en la educación técnico profesional superior. Es decir, seguimos teniendo una gran tarea, al ser el centro de formación técnica más grande del Maule. Y esto se debe al trabajo de todos y todas quienes conformamos esta organización. Nos esmeramos porque tenemos un propósito: que cada estudiante que entre al CFT San Agustín, se forme con calidad profesional, pero también valóricamente. Que se sienta acompañada y acompañado en ello. Continuamente, vamos mejorando nuestro quehacer para lograrlo.

El 2022 fue un año marcado por el cierre del Plan de Desarrollo Institucional del quinquenio 2018-2022, junto a la elaboración del Plan de Desarrollo

Institucional para el periodo 2023-2027, el cual orientará nuestro desarrollo en el mediano plazo. También por el inicio del proceso de Autoevaluación con miras a la Acreditación Institucional.

Fue un periodo, además, en el que robustecimos nuestra estructura organizacional; potenciamos el Plan de Formación Docente; mejoramos indicadores académicos, fortalecimos la equidad, el género y la inclusión en nuestra institución. Seguimos propiciando la vinculación con el entorno a través de una serie de iniciativas; y obtuvimos buenos indicadores de satisfacción de nuestros estudiantes, entre muchos otros datos que podrán ver en este Anuario Institucional.

Pero, más allá de cualquier cifra, quisiera que este documento registrara el que ha sido nuestro espíritu histórico: que somos un centro de formación técnica abierto a la comunidad, donde sí es posible abrir puertas para quienes no siempre las han tenido.

**Sergio Morales Díaz**  
Rector CFT San Agustín

# Nuestra identidad

La dedicación y esfuerzo de todos los colaboradores y colaboradoras, permitió alcanzar metas significativas, reafirmando nuestro compromiso con la formación de técnicos profesionales. En este año no solo destacaron los avances en el ámbito académico, sino también importantes hitos institucionales. Uno de ellos fue la elaboración del Plan de Desarrollo Institucional para el periodo 2023-2027, el que será nuestra carta de navegación en el siguiente periodo estratégico. Asimismo, el año 2022 se comenzó a planificar el proceso de Autoevaluación con miras a la acreditación institucional calendarizada para el año 2023.



# Misión y visión

## Misión

Somos un Centro de Formación Técnica, que aspira a ser una alternativa cristiana a la educación superior, a través de la oferta de formación de calidad, con el fin de formar profesionales calificados y competentes con sólidos valores éticos, morales y sociales, comprometidos con el desarrollo del país desde la región, capaces de dar respuesta a las necesidades cambiantes del entorno social y laboral, asumiendo las nuevas tecnologías con los recursos humanos y materiales en constante renovación y aplicando criterios de gestión de calidad total.

## Visión

Ser reconocidos como un centro de formación técnica de referencia en nuestra región, al que recurren alumnos y alumnas, empresas e instituciones, por la formación y servicios que, como organización en camino a la excelencia, ofrece, sustentado en una visión cristiana con la responsabilidad social que ello conlleva.



# Sello y valores

## Sello institucional

Formamos profesionales de excelencia con un sello propio, que destaca por una mirada ética, valórica y con sentido social. La formación del sello institucional que se da a través del modelo educativo, se materializa tanto en la formación transversal como disciplinar de la formación de competencias, que compromete la institución, así como en la vivencia cotidiana de la relación humana que se da en el despliegue de todos los servicios que nuestra institución entrega.

## Valores

### Excelencia

Aspiramos a la excelencia en la búsqueda de la eficacia e incremento de valor en nuestro servicio docente y en la gestión institucional.

### Responsabilidad social

Contribuimos significativamente a la movilidad social, con una conducta ética que prioriza el interés colectivo por sobre los intereses individuales.

### Cooperación

Apoyamos las relaciones entre instituciones y empresas, para el desarrollo de oportunidades de educación continua y formación por competencias, con una actitud receptiva, abierta y participativa.

### Tolerancia

Respetamos las ideas y opiniones de los demás, independiente que sean distintas a las nuestras, siempre que no atenten contra la libertad individual y los derechos humanos.

### Respeto a las personas

Apoyamos y valoramos a todos los integrantes de la comunidad que estudia o trabaja en nuestro centro de formación técnica.

# CFT San Agustín a través del tiempo

En 1988 la región del Maule era una de las zonas más pobres del país, con la mayor tasa de ruralidad. La escolaridad de los trabajadores era solo de siete años. Esto configuraba un escenario muy complejo para el desarrollo regional. Como respuesta a las necesidades de la población maulina, el entonces obispo de Talca, monseñor Carlos González Cruchaga, reunió a un grupo de profesionales con el objetivo de construir un proyecto educativo que permitiera otorgar formación de nivel técnico superior a miles de jóvenes y adultos que no contaban con recursos y oportunidades para continuar con sus estudios, ni acceder a la educación superior tradicional. Hoy, luego de 34 años seguimos fortaleciendo este proyecto educativo que ha hecho posible que más de 11.900 personas hayan podido concluir sus estudios de nivel técnico superior y aportar desde sus diversas especialidades al desarrollo del Maule y de nuestro país.



**1988**  
6 de mayo

Se funda el CFT San Agustín en la ciudad de Talca.



**2007**

Obtención de autonomía y primera acreditación institucional.



**2013**

Obtención de tercera acreditación institucional.



**2018**

Obtención de cuarta acreditación institucional. Adquisición de nuevo terreno para sede Talca Obispo Carlos González Cruchaga.



**2021**

Ampliación de la infraestructura de sedes Linares y Cauquenes.



**2003**

Apertura sede Cauquenes.



**2009**

Apertura sede Linares. Obtención de segunda acreditación institucional.



**2017**

Ingreso a la gratuidad, beneficiando al 82% de estudiantes de la cohorte 2017.



**2020**

Apertura sede Curicó.

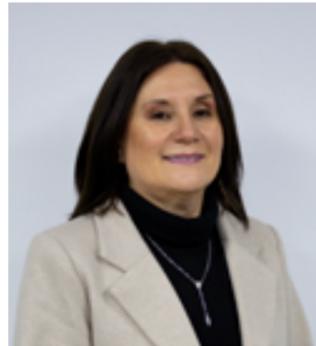
# Directorio



**Jorge Brito Obreque**  
Presidente



**Silvana Manríquez Pedreros**  
Directora



**Myriam Díaz Yáñez**  
Directora



**Custodio Moyano Rebolledo**  
Director



**Pbro. Carlos Letelier Reyes**  
Director

# Dirección superior



De pie:

**Andrés Lyon García**  
Director General de  
Formación e Identidad

**Andrés Silva López**  
Secretario General

**Sergio Morales Díaz**  
Rector

**Andrés Hojas Riquelme**  
Director General de Calidad, Análisis  
y Desarrollo Institucional

Sentadas:

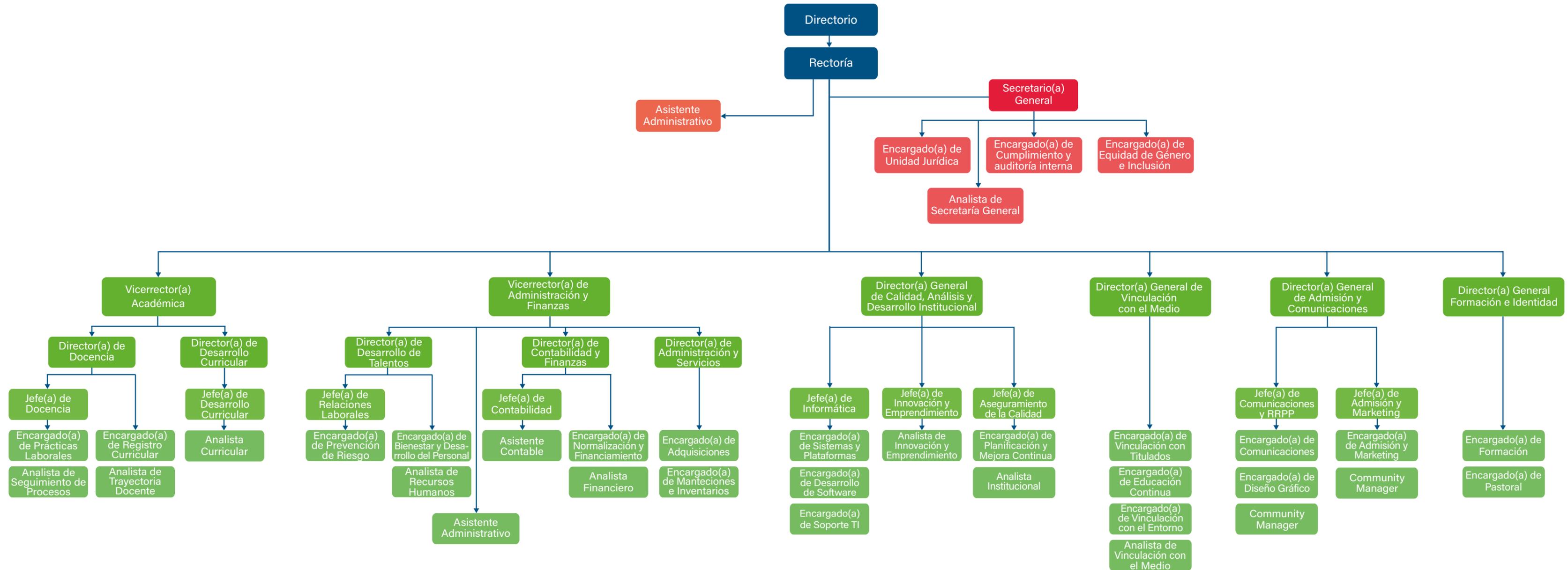
**Yéssica Gómez Gutiérrez**  
Vicerrectora Académica

**Marisol Figueroa Ludueña**  
Vicerrectora de Administración  
y Finanzas

**Andrea Castillo Alveal**  
Directora General de  
Vinculación con el Medio

**\*En proceso de selección**  
Director General de  
Admisión y Comunicaciones

# Organigrama



# Organigrama

# Cambios en la estructura organizacional

## Direcciones intermedias

El crecimiento en los últimos años –acorde a los requerimientos de una nueva ley de educación superior; la expansión orgánica de sedes; y también a nuevas leyes que han tenido impacto en la educación superior técnica– han ido complejizando las labores y funcionalidades de las diversas unidades de nuestra organización. Por ello, en el 2022, después de una análisis exhaustivo, se reconfiguraron algunas áreas y se crearon nuevas: que robustecen la estructura, pero que le dan mayor pertinencia a nuestro actuar, desde una perspectiva de funcionalidad y también de oportunidad.

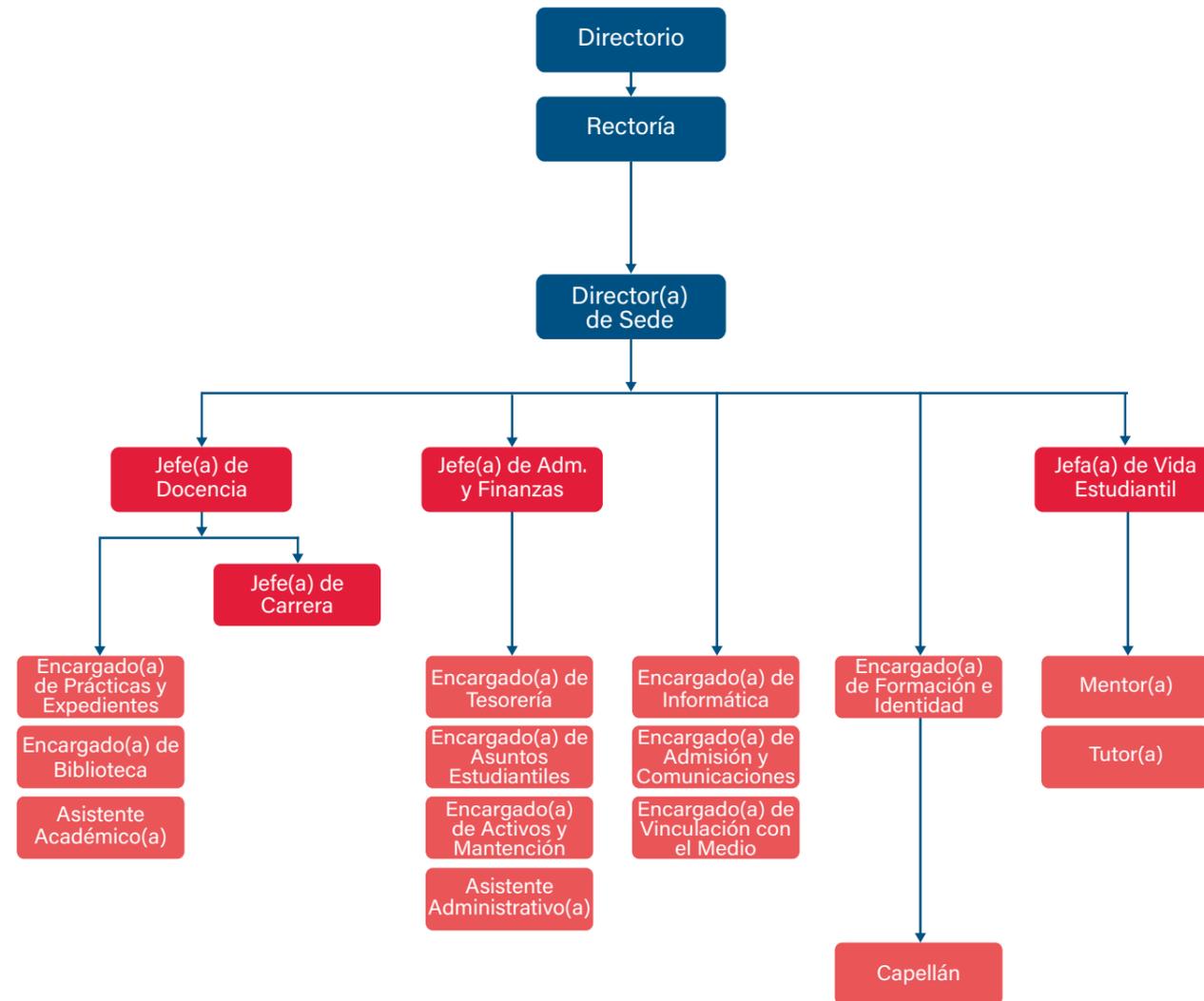
Así, en la Vicerrectoría Académica y en la Vicerrectoría de Administración y Finanzas, se crearon las direcciones intermedias, lo que representa una evolución en cómo gestionamos históricamente estas unidades. Hoy contamos con: la Dirección de Desarrollo Curricular y la Dirección de Docencia, dependientes de la Vicerrectoría Académica. Y la Dirección de Administración y Servicios; la Dirección de Contabilidad y Finanzas; y la Dirección de Desarrollo del Talento, dependientes de la Vicerrectoría de Administración y Finanzas.

## Direcciones Generales

Acorde a la reflexión antes indicada, las direcciones dependientes de rectoría, pasaron a denominarse “direcciones generales” para, con ello, precisar el rol estratégico y también el trabajo colaborativo que deben prestar a las direcciones de sedes, junto a las vicerrectorías.

Por lo anterior, hoy contamos con:

- Dirección General de Admisión y Comunicaciones.
- Dirección General de Calidad, Análisis y Desarrollo Institucional.



- Dirección General de Formación e Identidad.
- Dirección General de Vinculación con el Medio.

### Unidad de Cumplimiento y Auditoría Interna

Acorde a la reflexión antes indicada, las direcciones dependientes de rectoría, pasaron a denominarse “direcciones generales” para, con ello, precisar el rol estratégico y también el trabajo colaborativo que deben prestar a las direcciones de sedes, junto a las vicerrectorías.

### Unidad de Diseño Instruccional y Tecnologías Educativas

Con la finalidad de implementar entornos de aprendizaje digital mediante el uso de tecnologías educativas en nuestros planes formativos, se crea la Unidad de Diseño Instruccional y Tecnologías Educativas de la Vicerrectoría Académica, dependiente de la Dirección de Desarrollo Curricular. Mediante esta innovación académica, el proceso formativo tiene integrado elementos de profundidad y diseño pedagógico que cumplen un rol mucho más preponderante que la visión inicial, incluyendo la instauración de un ecosistema digital para docentes y estudiantes, orientado al desarrollo de habilidades digitales y a la mejora del aprendizaje, que contribuyen al fortalecimiento del modelo educativo.

### Unidad de Admisión y Marketing

Con la finalidad de robustecer el proceso de admisión del CFT San Agustín, acorde con los nuevos desafíos del sistema, el fortalecimiento de la oferta académica propia y la creciente homogeneización de los atributos de marca entre los actores que conforman la competencia directa, se crea la Unidad de Admisión y Marketing, dependiente de la Dirección General de Admisión y Comunicaciones. Esta unidad tiene a su cargo la supervisión global del proceso de admisión y la gestión de las estrategias de marketing digital y los planes de medios.

### Unidad de Comunicaciones y Relaciones Públicas

Teniendo como objetivo relevar el carácter estratégico de las comunicaciones internas y de las relaciones públicas con actores relevantes, se crea dentro de la Dirección General de Admisión y Comunicaciones la Unidad de Comunicaciones y Relaciones Públicas. Esta unidad tiene la importante función de reforzar de forma permanente el posicionamiento e imagen institucional en diversos contextos, junto con difundir tanto externa como internamente información relativa a las distintas acciones que lleva a cabo el CFT San Agustín.

### Unidad de Aseguramiento de la Calidad

En el entendimiento que el aseguramiento de la calidad es transversal al quehacer institucional y que es parte de una cultura que se debe promover de forma permanente, se determinó ampliar la estructura orgánica creando la Unidad de Aseguramiento de la Calidad perteneciente a la Dirección General de Calidad, Análisis y Desarrollo Institucional. Esta unidad se encarga de promover procesos permanentes de aseguramiento de la calidad, autoevaluación y mejora continua, siendo responsable del seguimiento de la planificación estratégica y análisis institucional.

## Directores de sedes



**Felipe Contreras Díaz**  
Director sede Linares

**Mirta Miranda Leal**  
Directora sede Cauquenes

**M<sup>a</sup>. Alejandra Rojas Sánchez**  
Directora sede Curicó

**Sebastián Tapia Ortega**  
Director sede Talca Obispo  
Carlos González Cruchaga

## Oferta académica 2022

### Área Administración y Comercio

Administración de Empresas [Acreditada por 5 años hasta agosto 2023].  
Contabilidad General  
Técnico en Logística  
Técnico en Turismo

### Área Agropecuaria

Técnico Agrícola  
Técnico en Vinicultura

### Área Arte y Arquitectura

Técnico en Cosmetología y Estética Integral

### Área Ciencias Sociales

Técnico en Comunicación Digital  
Técnico en Trabajo Social

### Área Educación

Técnico en Párvulos y Básica

### Área Salud

Técnico en Enfermería [Acreditada por 5 años hasta agosto 2023].  
Técnico en Masoterapia  
Técnico en Odontología [Acreditada por 4 años hasta agosto 2022].

### Área Tecnológica

Analista Programador [Acreditada por 6 años hasta enero 2024].  
Técnico en Prevención de Riesgos  
Técnico en Automatización y Control Industrial  
Técnico en Ciberseguridad  
Técnico en Conectividad y Redes  
Técnico en Desarrollo de Videojuegos  
Técnico en Mecánica Automotriz y Autotrónica  
Técnico en Obras Civiles [Acreditada por 6 años hasta agosto 2024].  
Técnico en Proceso y Control de Calidad Alimentaria  
Técnico en Redes Eléctricas  
Técnico en Topografía [Acreditada por 5 años hasta agosto 2023].

De acuerdo con lo dispuesto en la Ley de Educación Superior N°21.091 promulgada el 11 de mayo de 2018, el proceso de acreditación voluntaria de carreras se suspendió, temporalmente, hasta el 31 de diciembre de 2024.

# 2 Nuestr estudiantes

Hace 34 años iniciamos nuestro proyecto educativo, el cual actualmente recibe a más del 50% de estudiantes matriculados en los CFT's presentes en la región del Maule. Más de tres décadas en las que hemos mantenido intacto nuestro compromiso: trabajar día a día para formar nuevos técnicos-profesionales que buscan alcanzar sus metas, ofreciéndoles 24 carreras en cuatro sedes a lo largo de la región, en jornadas diurna y vespertina para compatibilizar y facilitar su acceso y permanencia en la educación superior.



# Matrícula 2022

Durante 2022, recibimos una matrícula total de 7.394 estudiantes, de los cuales 2.993 fueron estudiantes nuevos. Considerando que, en 2021, los matriculados/as nuevos fueron 3.227, podemos ver que se vio una baja de 7% entre 2021 y 2022. Lo anterior se debe a que el sistema de educación superior chileno se vio afectado por una disminución generalizada de matrícula por la pandemia, situación que recién se hizo visible en el CFT San Agustín en 2022, principalmente en la jornada vespertina. Sin embargo, de acuerdo con cifras del Servicio de Información de Educación Superior, SIES, el CFT San Agustín se consolida con 53% de participación de mercado en 2022, mientras que en 2021 su participación de mercado fue de 51%. Lo anterior implica que seguimos teniendo una gran misión: ser el centro de formación técnica más grande de la región.

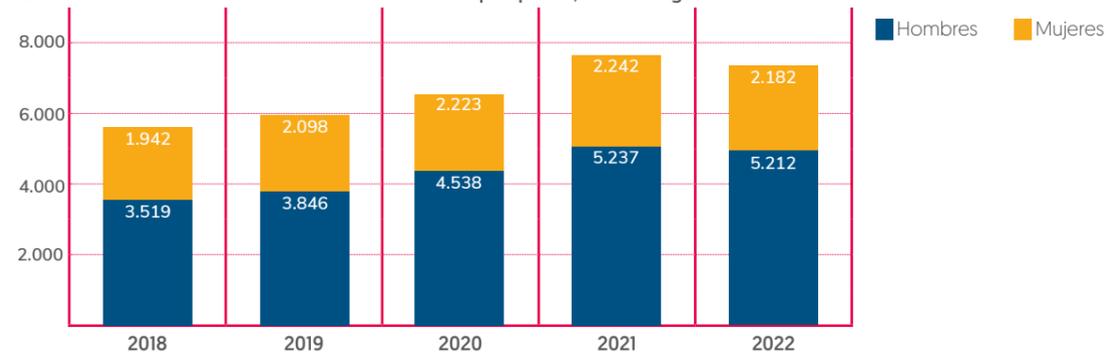
Tabla 1: Matrícula total 2022 de los CFT con presencia en la Región del Maule.

Institución	Matrícula total	%	Acreditación institucional
CFT San Agustín	7.394	53%	Acreditada por 5 años
CFT Santo Tomás	3.006	21%	Acreditada por 5 años
CFT Inacap	2.839	20%	Acreditada por 7 años
CFT de la Región del Maule	562	4%	Ley 20.910
CFT Los Lagos	143	1%	No acreditada
CFT Massachusetts	139	1%	No acreditada

Fuente: Servicio de Información de Educación Superior (SIES).

El crecimiento promedio de la matrícula total de los CFT con presencia en la región del Maule a lo largo del quinquenio 2018-2022 fue de 2,33%, mientras que nuestra institución tuvo un crecimiento de 35,40% en el mismo periodo.

Gráfico 1: Evolución de la matrícula total del último quinquenio, CFT San Agustín.



Fuente: Servicio de Información de Educación Superior (SIES).



La composición de nuestra comunidad estudiantil durante los últimos cinco años ha sido mayoritariamente femenina, alcanzando niveles superiores al 60% del total de matriculados en el periodo respectivo. En ese contexto en el 2022 un 57% de la matrícula de la jornada vespertina corresponde a mujeres.

Tabla 2: Matrícula total y matrícula de primer año 2022 por sede y jornada, CFT San Agustín.

Sede/Jornada	Matrícula total		Estudiantes de primer año	
	Jornada diurna	Jornada vespertina	Jornada diurna	Jornada vespertina
TALCA	1.452	1.043	604	373
CAUQUENES	539	429	204	172
LINARES	1.694	1.145	674	465
CURICÓ	647	445	287	214
<b>INSTITUCIONAL</b>	<b>4.332</b>	<b>3.062</b>	<b>1.769</b>	<b>1.224</b>

Fuente: Servicio de Información de Educación Superior (SIES).



# Caracterización estudiantil

De los mencionados 2.993 estudiantes de primer año que se matricularon en 2022 en nuestra casa de estudios, 977 corresponden a sede Talca, 376 a sede Cauquenes, 501 a sede Curicó y 1.139 a sede Linares. Del total de estudiantes de primer año, 28% son egresados de enseñanza media el año inmediatamente anterior [2021].

- 66% de estudiantes de primer año son mujeres.
- 34% vive en una zona rural.
- 84% posee algún dispositivo electrónico con acceso a internet.
- 23% es proveedor/a principal de su hogar.
- 59% corresponde a primera generación con estudios superiores.
- 34% tiene hijos/as.
- 44% cuida de algún familiar.
- 42% estudia y trabaja.



## Estudiantes extranjeros

Para el año 2022, se matricularon 61 estudiantes de primer año de nacionalidad extranjera, provenientes de ocho países diferentes. De estos, 64% se matriculó en sede Talca, 16% en sede Linares, 12% en sede Curicó y 8% en sede Cauquenes.

Tabla 3: Matrícula extranjera primer año 2022 por sede, CFT San Agustín.

Sede	Talca	Cauquenes	Linares	Curicó	Institucional
<b>Matrícula de estudiantes extranjeros</b>	<b>39</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>61</b>

Fuente: Sistema de Gestión Institucional (SGI).

Los tres países de procedencia predominantes fueron: Haití y Venezuela con 21 estudiantes cada uno, seguidos por Colombia con 6 matriculados.

Tabla 4: Distribución de la matrícula de estudiantes extranjeros 2022, CFT San Agustín.

Nacionalidad	Matrícula	Porcentaje
Haitiana	21	34%
Venezolana	21	34%
Colombiana	6	10%
Ecuatoriana	5	8%
Peruana	4	7%
Boliviana	2	3%
Argentina	1	2%
Cubana	1	2%

Fuente: Sistema de Gestión Institucional (SGI).

Dentro de los últimos cinco años, la matrícula extranjera de primer año experimentó un incremento constante. Particularmente en el último año, los matriculados extranjeros aumentaron de 44 a 61 estudiantes, lo que se traduce en un crecimiento interanual de 39%.

Tabla 5: Evolución matrícula extranjeros de primer año del último quinquenio, CFT San Agustín.

Año	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Matrícula Extranjera</b>	<b>11</b>	<b>24</b>	<b>37</b>	<b>44</b>	<b>61</b>

Fuente: Sistema de Gestión Institucional (SGI).

## Matrícula de primer año por área del conocimiento

El área del conocimiento que tuvo la mayor cantidad de matrícula de primer año a nivel institucional fue el área de tecnología con 24%, seguida por el área de salud con 21%. A nivel de sedes en Cauquenes y Curicó prevaleció la matrícula en carreras del área de tecnología, mientras que en Talca y Linares fue el área de salud.

Tabla 6: Matrícula estudiantes de primer año 2022 por área del conocimiento y sede, CFT San Agustín.

Área	Sede Talca	Sede Cauquenes	Sede Linares	Sede Curicó	Institucional
Administración y Comercio	7%	6%	14%	16%	11%
Agropecuaria	3%	11%	8%	11%	7%
Arte y Arquitectura	14%	9%	9%	18%	12%
Ciencias Sociales	10%	11%	12%	10%	11%
Educación	13%	18%	13%	15%	14%
Salud	21%	31%	17%	24%	21%
Tecnología	32%	15%	27%	7%	24%

Fuente: Servicio de Información de Educación Superior (SIES).

## Satisfacción estudiantes

### Satisfacción institucional

Como parte de nuestra habitual práctica, cada semestre se lleva a cabo una Encuesta de Satisfacción dirigida a nuestros estudiantes, la cual aborda cinco áreas fundamentales: **[1] Personal [2] Bienes y equipamiento [3] Procesos de enseñanza-aprendizaje [4] Infraestructura e [5] Institución.** Los resultados obtenidos reflejan una satisfacción con estas dimensiones de 85%, lo que constituye una clara evidencia que el trabajo realizado es bien valorado y recibido por el estudiantado, quienes son nuestra principal motivación para buscar constantemente la mejora en la entrega del servicio educativo desde todas sus perspectivas.

Tabla 7: Resultados de la Encuesta de Satisfacción Institucional 2022 por sede y jornada, CFT San Agustín.

Sede	Jornada diurna	Jornada vespertina	Institucional
Talca	84%	83%	84%
Cauquenes	88%	88%	88%
Linares	87%	85%	86%
Curicó	87%	86%	87%
Institucional	87%	86%	86%

Fuente: Sistema de Gestión Institucional (SGI).



## Satisfacción docente

Asimismo, cada semestre realizamos una Encuesta de Satisfacción Docente, la cual es contestada por nuestros estudiantes, quienes se manifiestan respecto a tres dimensiones: **(1) Calidad de la labor académica (2) Evaluaciones aplicadas y (3) Apreciación global del desempeño**. Los resultados son satisfactorios, tal como ha sido la constante en este quinquenio, alcanzando el año 2022 un 90% de satisfacción. Es por esto que podemos concluir que las decisiones –a nivel de robustecer el plan de formación y de mejorar los espacios de aprendizaje–, han sido bien recibidas por nuestros y nuestras estudiantes.

Tabla 8: Resultados de la Encuesta de Satisfacción Docente 2022 por sede y jornada, CFT San Agustín.

Sede	Jornada diurna	Jornada vespertina	Institucional
Talca	89%	89%	89%
Cauquenes	91%	92%	91%
Linares	91%	92%	91%
Curicó	92%	93%	92%
Institucional	91%	91%	91%

Fuente: Sistema de Gestión Institucional (SGI).



## Prácticas y titulaciones

Este año 2022, 1.744 estudiantes realizaron sus prácticas terminales para las respectivas carreras impartidas en el CFT San Agustín. De estos, 60% corresponde a estudiantes de la jornada diurna y 40% a estudiantes de la jornada vespertina.

Tabla 9: Cantidad de estudiantes que realizaron su práctica en 2022 por sede y jornada, CFT San Agustín.

Sede	Jornada diurna	Jornada vespertina	Institucional
Talca	366	278	644
Cauquenes	128	102	230
Linares	418	232	650
Curicó	129	91	220
Institucional	1.041	703	1.744

Fuente: Sistema de Gestión Institucional (SGI).

En el año 2022, se titularon 1.649 estudiantes en todas nuestras sedes. De este grupo, 215 estudiantes corresponden a la primera generación en graduarse en la sede Curicó, que inició su funcionamiento en 2020. De estos 215 estudiantes, 58% corresponde a la jornada diurna y 42% a la jornada vespertina.

Tabla 10: Cantidad de estudiantes titulados en 2022 por sede y jornada, CFT San Agustín.

Sede	Jornada diurna	Jornada vespertina	Institucional
Talca	345	261	606
Cauquenes	126	101	227
Linares	392	209	601
Curicó	125	90	215
Institucional	988	661	1.649

Fuente: Sistema de Gestión Institucional (SGI).

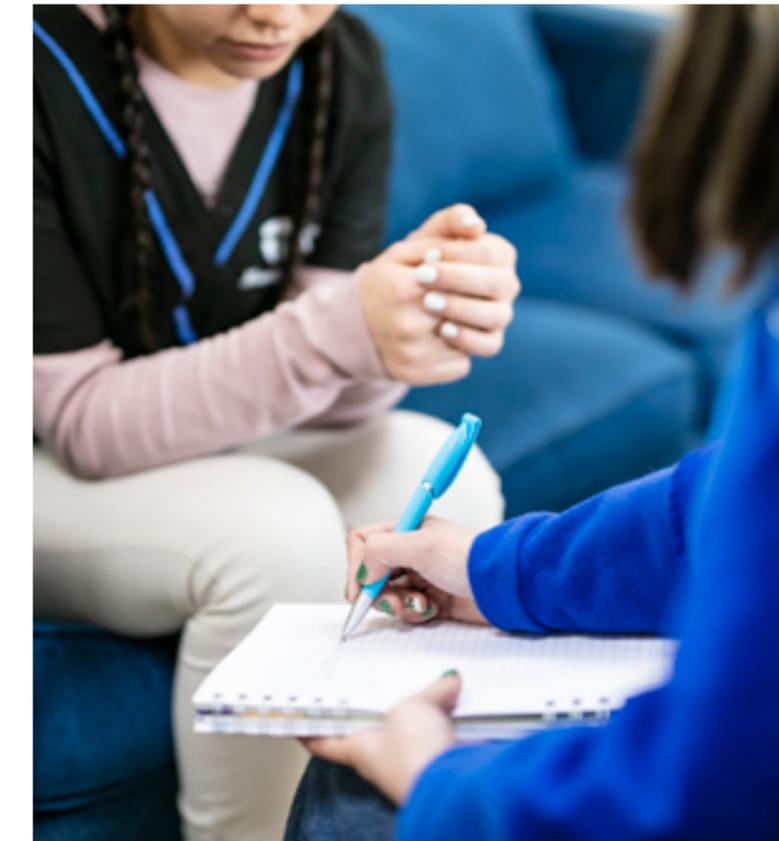
## Apoyo estudiantil

### Acompañamiento UVE y orientaciones

En nuestra institución no seleccionamos bajo ningún parámetro a quienes ingresan a estudiar a ella, siendo el único requisito haber terminado la enseñanza media. Ello, por supuesto, también representa desafíos: el 26% del estudiantado que entró en 2022 a nuestro CFT, había repetido algún curso a lo largo de su enseñanza media; 18% había necesitado de apoyo diferenciado en el colegio. También sabemos que el 15% del estudiantado proviene del sistema de nivelación de estudios.

Por consiguiente, la Unidad de Vida Estudiantil (UVE) tiene un rol preponderante cuando hablamos de una de nuestras promesas de valor: el acompañamiento. Lo que hacemos es trabajar con un diverso equipo de tutores y psicólogos, quienes entregan herramientas a los y las estudiantes, que les permitan asentar sus aprendizajes durante su proceso formativo.

En efecto, para el año 2022 la UVE continuó con el desarrollo talleres de nivelación de competencias de ingreso, lo que permitió generar procesos de diagnóstico y seguimiento a los estudiantes, previo al inicio de clases.



De este modo, el trabajo de acompañamiento que realizó la UVE, se reflejó en más de 3.105 estudiantes atendidos mediante planes de trabajo o atención directa. En la misma línea, acompañar a un estudiante no solo significa potenciar su rendimiento académico, sino comprenderlo como una persona integral, que necesita espacios que contribuyan a su calidad de vida y buen vivir. Es así como en el año 2022 retomamos las actividades del Plan de Ocio, para entregar a la comunidad estudiantil instancias que permitieran potenciar su formación integral y enriquecer su tiempo en la institución. En total se desarrollaron 46 talleres entre las cuatro sedes, ligados a las áreas de Deporte, Arte y Cultura, Bienestar físico y emocional y Educación ambiental.

Tabla 11: Cantidad de estudiantes que fueron atendidos por la UVE, por sede y jornada, CFT San Agustín.

Sede	Jornada diurna	Jornada vespertina	Institucional
Talca	650	464	1.114
Cauquenes	225	281	506
Linares	571	422	992
Curicó	319	174	493
<b>Institucional</b>	<b>1.765</b>	<b>1.341</b>	<b>3.105</b>

Fuente: Sistema de Gestión Institucional (SGI).

## Formación transversal

La Dirección General de Formación e Identidad, en conjunto con la Vicerrectoría Académica, actualizaron dos módulos de formación transversal para estudiantes: Ética personal y Formación para el trabajo; dándoles un enfoque en metodologías activas en ambiente digital y un nuevo diseño instruccional, con el objetivo que los estudiantes logren evaluar el impacto de sus acciones y decisiones en contextos personales, sociales y laborales, procurando promover el bien común al momento de titularse como técnicos profesionales e insertarse en el mundo laboral.





# Gestión institucional

Durante el año 2022, el CFT San Agustín se mantuvo trabajando en mejorar variables identificadas, en función del proceso de autoevaluación con miras a la acreditación institucional a realizarse en el año 2023; enfocándose además de manera exhaustiva en lo relativo a equidad de género e inclusión y en el modelo de prevención del delito, en beneficio de toda la comunidad sanagustina.



## Acreditación, proceso de autoevaluación y autorregulación

Desde octubre de 2023 comenzarán a regir los nuevos criterios y estándares de calidad publicados a fines de 2021 por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), luego de la entrada en vigencia de la Ley de Educación Superior N°21.091. En esta, se medirá la calidad de las instituciones mediante cinco dimensiones: **(1) Docencia y resultados del proceso de formación (2) Gestión estratégica y recursos institucionales (3) Aseguramiento interno de la calidad (4) Vinculación con el medio e (5) Investigación, creación y/o innovación.** Las tres primeras son de carácter obligatorio; la dimensión n°4 comenzará a ser obligatoria desde mayo de 2025; y la dimensión n°5 es de carácter voluntario. Durante 2022 se difundieron a la comunidad educativa –en diversas instancias y jornadas– estos nuevos criterios, para así dar inicio al proceso de autoevaluación, trabajando en pos de robustecer las fortalezas y ahondar en las oportunidades de mejora identificadas; lo que permitirá enfrentar al año siguiente un nuevo proceso de acreditación, ya que el actual posee vigencia hasta diciembre de 2023.



Enfrentar de la mejor manera una nueva acreditación, implica un exhaustivo trabajo que no inicia con el proceso de autoevaluación, ni culmina con el resultado entregado por la CNA; sino que se expresa día a día en el quehacer institucional, en la búsqueda constante de mejores mecanismos, mediante procesos de reflexión, control, evaluación y seguimiento permanente a las acciones ejecutadas, con el objetivo de tener una mejora continua en todos los ámbitos del quehacer institucional.

## Planificación Estratégica

### Cierre PDE 2018-2022

El desarrollo del Plan de Desarrollo Estratégico 2018-2022, contó con la dedicación y compromiso de todas y todos los integrantes de la comunidad educativa, movilizados por el propósito de contribuir al desarrollo de la región del Maule y sus territorios. Esto, mediante la ejecución de acciones enmarcadas en 4 Ejes de Desarrollo: Estudiantes, Formación, Vinculación y Redes y Personas e Identidad.

Pese a los múltiples desafíos que se presentaron en el camino, la gestión estratégica del período permitió cumplir los objetivos propuestos, destacando nuestra capacidad de adaptación y flexibilidad ante las adversidades presentadas a mitad del periodo: específicamente concernientes a la pandemia mundial.

Las reflexiones que surgen al cierre de este Plan dan cuenta del avance significativo en los objetivos propuestos por la institución al inicio del quinquenio, lo que se traduce en la suma de experiencias que la posicionan en un estado de desarrollo alineado con la complejidad que ha adquirido, como respuesta a la búsqueda constante de la reflexión y mejora continua junto a la aspiración hacia la Excelencia.

### Construcción PDE 2023-2027

En consonancia con una trayectoria exitosa durante el quinquenio anterior, el año 2022 elaboramos una planificación estratégica en sintonía con la nueva etapa hacia la que transita nuestra institución. Mediante un proceso reflexivo, analítico y participativo; donde la opinión y el sentir de nuestros grupos de interés –estudiantes, titulados, empleadores, consejeros estratégicos asesores provinciales, docentes y directivos de nuestra institución– fue el insumo inicial.

Durante el segundo semestre del 2022, dichos grupos trabajaron de forma conjunta para establecer los principales lineamientos a enfrentar en los próximos años, incluyendo un trabajo de diagnóstico y formulación de objetivos con sus respectivos planes de acción y asignación de recursos para su implementación.

Lo anterior, permitirá llevar a cabo en los próximos años la ejecución de proyectos de desarrollo enmarcados en 4 ejes: Proceso Formativo, Desarrollo Territorial, Identidad y Cultura y Organización y Personas. Estos se sustentan en 9 proyectos que cubren las áreas dónde queremos volcar nuestra experiencia adquirida y la madurez institucional alcanzada.



## Aseguramiento de la calidad

En la búsqueda de una participación global en el aseguramiento de la calidad institucional, se llevaron a cabo instancias de reflexión que permitieron determinar lineamientos de mejora continua, manteniendo el perfeccionamiento de los sistemas y lo concerniente a procesos de planificación y seguimiento, en conjunto con la ejecución de capacitaciones y cursos certificados de planificación y calidad para nuestros colaboradores y colaboradoras logrando así el fortalecimiento de las cuatro líneas de acción relativas a: **(1) mecanismos de calidad (2) gestión de procesos y control de gestión (3) capacidades institucionales para la gestión de la calidad y (3) procesos orientados a formar una cultura de calidad.**

## Financiamiento estudiantil

Al igual que los últimos años, el mayor porcentaje de financiamiento y beneficios de pago de arancel se mantiene en la gratuidad; promediando 83% de estudiantes beneficiados en todas las sedes. De la misma forma, tanto beca estatal, beca interna y CAE, promedian por sí solas 1% entre las cuatro sedes. Por su parte, solo 7% de estudiantes a nivel institucional no obtuvo ningún tipo de beneficio de financiamiento para el año 2022.

Tabla 12: Distribución de formas de financiamiento estudiantil 2022 por sede, CFT San Agustín.

Formas de financiamiento	Gratuidad	Beca estatal	Suspensión	Beca interna	CAE	Sobreduración	Pago directo
	83%	2%	2%	2%	1%	3%	7%

Fuente: Vicerrectoría de Administración y Finanzas (VAF).



En lo relativo a la inclusión social, el CFT San Agustín por quinto año consecutivo, entregó 12 becas a estudiantes migrantes que ingresaron a primer año en nuestra institución, lo cual los libera de pagar el valor total de la matrícula y el arancel de su carrera por el periodo de duración formal de ésta.

Tabla 13: Evolución de la adjudicación de la Beca Migrante periodo 2018-2022, CFT San Agustín.

Año	2018	2019	2020	2021	2022
Beca migrante	8	10	11	9	12

Fuente: Sistema de Gestión Institucional (SGI).



“Dentro del último quinquenio, 50 estudiantes migrantes se han matriculado en nuestra institución y han hecho uso de la Beca Migrante para cursar sus estudios”.

## Gestión financiera

### Ingresos

Los ingresos obtenidos en el año 2022 están compuestos en 94% por los aranceles de las carreras. Dicho ítem, presenta un aumento de 2% respecto al año anterior; siendo más bajo que las variaciones de los periodos anteriores. Lo anterior, debido a una disminución por concepto de matrículas entre 2021 y 2022 de 1%.

Tabla 14: Distribución de ingresos para el último quinquenio (en \$M), CFT San Agustín.

INGRESOS					
Concepto	2018	2019	2020	2021	2022
Matrícula	254.536	299.132	337.510	412.778	409.420
Arancel	7.864.142	8.972.289	11.328.744	13.087.142	13.352.749
Otros pregrado	9.973	14.097	10.157	11.102	7.159
Proyectos	729.078	569.528	372.229	180.720	703.127
Otros ingresos	14.079	1.284	[26.648]	[51.392]	[192.920]
<b>Total ingresos</b>	<b>8.871.808</b>	<b>9.856.330</b>	<b>12.021.992</b>	<b>13.640.350</b>	<b>14.279.535</b>

Fuente: Vicerrectoría de Administración y Finanzas (VAF).



### Gastos

Dentro del último quinquenio, los gastos totales aumentaron año tras año; siendo su principal componente las remuneraciones y beneficios a empleados, con más de 42% de participación sobre el total para el 2022. Estas presentan un alza de 12% con respecto al 2021, debido al cambio de estructura organizacional, con nuevos cargos y direcciones. En relación a las mantenciones, se reporta un incremento de 27%, por las mejoras realizadas a nuestra infraestructura, con el objetivo de velar por contar con mejores espacios físicos para los y las estudiantes, y colaboradores y colaboradoras.

Tabla 15: Distribución de gastos para el último quinquenio (en \$M), CFT San Agustín.

GASTOS					
Concepto	2018	2019	2020	2021	2022
Remuneraciones y beneficios a empleados	3.015.043	3.270.823	4.198.918	4.753.621	5.308.211
Gastos generales	930.223	446.867	1.001.593	1.460.820	1.073.506
Servicios básicos	169.142	206.212	284.724	318.460	248.052
Asesorías externas	134.552	154.096	60.895	201.461	416.571
Beneficios de estudiantes	472.022	1.393.171	2.568.416	3.036.245	2.831.354
Servicios externos	291.551	358.010	435.427	508.001	593.529
Arriendos	132.728	107.098	221.605	150.592	191.869
Mantenciones	571.900	577.143	554.744	533.276	675.006
Publicidad	119.613	212.806	136.759	142.359	259.572
Seguros	25.066	63.519	44.279	65.484	74.308
Otras ganancias	11.619	16.611	7.595	56.011	24.777
Costos financieros	174.344	166.245	236.339	270.144	292.677
Depreciación y amortización	763.424	313.827	335.447	300.429	362.061
Reversión pérdida por detrimento de valor	268.776	168.342	329.807	36.157	-
<b>Total Gastos</b>	<b>7.080.003</b>	<b>7.454.770</b>	<b>10.416.548</b>	<b>11.833.060</b>	<b>12.351.493</b>

Fuente: Vicerrectoría de Administración y Finanzas (VAF).



# Infraestructura

Durante el segundo semestre del 2022 se realizó la recepción del Recinto Obispo Carlos Camus Larenas de sede Linares. Asimismo, se comenzó a utilizar la nueva construcción de sede Cauquenes, ambos proyectos con inicio de construcción a mitad del 2021. Con estas nuevas adquisiciones y construcciones, la superficie de terreno y el área edificada a nivel institucional alcanzó los 50.802 m<sup>2</sup> y 24.508 m<sup>2</sup> respectivamente. Lo anterior, conllevó un aumento en los m<sup>2</sup> de recintos asignados a salas de clases, laboratorios, talleres y respectivas áreas de esparcimiento dirigidas a toda nuestra comunidad educativa.

Tabla 16: Infraestructura institucional 2022 en m<sup>2</sup> por sede, CFT San Agustín.

Dimensión [M <sup>2</sup> ]	Sede Talca	Sede Linares	Sede Cauquenes	Sede Curicó	Institucional
Terreno total	19.903,3	13.486	13.052,2	4.360,9	50.802,4
Área edificada	8.205,3	3.467,1	8.423,97	4.411,5	24.507,83
Salas de clases	1.389	512,6	1.181,5	761,7	3.844,8
Laboratorios	1.156,4	326,5	909,7	250,6	2.643,2
Talleres	854,8	190,9	1.534,9	397,3	2.977,9
Áreas de esparcimiento	9.859,1	9.992,4	5.804,6	1.757,8	27.413,9

Fuente: Sistema de Gestión Institucional (SGI).



## Gestión de personas

### Estructura organizacional

Durante el año 2022, se aprobó una modificación de la estructura organizacional, con la incorporación de 25 nuevos colaboradores/as frente a cinco líneas de acción: **(1) Creación de las direcciones intermedias (2) Creación de nuevas unidades (3) Fortalecimiento de los equipos UVE en las cuatro sedes (4) Eliminación de las horas de docencia para jefes de carrera con jornada completa, con el objetivo de centrar sus funciones en la jefatura (5) Incorporación de la Unidad de Formación e Identidad en las cuatro sedes.**

### Reclutamiento y selección

Con el objetivo de obtener mejores resultados en el proceso de reclutamiento y selección, se actualizó el Procedimiento de reclutamiento y selección. Mediante la definición de procesos actualizados, se estableció un enfoque en las competencias del cargo respectivo, haciendo énfasis en la mejora de los mecanismos y dispositivos instalados. En la misma línea, se comenzó a utilizar Rex+, como plataforma de soporte de este proceso.



“Durante el 2022 se contrataron 479 docentes para las cuatro sedes de nuestra institución”.

## Capacitación

Sin duda fortalecer una cultura orientada hacia la excelencia requiere poner al centro a las personas, quienes hacen posible el despliegue de nuestra misionalidad. Movilizada por ese propósito, en el 2022 se destinó una cantidad significativa de recursos a la capacitación de las y los colaboradores de todos los niveles jerárquicos.

A lo largo del año, se logró llevar a cabo una media de 40,8 horas de capacitación por colaborador y colaboradora. Lo anterior, bajo tres pilares fundamentales: **(1) Capacitación base (2) Logro de una mejor calidad de vida y (3) Desarrollo de competencias.**

## Jornada laboral

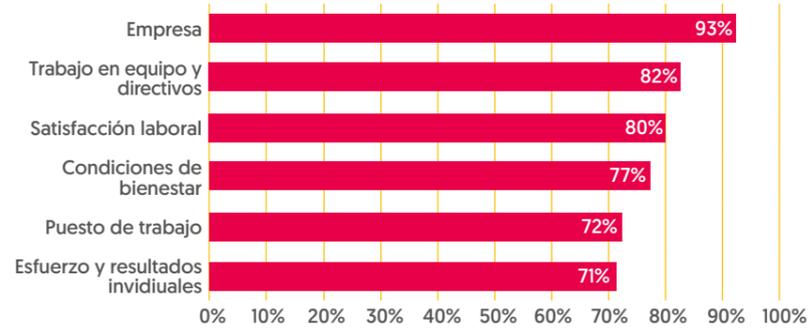
La gestión del talento en este año, se caracterizó por el otorgamiento de beneficios que contribuyen de manera significativa a conciliar la vida laboral, personal y familiar. En esa línea, destaca la reducción de la jornada laboral, pasando de 45 a 40 horas semanales, medida en la cual el rol de los liderazgos ha sido fundamental, promoviendo estrategias para asegurar que la productividad y la calidad del trabajo no se vea afectada.

## Clima laboral

Para el año 2022, al igual que el año anterior, las tres dimensiones más valoradas fueron (1) Empresa (2) Trabajo en equipo y directivos y (3) Satisfacción laboral; alcanzando 93%, 82% y 80% de satisfacción, respectivamente. De la misma manera, la valoración de todas las dimensiones alcanzó niveles superiores al 70% al igual que los resultados del último año.



Gráfico 2: Resultados de la Encuesta de Clima Laboral 2022, CFT San Agustín.



Fuente: Vicerrectoría de Administración y Finanzas (VAF).

Para el año 2022, al igual que el año anterior, las tres dimensiones más valoradas fueron **(1) Empresa (2) Trabajo en equipo y directivos y (3) Satisfacción laboral; alcanzando 93%, 82% y 80% de satisfacción, respectivamente.** De la misma manera, la valoración de todas las dimensiones alcanzó niveles superiores al 70% al igual que los resultados del último año.

## Equidad de género e inclusión

Durante el año 2022, la Unidad de Equidad de Género e Inclusión puso en marcha su plan de acción que se basa en seis ejes estratégicos: **(1) Actividades formativas y de capacitación (2) Acciones de información, difusión y comunicación (3) Acciones de prevención, promoción y sensibilización sobre género e inclusión (4) Medidas sobre conciliación laboral/familiar/estudiantil (5) Medidas de paridad (6) Análisis y reflexión institucional y vinculación con el entorno.** El despliegue de cada uno de ellos, con sus respectivas líneas de trabajo, dio lugar al involucramiento y participación de la comunidad institucional en instancias sistemáticas de sensibilización y reflexión en torno a la temática.

En ese contexto, con la finalidad de promover de forma permanente la difusión y promoción de su relevancia dentro de nuestra cultura, se ha dado lugar al nombramiento de Agentes de Igualdad en los territorios, quienes tienen el rol de relevar la gestión de la Unidad central en las

sedes. Mediante estas estrategias, se busca instaurar una perspectiva de género y no violencia, e incidencia temprana en la comunidad educativa, así como también instaurar la inclusión, buen trato y sana convivencia en todas las vertientes del quehacer.

Asimismo, tuvo lugar la creación del Comité de Género e Inclusión, mediante el cual se busca generar un espacio que promueva la reflexión y mejora continua. Entre las acciones llevadas a cabo durante el año 2022, destacan la construcción participativa del Protocolo para la prevención, detección, protección y sanción ante situaciones de acoso sexual, violencia y discriminación en base al género, como la creación de la Política de equidad de género y la elaboración del Glosario de género.

Otro importante hito concretado el 2022, fue la formalización del Procedimiento para la asignación de uso del nombre social en comunicaciones internas del CFT San Agustín, que permite que los y las estudiantes puedan solicitar el uso de su respectivo nombre social de acuerdo a su identidad de género. En la misma línea, se incluyó un espacio para la Unidad de Equidad de Género e Inclusión en la página web institucional, además de generar espacios formativos para la comunidad educativa en temas de género e inclusión que permita el desarrollo de capacitaciones y habilidades prácticas.

## Prevención del delito

A mediados del año 2022 se establecieron los lineamientos, actividades y procedimientos para el diseño, implementación y operacionalización de un Modelo de Prevención de Delitos en referencia a la Ley N°20.393. Su objetivo radica en fomentar prácticas de conductas éticas a nivel institucional y a reconocer un código interno de conducta y buenas prácticas; dirigidos a identificar riesgos de delitos y su prevención ante la posibilidad de ocurrencia. Este modelo fue difundido mediante webinars y socializaciones en los territorios en nuestras cuatro sedes y casa central.



## Comunicaciones en el CFT San Agustín

Durante el 2022, en busca de fortalecer la interacción con los y las estudiantes, y los y las colaboradores, se mejoraron y diversificaron los productos comunicacionales entre estos se encuentran: **[1] Resumen informativo**, en el cual se publica y entrega información referida a las noticias más relevantes de las distintas unidades y direcciones de manera mensual en el canal de Youtube de la institución, que llegó a tener 12.056 reproducciones en diversos dispositivos durante el año **[2] Webinars**, es decir, seminarios online para el lanzamiento y/o socialización de diversas políticas institucionales, como el accionar de las unidades en temáticas relevantes de la región **[3] Notas de prensa web**, en donde se difunde el quehacer institucional hacia la comunidad y el entorno social. Se realizaron más de 180 notas periodísticas durante 2022. Y las **[4] Redes sociales**; tanto Facebook, Instagram y Tik Tok, en donde se entrega contenido periódico de la institución, de acuerdo a las necesidades e intereses de la comunidad virtual. De esta forma, en 2022 tuvimos más de 26 mil interacciones en las redes sociales.



# 4 Gestión académica

Movilizado por el cumplimiento de su propuesta de valor, el CFT San Agustín genera estrategias orientadas al apoyo y acompañamiento de sus estudiantes, con la finalidad de promover una progresión académica exitosa. La reflexión orientada a la mejora continua, ha dado por resultado profundizar y ajustar los mecanismos instalados, siempre teniendo como horizonte el cumplimiento de los sueños depositados en nuestra casa de estudios superiores.



# Progresión

## Tasa de aprobación

Durante el 2022, la tasa de aprobación a nivel institucional aumentó 1% respecto a 2021, alcanzando 84%. Este incremento se aprecia tanto en ambas jornadas, y en las cuatro sedes, siendo el punto más alto Cauquenes, con 88% de tasa de aprobación.

Tabla 17: Tasa de Aprobación 2022 por sede y jornada, CFT San Agustín.

Sede	Jornada diurna	Jornada vespertina	Institucional
Talca	84%	81%	83%
Cauquenes	90%	85%	88%
Linares	86%	82%	85%
Curicó	86%	80%	83%
<b>Institucional</b>	<b>86%</b>	<b>82%</b>	<b>84%</b>

Fuente: Vicerrectoría Académica (VRA).

## Tasa de retención

Para este año 2022 la tasa de retención de primer año promedió 71%. Sin embargo, hay diferencias entre jornadas: la diurna registra un 74% de retención en contraste con 65% de retención en la jornada vespertina.

Tabla 18: Tasa de retención de primer año 2022 por sede y jornada, CFT San Agustín.

Sede	Jornada diurna	Jornada vespertina	Institucional
Talca	71%	62%	67%
Cauquenes	78%	72%	75%
Linares	74%	66%	71%
Curicó	80%	62%	72%
<b>Institucional</b>	<b>74%</b>	<b>65%</b>	<b>71%</b>

Fuente: Vicerrectoría Académica (VRA).

Dentro del último quinquenio, la retención de primer año a nivel institucional ha tendido a la baja, escenario que cambia al observar el 2021 y 2022, ya que se produce un leve incremento de 1% en el nivel de estudiantes de primer año matriculados en 2021, que volvió a matricularse en 2022 en su misma sede y carrera.

Tabla 19: Evolución tasa de retención de primer año para el quinquenio 2018-2022, CFT San Agustín.

Año	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Retención</b>	<b>78%</b>	<b>80%</b>	<b>77%</b>	<b>70%</b>	<b>71%</b>

Fuente: Vicerrectoría Académica (VRA).

Los niveles de retención de primer año se posicionan institucionalmente sobre el 65% para la totalidad de áreas del conocimiento, destacándose Educación con 75%, seguido por Administración y Comercio, Arte y Arquitectura y Salud con 73%. Mientras que la jornada diurna tiene mayores niveles de retención al compararse con la jornada vespertina para todas las áreas del conocimiento, alcanzando institucionalmente 75% versus 65%, respectivamente.

Tabla 20: Tasa de retención de primer año 2022 por área del conocimiento y jornada, CFT San Agustín.

Área del conocimiento	Jornada diurna	Jornada vespertina	Institucional
Administración y Comercio	71%	69%	73%
Agropecuaria	78%	64%	68%
Arte y Arquitectura	74%	67%	72%
Ciencias Sociales	70%	60%	66%
Educación	81%	67%	75%
Salud	74%	61%	73%
Tecnología	73%	64%	67%
<b>Institucional</b>	<b>74%</b>	<b>65%</b>	<b>71%</b>

Fuente: Vicerrectoría Académica (VRA).

## Duración real

Cada año hemos ido generando mejoras a los mecanismos que promueven la progresión académica de nuestros estudiantes, con la finalidad que el proceso formativo sea cada vez más eficiente y eficaz. El indicador que refleja la mejora de esta gestión corresponde a la duración real de las carreras de nuestros y nuestras estudiantes. Para la cohorte del año 2020 alcanzó una media de 5,4 semestres, lo que indica que los estudiantes demoran menos tiempo en terminar sus carreras en nuestra institución, considerando que para la cohorte del año 2016 era de 6,1 semestres.

Tabla 21: Evolución duración real en semestres para el último quinquenio por año de ingreso, CFT San Agustín.

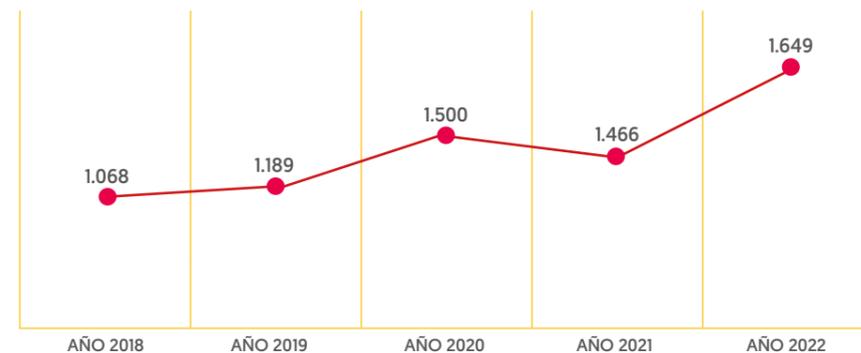
Sede	2016	2017	2018	2019	2020
Talca	6,3	6,1	6,1	5,8	5,5
Cauquenes	6,0	5,9	5,9	5,6	5,4
Linares	6,1	6,1	6,2	5,8	5,6
Curicó	-	-	-	-	5,4
<b>Institucional</b>	<b>6,2</b>	<b>6,1</b>	<b>6,1</b>	<b>5,8</b>	<b>5,5</b>

Fuente: Vicerrectoría Académica (VRA).

## Titulados y tituladas

Desde los inicios del CFT San Agustín al día de hoy, se han titulado más de 11.700 técnicos profesionales, provenientes de las sedes de Talca, Cauquenes y Linares; a lo anterior, este año se suman los/las primeros/as titulados/as de sede Curicó, que ascienden a más de 200. Particularmente para este último año, a nivel general se titularon 1.649 estudiantes, 12% más que los titulados en el año 2021.

Gráfico 3: Evolución cantidad de titulados para el último quinquenio, CFT San Agustín.



Fuente: Servicio de Información de Educación Superior (SIES).

## Tasa de titulación oportuna

La tasa de titulación oportuna para este año 2022, alcanzó a nivel institucional un 51%; destacándose Cauquenes y Talca con 56% y 55%, respectivamente. De la misma manera, la jornada diurna posee un mayor nivel que la jornada vespertina; logrando una tasa de retención institucional promedio de 53% sobre 49%.

Tabla 22: Tasa de titulación oportuna 2022 por sede y jornada, CFT San Agustín

Sede	Jornada diurna	Jornada vespertina	Institucional
Talca	55%	55%	55%
Cauquenes	59%	53%	56%
Linares	51%	41%	47%
Curicó	50%	50%	50%
<b>Institucional</b>	<b>53%</b>	<b>49%</b>	<b>51%</b>

Fuente: Sistema de Gestión Institucional (SGI).

## Empleabilidad e ingresos

Cada año se aplica una encuesta a los titulados y tituladas que recibieron su título en el periodo académico inmediatamente anterior, con el objetivo de poder medir y hacer seguimiento a su empleabilidad y/o condiciones laborales. En 2022, del total de encuestas contestadas, 63% de los titulados y tituladas se encontraba trabajando en el periodo de referencia de aplicación del instrumento.

De la totalidad de respuestas recibidas, en cinco carreras se obtuvo que un mayor porcentaje de sus titulados y tituladas recibe ingresos superiores a los \$500.000.

Tabla 23: Tasa de empleabilidad y rango de renta 2022 por área del conocimiento, CFT San Agustín.

Área del conocimiento	% de empleabilidad*	Rango de renta**
Administración y Comercio	64%	Entre \$301.000 y \$500.000
Agropecuaria	49%	Entre \$301.000 y \$500.000
Ciencias Sociales	52%	Entre \$301.000 y \$500.000
Educación	64%	Entre \$301.000 y \$500.000
Salud	65%	Entre \$301.000 y \$500.000
Tecnología	71%	Entre \$301.000 y \$500.000
<b>Institucional</b>	<b>63%</b>	

\* La muestra de la encuesta por área del conocimiento es estadísticamente significativa al 85% de confianza.  
\*\* Corresponde a la moda del rango de renta.

Fuente: Sistema de Gestión Institucional (SGI).



Tabla 24: Tasa de empleabilidad y rango de renta 2022 por carrera, CFT San Agustín.

Sede	% de empleabilidad	Rango de renta**
Administración de Empresas	65%	Entre \$301.000 y \$500.000
Analista Programador	65%	Entre \$301.000 y \$500.000
Contabilidad General	72%	Entre \$301.000 y \$500.000
Mantenimiento de Maquinaria Pesada*	100%	Más de \$500.000
Prevención de Riesgos*	50%	Entre \$301.000 y \$500.000
Técnico Agrícola	49%	Entre \$301.000 y \$500.000
Técnico en Automatización y Control Industrial*	91%	Más de \$500.000
Técnico en Enfermería	61%	Entre \$301.000 y \$500.000
Técnico en Mecánica Automotriz y Autotrónica*	81%	Entre \$301.000 y \$500.000
Técnico en Obras Civiles	71%	Más de \$500.000
Técnico en Odontología	71%	Entre \$301.000 y \$500.000
Técnico en Párvulos y Básica	64%	Entre \$301.000 y \$500.000
Técnico en Proceso y Control de Calidad Alimentaria*	58%	Entre \$301.000 y \$500.000
Técnico en Redes Eléctricas*	83%	Entre \$301.000 y \$500.000 Más de \$500.000
Técnico en Trabajo Social	52%	Entre \$301.000 y \$500.000
Técnico en Turismo*	44%	Entre \$301.000 y \$500.000
Técnico en Viticultura*	50%	Entre \$301.000 y \$500.000
Topografía*	69%	Más de \$500.000
<b>Institucional</b>	<b>63%</b>	

\* La muestra de la encuesta por carrera no es estadísticamente significativa al 85% de confianza.

\*\* Corresponde a la moda del rango de renta.

Fuente: Sistema de Gestión Institucional (SGI).

## Satisfacción de titulados/as

En el entendimiento que los titulados y tituladas son parte de la comunidad educativa, la institución se ha planteado el desafío de generar mejoras asociadas a la iniciativas implementadas; tanto en el seguimiento y acompañamiento, como en los mecanismos de apoyo a la inserción laboral y especialización permanente.

Estas líneas de trabajo contribuyen a la generación de fidelización con esta comunidad, desarrollando una relación positiva y permanente en el tiempo, que tribute a una generación de valor bidireccional y retroalimentación sistemática al currículo, lo que constituye un insumo

significativo para la actualización y rediseño curricular. Asimismo, conocer la satisfacción con la institución y el servicio educativo, permite realizar una autoevaluación permanente de los procesos internos, que dan como resultado planes y acciones de mejora continua.

Por segundo año consecutivo, se mantuvo la implementación del círculo alumni surgida en 2021, como respuesta a la reflexión de generar un espacio compartido que agregue valor a los titulados y tituladas. Durante el 2022 se continuaron diversificando los canales y recursos dispuestos a esta comunidad.

Tabla 25: Porcentaje de titulados del último quinquenio, CFT San Agustín.

Año	2018	2019	2020	2021	2022
% de satisfacción	96%	94%	97%	97%	93%

Fuente: Sistema de Gestión Institucional (SGI).



## Satisfacción empleadores

Cada año, cuando los y las estudiantes culminan sus respectivos procesos formativos, se encuentran preparados/as, para realizar sus prácticas terminales, aplicando todos los conocimientos adquiridos previamente. Al finalizar, esta debe ser retroalimentada por los centros de práctica, mediante la aplicación de una encuesta de satisfacción que evalúa el desempeño técnico y valórico de los y las estudiantes. Para este año, la nota promedio a nivel institucional alcanzó un 6,7 en una escala de 1 a 7, obteniendo resultados muy similares que fluctúan entre el 6,6 y 6,8 para nuestras cuatro sedes y jornadas.

Tabla 26: Nota de evaluación centros de práctica 2022 por sede y jornada, CFT San Agustín.

Sede	Jornada diurna	Jornada vespertina	Institucional
Talca	6,7	6,8	6,7
Cauquenes	6,6	6,8	6,7
Linares	6,7	6,8	6,8
Curicó	6,6	6,8	6,7
<b>Institucional</b>	<b>6,7</b>	<b>6,8</b>	<b>6,7</b>

Fuente: Sistema de Gestión Institucional (SGI).

## Docentes

Este 2022 se contó con un total de 483 docentes; de estos, 30% realizó clases solo en la jornada diurna, 20% solo para la jornada vespertina y 50% realizó clases en ambas jornadas.

## Capacitación docente

Cada año se lleva a cabo el Plan de formación docente, con el objetivo de potenciar el proceso educativo y las metodologías pedagógicas y disciplinares en docentes y jefes de carrera. Este programa contempla desde una inducción a nivel institucional, hasta capacitaciones y formaciones diversas.

La duración de ellos va desde talleres de corto tiempo hasta diplomados de un semestre, que impactan en que todos los docentes que ingresen a la institución logren los conocimientos necesarios para el adecuado desarrollo de la docencia, la formación y despliegue de nuestro proyecto educativo. En el 2022, 380 docentes se capacitaron en estas distintas instancias.

## Perfeccionamiento docente

En la búsqueda de la consolidación de la implementación del Modelo de formación basado en competencias, se realizó la quinta versión del Diplomado en docencia en educación superior basado en competencias, certificando el logro y aprobación de herramientas para potenciar las prácticas pedagógicas de los y las docentes. En esta versión participaron 59 docentes, pertenecientes a las cuatro sedes.

De la misma manera, se llevó a cabo en modalidad virtual el Diplomado de neurociencias, en el cual participaron 66 docentes de nuestra institución.

## Acompañamiento docente

Los mentores y mentoras de cada sede, en conjunto con los y las jefes de carrera, realizaron durante el año un importante trabajo de acompañamiento a los y las docentes, mediante asesorías individuales, grupales o instancias de formación; para obtener un mejor desempeño en la **(1) Construcción de la planificación académica (2) Utilización de metodologías y técnicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes (3) Elaboración de los instrumentos de evaluación (4) Diseño de los exámenes institucionales (5) Manejo de conflictos en el aula (6) Procedimientos académicos**, entre otros aspectos del modelo pedagógico institucional.



“A lo largo del 2022 se llevaron a cabo 879 atenciones individuales y 193 atenciones con planes de trabajo con los docentes”.

## Unidad de Vida Estudiantil (UVE)

Ingresar a la educación superior es un cambio importante para los y las estudiantes, tanto para quienes inician en esta inmediatamente después de finalizar la enseñanza media, como para aquellos/as que se lo proponen en cualquier minuto de su vida. En este contexto, la principal labor de la Unidad de Vida Estudiantil –donde trabajan tanto tutores/as como psicólogos/as– es apoyar y entregar una atención integral a los y las estudiantes, en aspectos psicológicos y académicos, que faciliten el ingreso a la educación superior. Estos poseen dos líneas de trabajo: **[1] Ocio estudiantil, relacionado con actividades extracurriculares** y un **[2] Centro de Apoyo al Aprendizaje (CAP), enfocado en el ámbito académico y psicoeducativo**.

Para este año se atendieron un total de **3.105 estudiantes**; **36% de ellos corresponde a sede Talca**, **32% a sede Linares**, **16% a sede Cauquenes** y **16% a sede Curicó**.



Tabla 28: Cantidad de atenciones UVE y cantidad de estudiantes atendidos durante el 2022 por sede, CFT San Agustín.

Sede	Atención psicólogos	Atención tutores	Total atenciones	Estudiantes atendidos
Talca	510	1.936	2.446	1.114
Cauquenes	300	1.141	1.441	506
Linares	472	1.324	1.796	992
Curicó	259	934	1.193	493
<b>Institucional</b>	<b>1.541</b>	<b>5.335</b>	<b>6.876</b>	<b>3.105</b>

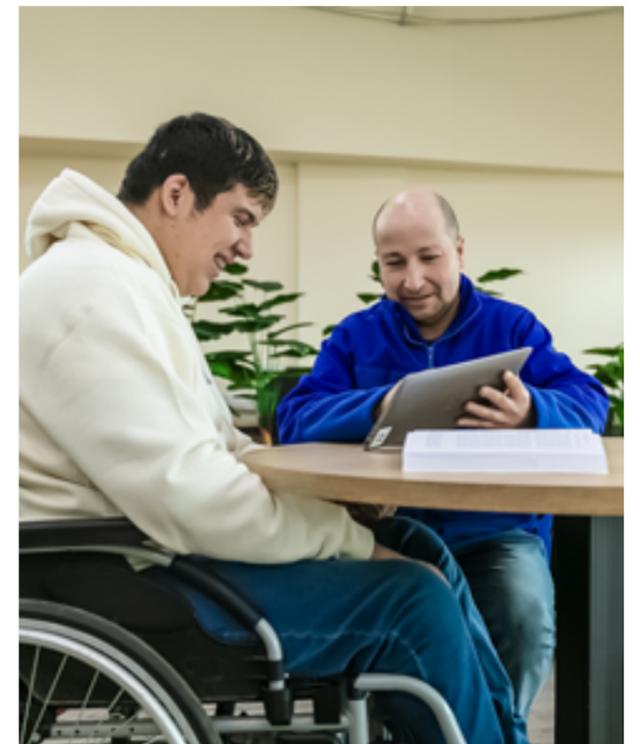
Fuente: Vicerrectoría Académica (VRA).

Al analizar los últimos cinco años, existió un importante aumento de atenciones UVE entre los años 2018 y 2020, lo cual disminuyó aproximadamente 30% para el año 2021 y se vio levemente incrementado en 7% para este último año, con 6.876 atenciones realizadas a estudiantes de nuestra institución.

Tabla 29: Evolución cantidad de atenciones UVE realizadas en el último quinquenio, CFT San Agustín.

Año	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Progresión atenciones UVE</b>	<b>4.723</b>	<b>3.528</b>	<b>9.283</b>	<b>6.414</b>	<b>6.876</b>

Fuente: Sistema de Gestión Institucional (SGI).



# 5

## Vinculación con el Medio

Con el propósito de contribuir y fortalecer las relaciones bidireccionales con el entorno local e internacional, trabajamos continuamente en vincularnos con el medio, desarrollando diversas iniciativas y concretando convenios con actores relevantes que incrementen el impacto del CFT San Agustín en la región del Maule. Lo que viene en respuesta a nuestra misionalidad y cumplimiento de propósitos institucionales que se alinean con la búsqueda de no solo ser un referente en la educación, sino un aporte ante la comunidad con la que interactuamos.



## Formación e identidad

El sello institucional se refuerza con los valores, la historia, los avances en materia de calidad y la toma de decisiones alineadas con la misión y visión del CFT San Agustín. Adoptamos continuamente un compromiso con cada estudiante y colaborador/a, tanto a nivel formativo como personal.

### Pastoral

A lo largo del 2022, se llevaron a cabo 16 acciones sociales de voluntariado con los y las estudiantes de nuestra institución: iniciativas que nos llevaron a relacionarnos con personas en situación de calle, niños y niñas de diversas realidades sociales, adultos mayores e inmigrantes. Para los y las estudiantes del CFT San Agustín que participaron de estas actividades, fue una oportunidad para reforzar valores como la empatía, responsabilidad, cooperación: esenciales para complementar los conocimientos adquiridos en el proceso de formación técnico profesional y necesarios de aplicar una vez que culminen sus carreras e ingresen al mundo laboral.

### Concurso fotográfico

Durante el segundo semestre de 2022, se llevó a cabo el concurso fotográfico **Nuestra identidad, nuestro camino**, dirigido a la comunidad sanagustina, con el fin de poder profundizar la construcción de la identidad institucional y dar inicio a una conmemoración anticipada de los 35 años de aniversario de la institución.



“El concurso recibió 44 fotografías, de las cuales se seleccionaron y premiaron a las tres mejores, además de realizar tres menciones honrosas”.

## Innovación y emprendimiento

Las iniciativas de innovación y emprendimiento que se realizan continuamente en el CFT San Agustín, buscan establecer una cultura emprendedora en la institución, que promueva la creación de nuevas empresas y empleos, en pos de un mejoramiento de la economía local y regional. En este contexto, las actividades realizadas permiten que los y las estudiantes que egresen de nuestra institución sean profesionales altamente capacitados/as, comprometidos/as y capaces de aportar soluciones innovadoras frente a un entorno cambiante.

Dentro de las iniciativas desarrolladas con el entorno, se puede destacar la entrega de árboles nativos a apicultores de la región; la participación de la institución en la reconocida Mesa Apícola del Maule; la implementación de la Isla Ecológica de Apicultura Urbana en la azotea de la casa central; la adjudicación del proyecto CORFO viraliza “Educación para el emprendimiento EMTP - ¡Go! Innprende”; y la participación en la mesa Maule E+I.

**“Se entregaron 34.089 árboles nativos a 128 organizaciones y apicultores pertenecientes a las cuatro provincias de la región del Maule”.**

Bajo el eje de innovación y transferencia tecnológica, se realizaron diversos cursos e iniciativas con la activa participación de nuestra comunidad educativa. Entre estas, podemos destacar:

- **Curso de elementos para el desarrollo de innovación**, dirigido a docentes y funcionarios/as del CFT San Agustín, donde participaron un total de 242 docentes y 141 funcionarios/as.
- **Iniciativa de elaboración de hidromiel** por parte de cinco estudiantes de la carrera Técnico Agrícola de sede Cauquenes, donde se elaboró una bebida alcohólica a partir de la fermentación de miel y agua
- **Desarrollo del proyecto “Parvulapp”**, correspondiente a una aplicación móvil que viene a ayudar al trabajo realizado por educadores y educadoras de párvulos. La app fue desarrollada por estudiantes de la carrera Técnico en Desarrollo de Videojuegos de sede Linares.
- **Camp Day**, un evento que buscaba instalar conocimientos y capacidades innovadoras en los y las estudiantes, a través de una



experiencia formativa; en esta actividad participaron 70 estudiantes pertenecientes a las cuatro sedes de nuestra institución.

Finalmente en lo relativo al eje de emprendimiento, el cual busca promover el desarrollo económico y creación de empleo en la región, se realizaron actividades dirigidas a los y las estudiantes de nuestra casa de estudios, tales como encuestas para determinar su nivel de interés por el emprendimiento, apoyo en la postulación a fondos concursables de SERCOTEC y CORFO, así como realización de ferias de emprendimiento.



## Admisión

El CFT San Agustín cuenta con una matrícula heterogénea, caracterizada por complejas realidades sociales, económicas y culturales. Desde ahí, institucionalmente buscamos promover el acceso de todas las personas que quieran estudiar en la educación superior, brindándoles un continuo acompañamiento que comienza en el momento de la matrícula: una característica que, sin duda, nace desde nuestra misionalidad y nos lleva a mejorar día a día.

Bajo este contexto, las estrategias desarrolladas en el proceso de admisión 2023 tuvieron un importante fortalecimiento, al complementar los métodos tradicionales de marketing con los utilizados en los últimos años por la emergencia sanitaria. Lo anterior permitió llegar a un mayor número de personas, gracias a la incorporación de una agencia externa que colaboró en la creación del concepto de campaña 2023, así como en la gestión y desarrollo de la campaña digital.

De esta manera, las 24 carreras que oferta el CFT San Agustín no solo se promovieron a la comunidad mediante las visitas a los colegios, ferias informativas o publicidad externa utilizada tradicionalmente, sino también mediante el uso de marketing digital con un alto alcance a través de redes sociales y publicidad online.



## Iniciativas de vinculación

Durante el 2022 se logró fortalecer el relacionamiento a nivel institucional con el entorno, mediante el trabajo conjunto de diversas áreas funcionales de la institución, logrando la ejecución de 112 actividades dentro del plan anual.

### Entorno

Al igual que en el año 2021, se mantuvo la retroalimentación del entorno a la gestión institucional, a través de los Consejeros Estratégicos Asesores Provinciales [CEAP], los cuales sesionaron a lo largo del año con el objetivo de orientar a las respectivas sedes para potenciar sus redes de colaboración. De la misma manera, a finales del año participaron en la encuesta anual donde se obtuvieron sus percepciones respecto a diversas temáticas económicas relevantes de la región del Maule.

Paralelamente, es importante destacar la realización del proyecto Educativamente Sano para niños, niñas, adolescentes y personas de la tercera edad, que contó con la participación de 200 estudiantes de nuestra institución, pertenecientes a cinco carreras. Mediante el fomento de espacios de recreación, desarrollo sustentable y autocuidado en escuelas rurales de la región con un alto índice de vulnerabilidad, se logró beneficiar a más de 350 personas, incluyendo funcionarios/as, profesores/as y estudiantes de los respectivos establecimientos educativos.

En la misma línea, se realizó el lanzamiento del programa PADEM, una herramienta que busca disminuir las brechas educativas en estudiantes de enseñanza media científico humanista y técnico profesional de la región, mediante cursos de nivelación, recursos pedagógicos para especialidades técnico-profesionales y habilidades digitales.

Con el objetivo de impulsar estrategias de acción para la equidad de género, se firmaron durante el año convenios con SERNAMEG y PRODEMU, además de establecer vínculos colaborativos con el Movimiento por la Diversidad Sexual [MUMS Maule]. En la misma línea la institución participó en importantes comisiones a nivel regional y nacional como la Comisión de género y Diversidades de la formación Técnica Profesional del MINEDUC y el Consejo Regional de PRODEMU;



así como la incorporación activa a la Red Nacional de Educación Superior Inclusiva (RESI regional).

Con el apoyo de SERNAMEG– se llevaron a cabo dos importantes actividades en 2022; una de ellas en conjunto con el área de titulados y tituladas resultando en el curso de Liderazgo, mujeres y diversidad sexual y género. Dicha instancia de información y reflexión busca disminuir las brechas de género. Esta actividad contó con la participación de 60 titulados y tituladas pertenecientes a las cuatro sedes.

Otra actividad realizada, fue la Feria descubre joven: Sexualidad, autocuidado y prevención de la violencia de género; donde contamos con la participación de instituciones pertenecientes a la mesa de sexualidad de la SEREMI de Salud de la región del Maule, Instituto Nacional de la Juventud [INJUV], Mejor niñez y el Instituto Nacional de Derechos Humanos [INDH]. Esta jornada tuvo por objetivo exponer e informar respecto al desarrollo de una vida sexual sana, responsable y libre de violencias, informando a la comunidad sobre los múltiples programas de ayuda y capacitación que existen actualmente en la región.

Finalmente se realizó la primera Migratón, en la cual –como parte de nuestro sello valórico– se brindó asesoría a personas migrantes con el apoyo y participación de entidades como la Pastoral de Movilidad Humana, Fundación Madre Josefa, Mujeres sin fronteras, así como de las SEREMI de Cultura, Transporte y Telecomunicaciones y Economía; además de CORFO, SERCOTEC, SERNAC, FONASA y el Hospital de Talca, logrando asesorar a un total de 854 personas migrantes.



## Trabajo territorial

A través de una perspectiva territorial, desde cada una de nuestras sedes se avanza en el fortalecimiento y construcción de un relacionamiento pertinente con nuestro entorno, demostrando la capacidad de comprender y atender las diversas realidades de las cuatro provincias en las cuales estamos presentes.

En sede Linares –con la colaboración del SII– se llevó a cabo la iniciativa de Alfabetización digital tributaria, donde participaron seis estudiantes de la carrera Administración de Empresas, la cual benefició a 140 emprendedores, PyMES y mini PyMES.

Desde sede Cauquenes se llevó a cabo el Apadrinamiento de la escuela Rincón de Pilén, donde estudiantes de diferentes carreras de nuestra institución buscaron contribuir al desarrollo integral de los y las estudiantes de la escuela: una instancia en la que participaron 14 estudiantes pertenecientes al CFT San Agustín, logrando beneficiar a un total de 15 niños y niñas.

Paralelamente, en sede Talca en conjunto con la SEREMI de Desarrollo Social y Familia, y el Centro de Innovación y Vinculación, se ejecutó la iniciativa Espacios de aprendizajes para personas de la tercera edad, pertenecientes al programa Vínculos de la comuna de Pelarco; esta contó con la participación de 25 estudiantes que trabajaron con 18 adultos mayores.

De la misma manera, en sede Curicó se realizó el proyecto Años dorados en el Hogar San Vicente de Paul, con actividades organizadas por 100 estudiantes de las carreras de Técnico en Enfermería, Técnico en Párvulos y Básica y Técnico en Cosmetología y Estética Integral, beneficiando a 70 adultos mayores.

## Convenios

Para el año 2022 se firmaron 61 convenios con entidades públicas y privadas que permitieron que nuestra institución fortalezca su labor educativa hacia nuestros estudiantes; 23 de estos convenios corresponden a sede Talca, 29 a sede Curicó, tres a sede Cauquenes, uno a sede Linares y cinco de casa central.

Dentro de estos, es importante destacar la firma del convenio de colaboración institucional con SERNATUR, orientado a fomentar el turismo y apoyar la inserción laboral de los titulados y tituladas de la carrera Técnico en Turismo impartida en nuestra institución.

En la misma línea, se destacan tres convenios marco con la Municipalidad de Chanco, la Corporación de Amigos del Teatro Regional del Maule [TRM] y el SII, incluyendo este último un importante trabajo colaborativo, que busca fomentar las prácticas profesionales y la operación de renta de cada año tributario.

Finalmente, se llevó a cabo la firma de dos convenios de colaboración con la SEREMI de Desarrollo Social y Familia y con el SERNAMEG de la



región del Maule, además de un adendum relativo a un convenio de articulación con la Universidad Católica del Maule.

**“En el 2022 se firmaron 42 convenios de apoyo a prácticas laborales, 10 convenios marco, cinco convenios de colaboración, dos convenios de docencia asistencial y dos adendum”.**

## Titulados y Tituladas

Una vez que nuestros y nuestras estudiantes se convierten en titulados y tituladas, el trabajo continúa: así se ha realizado en los últimos años, al mantener el contacto con ellos y ellas, luego de su egreso, con el objetivo de brindarles oportunidades, acompañamiento y capacitaciones que respondan a sus intereses y necesidades en el ámbito laboral y profesional. Con ese afán, se publican boletines mensuales y oportunidades de empleo, además de realizar charlas informativas respecto al programa Círculo Alumni y de los procesos de articulación vigentes.

En consecuencia, un canal efectivo de comunicación que se ha evidenciado hasta el momento ha sido el correo electrónico, en conjunto con los boletines informativos, mediante los cuales se proporcionan noticias relevantes y oportunidades profesionales.

A partir de las respuestas e interacciones recibidas como retroalimentación por parte de los titulados y tituladas, se ha logrado identificar la importancia de llevar a cabo Talleres de desarrollo personal, como capacitaciones para la elaboración de un buen curriculum vitae y tener entrevistas laborales exitosas.



**“Los miembros del Círculo Alumni han manifestado un alto nivel de satisfacción y un interés por temas relacionados a la empleabilidad y el perfeccionamiento laboral”.**

## Educación continua

Al igual que en el 2021, se mantuvo la modalidad de cursos en formato E-Learning. En particular para este año, se incluyó un nuevo curso de habilidades transversales con el objetivo de optimizar el enfoque del curso de Excel entregado, pasando de un contenido específico a dos temáticas a nivel teórico.

**“El nivel de satisfacción de los y las titulados que realizaron al menos uno de los cursos ofertados, fue de 96”.**

Dentro de los hitos importantes del Organismo Técnico de Capacitación (OTEC) desarrollados en el año, se logró una mejora en los procesos de gestión de la calidad de los cursos entregados, asegurando los estándares y la validez de la oferta de capacitación propuesta. Frente a lo anterior, se ofertaron cursos presenciales mediante una alianza con la Fundación CRATE para profesionales de los Programas de Protección Especializada en Maltrato Grave y Abuso Sexual (PRM) de las comunas de Talca, Linares y Molina.

**“Se capacitaron más de 70 personas, entre titulados y tituladas del CFT San Agustín y trabajadores y trabajadoras de la región del Maule, los cuales manifestaron un nivel de satisfacción de 98% por los cursos recibidos”.**

## Continuidad de estudios

Dentro de los logros de fortalecimiento de la continuidad de estudios, durante el 2022 se firmó un convenio de articulación con la Universidad Católica del Maule (UCM); en donde se reconocen los años de estudio cursados por nuestros titulados y tituladas en tres de nuestras carreras técnico-profesionales con carreras profesionales de la UCM. Las carreras de nuestra institución incluidas en el convenio son: Técnico en Obras Civiles, Analista programador y Administración de Empresas, permitiendo continuar estudios y titularse de la UCM de las carreras de Construcción Civil, Ingeniería en Ejecución en Computación e Informática e Ingeniería en Ejecución Industrial, respectivamente.



Este convenio es de suma importancia, ya que representa una oportunidad significativa para nuestros egresados/as de continuar su formación académica y obtener un título profesional universitario, reconociendo así su trayectoria académica y el conocimiento adquirido durante el tiempo en nuestra institución.

## Objetivos de Desarrollo Sostenible (ONU)

Durante el 2022 se desarrollaron actividades que buscaron impactar en los objetivos alineados con los propósitos institucionales y contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU. De esta forma, ser una institución activa en las comunidades donde estamos insertos, nos trae la responsabilidad de que nuestro quehacer contribuya al logro de dichos objetivos en el entorno más inmediato, frente a los desafíos que se enfrentan. De esta manera, se reconoce que es el entorno quien debe orientar las acciones y resultados.

Dentro de las 112 iniciativas de vinculación ejecutadas durante el año, 104 (93%) de estas tributaron a al menos uno de los 17 ODS existentes. Bajo este contexto, 73 iniciativas contribuyeron al ODS 4: Educación de Calidad (65%), 37 aportaron al ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico (33%), 36 contribuyeron al ODS 3: Salud y bienestar (32%) y 19 aportaron al ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas (17%).



